

пгт. Змиевка
2019 учебный год

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕ-УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально-значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социаль-

ных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее -ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего

развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, организации многоаспектного диалога (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 N 1577);

воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

В результате занятий внеурочной деятельностью на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

демонстрировать знание произведений родной литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы; в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);

использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;

давать объективное изложение текста: характеризую произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров; определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

осуществлять следующую продуктивную деятельность:

давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);

анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;

анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);

анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:

о месте и значении родной литературы

о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;

об историко-культурном подходе в литературоведении;

об историко-литературном процессе XIX и XX веков;

имена поэтов и писателей, родившихся, проживающих на территории района значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений

о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль « Горжусь своими земляками» 10 класс

№ п/п	Тема занятий	Содержание и формы
1	Родина моя – 9 часов С чего начинается Родина ...	Конкурс стихов о Родине. Родина – страна, в которой человек родился и гражданином которой является. Воспитание любви к Родине.
2	Что мы знаем о своем районе, посёлке, стране	Викторина. Достопримечательности района. Чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос.
3	Род, родные, Родина	Семейный праздник. Род – ряд поколений, родные – находящиеся в кровном родстве, Родина – страна, в которой человек родился. Формирование гражданского патриотизма.
4	Моя Россия	Круглый стол. Понятие РФ, символы РФ
5	Наша многонациональная страна	КВН. Традиции, праздники, обряды народов России.
6	История семьи в истории страны	Конкурс рисунков. Понятие семьи, родных и классной семьи.
7	Символы государства	«Поле чудес» - игра. Понятие РФ, символы РФ. Толерантное отношение к народам России.
8	Государственные праздники России	Исследовательская деятельность. Воспитание уважения к традициям народов России. Совершенствование гражданско-патриотического отношения к ценностям государства
9	Семь чудес России	Исследовательская деятельность. Уважение к памятникам архитектуры.
10	Посёлок, в котором я живу -7 часов Я – мой посёлок – мой край	Исследование - Посёлок, в котором мы живем. Достопримечательности посёлка. Чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос.
11	Славные страницы истории нашего района, поселка	Исследовательская деятельность. Сохранение и развитие чувства гордости за свой народ.
12	23 февраля – День	Представление о мужестве. Наши

	защитников Отечества	славные земляки _ герои ВОВ. Районный музей.
13	Имена, которыми мы гордимся	Встреча с известными людьми района, посёлка. Воспитание самоуважение к себе и другим людям.
14	Дом, в котором мы живем	Конкурс на лучший проект. Исследовательская деятельность. Славные имена нашего лица
15	Твори добро	Праздник с участием старшеклассников и родителей. Понятия: «доброта, добро, доброжелательность».
16	Поступки друзей.	Мониторинг «что такое хорошо и что такое плохо». Понимание ответственности за свои поступки.
17	Моя семья – 5 часов Семья вместе – и душа на месте	Конкурс пословиц о семье. Чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос.
18	Уважая себя, уважай других.	Стихи и песни о дружбе. Взаимопонимание, забота друг о друге. Понимание ответственности за свои поступки.
19	Богатырские забавы	Славные спортсмены района, посёлка. Взаимопомощь и ответственность за успех свой и своей команды.
20	Семья и общество	Проблемные ситуации. Уважительное отношение к членам семьи, выполнение своих обязанностей.
21	Вместе весело шагать	Исследовательская деятельность. Понятия: добро, согласие, зло, страдание, счастье. Правила поведения.
22	Мой лицей, мой класс – 12 часов Лицей – наш дом	Исследовательская деятельность. Знакомство с нормативными документами. Воспитание самоуважения и уважения к другим.
23	Права и обязанности школьников	Исследовательская деятельность. Знакомство с правами и обязанностями школьников. Гражданско-правовое воспитание школьников.
24	Традиции и обычаи школы	Изучение нормативных документов. Понятия: добро, согласие, зло, страдание, счастье. Правила поведения. Анкетирование
25	Давайте жить дружно	Исследовательская деятельность. Роль семьи в жизни человека. Развитие

		ценностного отношения к семье и ее традициям. Развитие чувства гордости за свою принадлежность к семье. Славные имена моей семьи.
26	Законы класса	Беседа. Закон единства требований. Нравственная культура детей.
27	От всей души	Беседа. Воспитание заботливого отношения к людям. Анкетирование.
28	Нам слава досталась в наследство	Исследовательская деятельность. Доброе отношение к людям, привычка заботиться о них.
29	Наша армия сильна.	Просмотр видеофильмов. Привитие уважения к Российской армии, воспитание гражданской ответственности, любви к Родине. Наши земляки - военные.
30	Вечный огонь	Интересные факты истории. Повышение интереса учащихся к военной истории Отечества.
31	Они защищали Родину	Конкурс стихов о войне. Героические биографии ветеранов. воспитание уважения к старшему поколению.
32	День Победы	Праздник с участием ветеранов. Героические истории, мужество и храбрость патриотов. Повышение интереса учащихся к военной истории Отечества.
33	Спешите делать добро	Исследовательская деятельность. Уважительное отношение к родителям, к старшим.
34	Промежуточная аттестация (1 час)	Защита исследовательских работ «Семейный литературный портрет семьи Пахомовых.

Модуль «Я в истории моего посёлка» 11 класс

«Воспитать человека» 12 часов

Вводное занятие. Знакомство с программой модуля. Инструктаж.

Дискуссия «Десять заповедей - основа нравственности»

Дискуссия «Я и мой друг»

Круглый стол «В чём смысл жизни?»

Беседа «История одного обмана - табак»

Беседа «История одного обмана - алкоголь»

Диспут «Понять и простить».

Диспут «Истоки доброты»

Круглый стол «Моральный долг и совесть человека»

Дискуссия «Конфликтовать или не конфликтовать»

Встреча с учителями- ветеранами «Учитель на все времена»

Круглый стол «Дорогу осилит идущий»

«Воспитать семьянина» 10 часов

Диспут «Семья в жизни человека»

Круглый стол «Любовь – прекрасное чувство»

Беседа «Ранние браки»

Диспут «Дети без родителей»

Беседа «Я и мой родители»

Конкурс на лучшую электронную презентацию «Моя родословная»

Конкурс сочинений «Традиции моей семьи»

Конкурс фотографий «Бабушкины сказки»

Выставка семейных альбомов «Летопись семьи»

Круглый стол «Что значит быть хорошим сыном или дочерью»

«Воспитать патриота» 11 часов

Беседа «История семьи в истории страны»

Диспут «Я - патриот»

Диспут «Достойный гражданин своей страны»

Круглый стол «Россия - многонациональное государство»

Круглый стол «Добро и зло. Милосердие и гуманность»

Конкурс слайд - презентация

«Я - гражданин своей страны»

Круглый стол: «Великая Отечественная война»

Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны»

Просмотр кинофильмов:

«Офицеры». «Девятая рота» «Мы из будущего» (на выбор)

Круглый стол «Подвигу народа жить в веках»

Проект «Их имена в истории района»

Защита проекта «Их имена в истории района».

Формы организации занятий

Форма организации деятельности в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы, а также:

Занятия проводятся в форме бесед, диспутов, круглых столов, встреч, в ходе которых обучающиеся знакомятся с основными способами сохранения и укрепления своего духовно- нравственного воспитания.

Виды деятельности:

- проектная деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- творческая деятельность.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «НАШИ СЛАВНЫЕ ЗЕМЛЯКИ»

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов программы	Всего часов	Теория	Практиче- ские заня- тия
1	Россия – родина моя	9	4,5	4,5
2	Посёлок, в котором я живу	7	3,5	3,5
3	Моя семья	5	2,5	2,5
4	Мой лицей, мой класс	12	6	6
5	Промежуточная аттестация - защита ис- следовательских работ «Семейный ли- тературный портрет семьи Пахомовых.	1		1
	ИТОГО	34	17	17

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов программы	Всего часов	Теория	Практиче- ские заня- тия
1	Воспитать человека.	12	6	6
2	Воспитать семьянина.	10	5	5
3	Воспитать гражданина.	11	5	6
4	Промежуточная аттестация - проект «Их имена в истории района	1		1
	ИТОГО	34	17	17

