

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Змиёвский лицей»**

СОГЛАСОВАНО
Совет обучающихся
Протокол №2
29.05.2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Совет лица
Протокол №2
30.08.2020 г.

ПРИНЯТО
Протокол №7
педагогического
совета 31.08.2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор

С.Н. Нестерова
Приказ №117
от 31.08.2020 г.



**Положение
о промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным
общеразвивающим программам**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение устанавливает порядок организации контроля за результатами освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее - дополнительные общеобразовательные программы), а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации, итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам в МБОУ «Змиёвский лицей».

1.2. Контроль за результатами освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ в виде текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся вводится с целью педагогической поддержки и стимулирования развития предметных и личностных достижений обучающихся.

1.3. Организация контроля за результатами освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в МБОУ «Змиёвский лицей» в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Нормативной основой организации контроля за результатами освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ и промежуточной аттестации обучающихся являются:

- Конституция Российской Федерации,
- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями),
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи" утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28) ;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»,
- Устав МБОУ «Змиёвский лицей», утвержденный 02.10.2018 года № 2185749212647;
- Программа развития МБОУ «Змиёвский лицей».

1.4. Текущий контроль успеваемости проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам) дополнительной общеобразовательной программы, их практических умений и навыков.

1.5. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления уровня сформированности специальных знаний, умений, навыков по итогам учебного года.

1.6. Итоговая аттестация обучающихся проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных образовательных программ.

2. Цель, задачи и принципы осуществления контроля и аттестации за результатами освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

2.1. Цель текущего контроля и аттестации - выявление уровня освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных программ.

2.2. Задачи текущего контроля и аттестации:

- развитие социально-позитивных мотивов познавательной деятельности обучающихся на основе изучения их способностей и интересов;
- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков в выбранном обучающимися виде деятельности;
- анализ полноты освоения дополнительной общеобразовательной программы (или ее раздела);
- соотнесение прогнозируемых результатов дополнительной общеобразовательной программы и реальных результатов учебного процесса;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности.

2.3. Функции текущего контроля и аттестации:

- учебная - создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательная - является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся;
- развивающая - позволяет обучающимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- коррекционная - помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- социально-психологическая - дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

2.4. Принципы текущего контроля и аттестации:

- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- адекватность содержания и организации аттестации специфике деятельности обучающихся в конкретном объединении и его дополнительной общеобразовательной программе;

- свобода выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- обоснованность критериев оценки результатов.

3. Содержание и формы проведения текущего контроля и аттестации. Формы и критерии оценки результативности образовательной деятельности.

3.1. Формы проведения аттестации определяются самим педагогом в его дополнительной общеобразовательной программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам образовательной программы. В зависимости от направления программы формы проведения аттестации могут быть следующие: контрольное занятие, зачет, собеседование, тестирование, прослушивание, защита индивидуальных и групповых проектов, выставочный просмотр, конкурс, турнир, портфолио, викторина, экспедиция, показ, презентация, конференция, тематические чтения, лабораторно - практические занятия, игра - путешествие, смотр знаний, устный (письменный) опрос, доклад, интеллектуальные состязания, концерт, спектакль и др.

3.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся:

- текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется педагогом по каждой изученной теме (разделу);
- содержание материала контроля определяется педагогом на основании содержания программного материала. Форму текущего контроля определяет педагог с учетом контингента обучающихся, уровня обученности детей, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др.

3.3. Промежуточная аттестация обучающихся:

- промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени – учебный год;
- промежуточная аттестация обучающихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков;
- обучающиеся, освоившие в полном объёме дополнительную программу текущего года обучения, переводится в группу последующего года обучения;
- промежуточная аттестация обучающихся проводится в апреле-мае в соответствии с годовым календарным учебным графиком;
- промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в форме заключительного занятия по итогам года.

3.4. Итоговая аттестация:

- освоение дополнительной общеобразовательной программы завершается обязательной итоговой аттестацией;
- итоговая аттестация показывает уровень освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы;
- результаты итоговой аттестации обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:
 - насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной образовательной программы каждым обучающимся;
 - полноту выполнения дополнительной образовательной программы;
- итоговая аттестация обучающихся может проводиться в форме заключительного занятия.

3.5. Рекомендуемые критерии оценки результативности. В зависимости от направленности программы, возраста обучающихся, дополнительной общеобразовательной программы при

проведении итоговой аттестации педагогами дополнительного образования могут использоваться следующие критерии:

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень - обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80% предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- средний уровень - у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень - обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень - обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;
- средний уровень - у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
- низкий уровень - обучающийся овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков; обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

4. Система оценки результатов, используемая при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам

4.1. При проведении промежуточной аттестации обучающихся в целях осуществления единого подхода к проведению сравнительного анализа применяется 10-бальная система оценивания по каждому из 3-х критериев: предметные знания и умения; метапредметные (общеучебные) умения и навыки; личностные результаты.

4.2. В рамках каждого критерия педагог самостоятельно определяет максимальное количество возможных баллов по каждому показателю (по 5 в каждом критерии), при этом сумма максимальных баллов по всем показателям в рамках каждого критерия должна быть всегда равна 10, а минимальная - 0.

5. Показатели оценок промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам

5.1. Предметные знания и умения оцениваются по следующим показателям:

- 5.1.1. соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям;
- 5.1.2. осмысленность и правильность использования специальной терминологии;
- 5.1.3. соответствие практических умений и навыков программным требованиям;
- 5.1.4. креативность, самостоятельность в разработке продукта творческой деятельности, оригинальность замысла выполнения задания.
- 5.1.5. специальные умения и навыки: умение осуществлять проектную или учебно-исследовательскую работу, оформлять результаты (писать рефераты, проводить

самостоятельные учебные исследования), освоение танцевальных элементов, двигательной координации, исполнение вариаций, умение двигаться в ритме, развитие танцевальности.

5.2. Метапредметные (общеучебные) умения и навыки оцениваются по следующим показателям:

5.2.1. инициативность, социальная активность, самостоятельность;

5.2.2. уровень владения культурой речи, умение вести дискуссию, выступать перед аудиторией;

5.2.3. умение управлять, планировать, осуществлять и оценивать свою деятельность;

5.2.4. умение подбирать и работать с источниками информации;

5.2.5. выполнение логических операций: сравнения, анализа, обобщения, классификации.

5.3. Личностные результаты оцениваются по следующим показателям:

5.3.1. ориентация на выполнение морально-нравственных норм;

5.3.2. прилежание и трудолюбие;

5.3.3. оценка своих поступков;

5.3.4. культура поведения, дисциплинированность;

5.3.5. мотивация на учёбу и социальную деятельность.

5.4. Для оценивания показателей критерия «Предметные знания и умения» используется трехуровневая система:

Критерий	Низкий уровень (0 баллов)	Средний уровень (1 балл)	Высокий уровень (2 балла)
Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям	Обучающийся владеет менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных ОП	Объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$	Освоен практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период
Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Обучающийся, как правило, избегает применять специальные термины	Обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой	Специальные термины употребляет осознанно и в их полном соответствии с содержанием
Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Обучающийся овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков	Объем усвоенных навыков и умений составляет более $\frac{1}{2}$	Обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой
Креативность, самостоятельность в разработке продукта творческой	Обучающийся в состоянии выполнить лишь простейшие	Обучающийся выполняет задания на основе образца	Обучающийся выполняет практические задания с

деятельности, оригинальность замысла выполнения задания	практические задания		элементами творчества
Умение осуществлять проектную или учебно- Исследовательскую работу, оформлять результаты	Работа выполнена не в полном объеме, с ошибками	Работа выполнена в полном объеме, но есть технологические ошибки	Работа выполнена в полном объеме, без технологи- ческих ошибок, аккуратно, проявлены фантазия и самостоятель- ность

5.5 Перед началом обучения по дополнительным общеобразовательным программам педагог знакомит обучающихся с системой оценивания, которая применяется при проведении промежуточной аттестации и критериями оценок.

6. Оформление и анализ результатов текущего контроля и аттестации

6.1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации оцениваются таким образом, и можно было определить:

- уровень достижения учащимися прогнозируемых результатов программы;
- обоснованность перевода на следующий год.

6.2. Конкретная форма оценки результатов определяется педагогом в соответствии со спецификой образовательной деятельности и прописывается в дополнительной общеразвивающей программе объединения.

6.3. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам фиксируются в протоколах и предоставляются администрации образовательного учреждения в виде аналитической справки.

6.4. Направления анализа результатов аттестации обучающихся:

- уровень теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- степень сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранном ими виде деятельности;
- полнота выполнения образовательной программы;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности по конкретной дополнительной образовательной программе.

6.5. Параметры подведения итогов:

- уровень знаний, умений, навыков обучающихся (высокий, средний, низкий);
- количество обучающихся, полностью освоивших образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени (количество и проценты);
- совпадение прогнозируемых и реальных результатов в

образовательном и воспитательном процессе (совпадают полностью; совпадают в основном);

- перечень основных причин невыполнения детьми образовательной программы;
- перечень факторов, способствующих успешному освоению дополнительной общеобразовательной программы;
- рекомендации по коррекции образовательной программы, изменению методик преподавания.

7. Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам

7.1. Промежуточную аттестацию осуществляет педагог, осуществляющий образовательную деятельность по дополнительной общеобразовательной программе.

7.2. К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся по дополнительным общеобразовательным программам.

7.3. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с использованием оценочных материалов разработанных педагогом самостоятельно и являющихся частью дополнительной общеобразовательной программы.

7.4. Результаты промежуточной аттестации фиксируются педагогом в диагностической карте и «Протоколе результатов промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе» согласно приложению № 1 к Положению.

7.5. После выставления баллов каждому обучающемуся по каждому критерию, педагог обобщает полученные результаты, осуществляя перевод баллов в уровни: высокий уровень – от 8 до 10 баллов; средний уровень – от 5 до 7 баллов; низкий уровень – от 1 до 4 баллов.

7.6. Протокол и диагностическую карту (протокол) педагог представляет заместителю директора по УВР.

7.7. Заместитель директора обобщает результаты промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам в «Сводном протоколе результатов промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам» согласно приложению № 2 к Положению.

7.8. Успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам текущего учебного года является основанием для перевода обучающихся на следующий год обучения.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение принимается решением Педагогического совета МБОУ «Змиёвский лицей», принимается с учетом мнения Совета обучающихся и Совета лица и утверждается приказом директора.

8.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение принимаются решением Педагогического совета, принимаются с учетом мнения Совета обучающихся и Совета лица и утверждаются приказом директора.

8.3. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

8.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.8.2. настоящего Положения.

8.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ
промежуточной аттестации за 20____/20____ учебный год

Направленность _____
 Объединение _____
 ФИО педагога _____

№	Фамилия, имя обучающегося	Критерии					
		Теория			Практика		
		В	С	Н	В	С	Н
1							

Подпись педагога ДО _____

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ
итоговой аттестации

Направленность _____
 Объединение _____
 Срок реализации программы _____
 ФИО педагога _____
 Форма проведения _____

№	Фамилия, имя обучающегося	Критерии					
		Теория			Практика		
		В	С	Н	В	С	Н
1							

Подпись педагога ДО _____

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

оценки уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Направленность _____

Объединение _____

Срок реализации программы _____

ФИО педагога _____

№ п/ п	ФИ учащегося	Информационная компетенция			Коммуникативная компетенция			Организационная компетенция		
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
1										
2										

Подпись педагога ДО _____

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ

оценки уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

в 20___/20___ учебном году

№ п/п	Название объединения	ФИО педагога	К ол - во	Критерии оценки					
				теория			практика		
				В	С	Н	В	С	Н
1									
2									

Заместитель директора _____

Требования к подготовке обучающихся по результатам освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Теоретическая подготовка воспитанников:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Практическая подготовка воспитанников:

- соответствие уровня практических умений и навыков программным требованиям ;
- свобода владения специальным инструментом, оборудованием, оснащением, предусмотренным программой;
- качество выполнения практического задания;
- культура организации практической деятельности;
- культура поведения;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность при работе.

Формы проведения промежуточной аттестации и контроля

Форма	Содержание
Самостоятельная работа	Репродуктивная и творческая. Выполнение упражнений и заданий, работа с основной литературой и учебными пособиями, наблюдения и опыты, чтение дополнительной литературы, подготовка рефератов, докладов и сообщений, изготовление пособий
Презентация	Описание, раскрытие роли предмета, социального предназначения в жизни человека, участие в социальных отношениях.
Защита проекта	Способность проецировать во имя улучшения жизни, с общественными, предложение новых идей для решения жизненных проблем.
Выставка	Творческий отчёт о проделанной работе. Диагностика усвоенных знаний. Подготовка к деятельности. Обобщение силами обучающихся педагогом. Коллективное обсуждение полученных результатов, оценка сотрудничества
Занятия, проведённые в форме соревнований и деловых игр	Конкурс, турнир, эстафета, КВН, кроссворд, викторина, аукцион и т.д.
Занятия, основанные на имитации разнообразной мыслительной деятельности	Заочная экскурсия по историческим местам края; экскурсия в прошлое; экскурсия в будущее и др.
Блоки однотипных	Межпредметные и внутрикурсовые занятия одновременно

занятий	для обучающихся разных возрастов.
Игровые занятия	Сюжетно-ролевая игра; дидактическая игра; занятие-соревнование; занятие - путешествие.
Вспомогательные занятия	Занятие - тест, занятие для родителей, занятие – консультация и др.
Занятия - театрализации	Занятие - спектакль; занятие - аукцион; театральный «капустник» и др.
Проведение занятий с использованием средств искусства или спорта	Гостиные: музыкальные, литературные, поэтические и др. Олимпиада, соревнование, первенство, тренировка, спортивный праздник, эстафета, турнир, спортивная игра, пробег, «весёлые старты», «спортивная семья»