**ФОНД**

**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебному предмету **Русский язык**

Классы: **2**

**Паспорт**

**Фонда оценочных средств**

по учебному предмету **Русский язык**

Класс  **2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Контролируемые разделы (темы) предмета | Наименование  оценочного средства |
|  | Входной контроль | Тест. |
|  | **Предложение.** | Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». |
| Контрольное списывание текста с дополнительным заданием. |
|  | * + - 1. **Слова, слова, слова …** | Проверочная работа по теме «Слово и его значение». |
| Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. |
| Словарный диктант. |
|  | * + - 1. **Звуки и буквы.** | **Контрольный диктант** за первую четверть по теме «Слово. Предложение. Текст» |
| Коллективное составление рас­сказа по репродукции картины З. Е.Серебряковой «За обедом». |
| **Контрольный диктант** по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне». |
| Словарный диктант. |
| Коллективное составление сочинения по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима при­шла. Детство». |
| Коллективное составление рас­сказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам. |
| **Проект «И в шутку и всерьез».** |
| Словарный диктант. |
| **Проект «Пишем письмо».** |
| **Подробное изложение** по коллективно  составленному плану. Стр.127-128 |
| **Проект «Рифма».** |
|  |  | **Контрольный диктант** по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками». |
| Изложение текста по вопросам. |
|  |  |  |
|  |  | **Контрольный диктант** по теме «Правописание слов с парными согласными на конце слова и перед согласным». |
|  | * + - 1. **Имя существительное** | Проверочная работапо теме |
|  |  | «Правописание имен собственных». |
| Подробное изложение повествова-  тельного текста по данным вопросам с языковым анализом текста |
| **Контрольный диктант** по теме «Имя существительное». |
| Словарный диктант. |
|  | * + - 1. **Глагол** | Составление рассказа по репродукции картины художника. А. К. Саврасова «Грачи прилете­ли» по данным вопросам |
| **Контрольный диктант** по теме «Глагол». |
| Словарный диктант. |
| Составление текста-повествования на предложенную тему, составление пись­менного ответа на один из вопросов к заданно­му тексту. Стр.83 |
|  | * + - 1. **Имя прилагательное.** | **Контрольный диктант** по теме «Имя прилагательное» |
| Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». |
| Словарный диктант. |
|  | * + - 1. **Местоимение.** | **Обучающее изложение** текста -рассуждения, воспринятого зрительно. |
| Проверочная работа «Проверь себя» |
| Словарный диктант. |
|  | * + - 1. **Предлог.** | Редактирование текста: восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок» |
| **Контрольный диктант.** |
|  |  | **Проект** «В словари за частями речи!» |
| Словарный диктант. |
|  | * + - 1. **Повторение.** | Итоговый контроль. |

**ФОНД**

**ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР**

Контроль за уровнем достижений обучающихся по русскому языку проводится в форме устной оценки и письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

**Контрольный диктант** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней труд­ности с расчетом на возможность их выполне­ния всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов дик­танта). Текст не должен иметь слова на не изу­ченные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Неце­лесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учи­телем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по струк­туре, различны по цели высказывания и состо­ять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе.

**Контрольное списывание**, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы пред­ложения, устанавливать части текста, выписы­вать ту или иную часть текста.

**Тестовые задания**– динамичная форма про­верки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

**Учёт ошибок и оценка письменных контрольных работ.**

**КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ**

**Объем диктанта:**

1-й класс- 15 - 17 слов.

2-й класс - 1 - 2 четверть - 25 - 35 слов, 3 - 4 четверть - 35 - 52 слова.

3-й класс - 1 - 2 четверть - 45 - 53 слова, 3 - 4 четверть - 53 - 73 слова.

4-й класс - 1 - 2 четверть - 58 - 77 слов, 3 - 4 четверть - 76 - 93 слова.

**Оценки:**

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущение 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

**Учет ошибок в диктанте:**

1.Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).

2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка».

**Ошибкой считается:**

1.Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями).

3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

За одну ошибку в диктанте считаются:   
- два исправления;   
- две пунктуационные ошибки;   
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

**Негрубыми ошибками считаются следующие:**   
- повторение одной и той же буквы в слове;   
- недописанное слово;   
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;   
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

**За ошибку не считаются:**   
• ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;   
• единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;   
• единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

**Примечание**

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

**ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**

**Оценки:**

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

**КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ**

«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» - за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1-2 исправления.

«3» - за работу, в которой допущены 2-3 ошибки.

«2» - за работу, в которой допущены 4 и более ошибок (2 класс); 3 и более ошибок (3-4 классы)

**АЛГОРИТМ СПИСЫВАНИЯ**

1. Прочитай предложение, чтобы понять и запомнить его (орфоэпическое чтение).

2. Повтори предложение, не глядя в текст, чтобы проверить, запомнил ли ты его.

3. Выдели орфограммы в списываемом предложении.

4. Прочитай предложение так, как оно записано, то есть так, как будешь его себе диктовать (орфографическое чтение).

5. Повтори, глядя в текст, предложение так, как будешь его писать.

6. Пиши, диктуя себе, как проговаривал два последних раза.

7. Проверь написанное предложение, отмечая дужками слоги в словах.

8. Подчеркни орфограммы в словах.

**СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ**

**Объем:**

2-й класс - 8-10 слов.

3-й класс - 10-12 слов.

4-й класс - 12-15 слов.

**Оценки:**

«5» - без ошибок.

«4» - 1 ошибка и 1 исправление; либо 2 ошибки без исправлений.

«3» - 2 ошибки и 1 исправление; либо 3 ошибки без исправлений.

«2» - 4-5 ошибок.

**ТЕСТ**

**Оценки:**

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

**ИЗЛОЖЕНИЕ И СОЧИНЕНИЕ**

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляются и в классный журнал не заносится. Во втором и третьем классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание. В третьем классе проводится 1 контрольное изложение за учебный год, в четвертом – 2 контрольных изложения за год. Оценки за контрольные изложения выставляются через дробную черту – за содержание и грамматику. В четвертом классе за обучающие и контрольные изложения в журнал выставляются обе оценки: через дробь в одну клетку. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

**ИЗЛОЖЕНИЕ**

**Отметка за содержание и речевое оформление:**

«5»- правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки,1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

**Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:**

"5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

"4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

"3" – имеются 3-6 орфографические ошибки и 1-2 исправления.

"2" – имеются более 6 орфографических ошибок.

**СОЧИНЕНИЕ**

**Отметка за содержание и речевое оформление:**

"5" – логически последовательно раскрыта тема.

"4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

"3" – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

"2" – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

**Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм**:

"5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

"4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

"3" – имеются 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

"2" – имеются более 6 орфографических ошибок.

**Примечание**

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения, а за сочинения и обучающие изложения выставляются только положительные оценки.

**Спецификация**

**контрольных измерительных материалов для проведения**

**входной диагностической работы**

**по учебному предмету «Русский язык»**

**для 2-х классов**

**1. Назначение диагностической работы**

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня освоения учащимися курса русского языка и выявления предметных умений, требующих коррекции.

**2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы.**

Содержание и основные характеристики диагностических материалов определяются на основе следующих документов:

**-** Федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Минобразования России)

- О сертификации качества педагогических тестовых материалов (приказ Минобразования и науки России от 17.04. 2000 г. № 1122)

**3. Условия проведения диагностической работы.**

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование не используется.

**4. Время выполнения работы.**

На выполнение всей работы отводится 40 минут, включая пятиминутный перерыв для разминки глаз (на рабочем месте)

**5. Содержание и структура входной диагностической работы.**

Соответствует обязательному минимуму содержания начального общего

образования и требованиям основных образовательных программ к

знаниям, умениям и навыкам учащихся 2-го класса четырёхлетней

начальной школы на начало года.

На основе анализа обязательного минимума содержания и программных требований к знаниям, умениям и навыкам учащихся 2-х классов четырёхлетней начальной школы на начало года для административного контроля был составлен входной мониторинг из сборника *«*«Русский язык. Контрольно-измерительные материалы, 4-е издание, переработанное, 2 класс, Москва «ВАКО», 2012г.

**Проверяются:** фонетика, синтаксис, правописание (умение выполнять звукобуквенный анализ, определять главные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении, делить слова на слоги, определять виды предложений по цели высказывания и по интонации, правописание большой буквы в именах собственных и в начале предложения, определять многозначность слов, подбирать слова противоположные по значению, пользоваться правилами переноса слов.

Работа состоит из одного варианта и включает 10 заданий, различающихся по форме и уровню сложности, на выполнение которых отводится 20 минут, без учета времени, затраченного на инструктаж.

В работу включены 7заданий (1-7) с выбором ответа, 3 задания(8-10) с записью ответа.

К каждому заданию части №1 приводится 4 варианта ответа, из них верен только один.

***Распределение заданий работы по частям работы.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Части работы | Число заданий |
| 1 | 1 часть (№1-7) | 7 |
| 2 | 2 часть(№8-9) | 2 |
| 3 | 3 часть(№10) | 1 |
|  | Итого | 10 |

**6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.**

Задания считаются выполненными, если записанный ответ совпадает с верным ответом.

За каждое верно выполненное задание ставится один балл. Если при выполнении этих заданий допущена ошибка, то ученик получает 0 баллов.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается тестовый балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале в соответствии с таблицей.

|  |  |
| --- | --- |
| **%** | **Школьная оценка** |
| 85-100% | «5» |
| 65-85% | «4» |
| 50-65% | «3» |
| 0-50 % | «2» |

**Кодификатор**

Кодификатор требований к уровню подготовки по русскому языку учащихся начальной школы составлен на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки учащихся начальной школы (Приказ Минобрнауки России от 06.10 2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060))

Кодификатор требований по всем разделам включает в себя требования к уровню подготовки учащихся начальной школы (базовый уровень). В соответствии со стандартом начального образования и требованиями к уровню подготовки учащихся в кодификатор требований включаются также задания, необходимые для выработки соответствующих умений.

|  |  |
| --- | --- |
| **Обозначение задания** | **Проверяемые умения** |
| А 1 | Звуко-буквенный анализ |
| А2 | Правила переноса слов |
| А3 | Многозначность слов |
| А 4 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. |
| А 5 | Деление слов на слоги. |
| А 6 | Правописание гласных и, а, у после шипящих. |
| А 7 | Нахождение грамматической основы предложения. |
| В 8 | Правописание большой буквы в именах собственных и в начале предложения. |
| В 9 | Связь слов в предложении. |
| С 10 | Слова противоположные по значению. |

**План входной работы по русскому языку за 2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Раздел содержания | Объект оценивания (умения) | Тип задания | Максимальный балл за выполнение |
| 1 | Фонетика и графика | Определять количество букв и звуков в слове | ВО | 1 |
| 2 | Фонетика и графика | Правила переноса слов | ВО | 1 |
| 3 | Лексика | Многозначность слов | ВО | 1 |
| 4 | Синтаксис.  Развитие речи | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. | ВО | 1 |
| 5 | Фонетика и графика | Деление слов на слоги. | ВО | 1 |
| 6 | Орфография | Правописание гласных и, а, у после шипящих. | ВО | 1 |
| 7 | Синтаксис | Нахождение грамматической основы предложения. | ВО | 1 |
| 8 | Орфография Синтаксис | Правописание большой буквы в именах собственных и в начале предложения. | КО | 2 |
| 9 | Синтаксис | Связь слов в предложении. | КО | 2 |
| 10 | Лексика | Слова противоположные по значению. | КО | 3 |

**Ответы к заданиям**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **ВО** | А | Г | Б | В | В | А | Б |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| № задания | **8** | **9** | **10** |  |  |  |  |
| **КО** | Дядя Костя и тетя Лена живут в Москве. | У собаки Найды родились маленькие щенята. | сильный  хороший  высокий |  | | | |

**Входной контроль по русскому языку учени\_\_\_\_2 класса\_\_**

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**Часть1**

1. **Укажи слово, в котором букв меньше, чем звуков.**

А) ёжик Б) деревья В) берлога Г) малина

1. **Укажи слово, которое нельзя переносить.**

А) ландыш Б) мороз В) тюлень Г) осы

1. **Укажи многозначное слово.**

А) карандаш Б) ручка В) пингвин Г) компьютер

1. **Укажи восклицательное предложение.**

А) Тебе нравится осенний лес?

Б) Иди в лес за грибами.

В) Как хорош лес ранней осенью!

Г) Шуршит в осеннем лесу засохшая листва.

1. **Укажи слово, в котором четыре слога.**

А) математика Б) кораблик В) понедельник Г) сказка

1. **Укажи, какие буквы пропущены.**

*В ч\_\_лане ж\_\_ли мыш\_\_. Кот Пуш\_\_стик ловко ловил мышек.*

А) у, и, и, и В) ю, и, ы, ы

Б) ю, и, и, и Г) у, ы, ы, ы

1. **Укажи предложение, в котором слово *шарф* является подлежащим.**

А) Бабушка вяжет шарф. В) Катя завязала шарф на шее.

Б) Шарф лежит на полке. Г) Папа подарил сыну шарф.

**Часть 2.**

1. **Спиши предложение, раскрывая скобки.**

(Д,д)ядя (К,к)остя и (Т,т)ётя (Л,л)ена ж(и,ы)вут в (М,м)оскве.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Из группы слов составь и запиши предложение согласно схеме.**

Найды, щенята, собаки, маленькие, у, родились.

|\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ |\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ .

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Часть 3**.

1. **Запиши противоположные по значению слова с буквой *й.***

Слабый - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Плохой - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Низкий - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спецификаця

**контрольной работы для учащихся 2 класса по русскому языку за 1 четверть по теме «Слово. Предложение. Текст»**

1. **Назначение контрольной работы** – оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку учащихся 2 класса на конец 1 четверти. Контрольная работа предназначена для входного контроля достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.
2. **Документы**, определяющие содержание и характеристики контрольной рработы.

Содержание и основные характеристики диагностических материалов определяются на основе следующих документов:

- Федерального государственного стандарта начального общего образования

(приказ Минобразования России)

- О сертификации качества педагогических тестовых материалов (приказ

Минобразования и науки России от 17.04. 2000 г. № 1122)

1. Время выполнения и условия проведения контрольной работы

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. Это время

включает в себя прочтение диктанта учителем вслух, запись под

диктовку текста диктанта учащимися, проверку написания диктанта,

выполнение заданий и осуществление самопроверки всей контрольной

работы. Дополнительные материалы и оборудование не используются.

1. **Структура контрольной работы**

Контрольная работа по русскому языку состоит из двух частей:

Часть 1 представляет собой диктант объемом 27 слов, который выполняется одновременно всеми учащимися класса. Тематика диктанта соответствует возрасту учащихся 2 класса на конец 1 четверти. Текст включает слова, написание которых позволит проверить и оценить уровень сформированности навыков грамотного письма. Орфограммы и правила постановки знаков препинания, встречающиеся в тексте, определяются программой по русскому языку за 1 четверть во 2 классе. Все слова с неизученными орфограммами выписываются учителем на доску.

Часть 2 представляет собой грамматические задания к диктанту, составленные на основе планируемых результатов блока «Обучающийся научится». Все задания (№ 1, 2,4,) – базовые (Б), позволяющие проверить освоение базовых (опорных) знаний и умений по предмету за первую четверть 2 класса задание № 4 повышенный.

1.Проверяемые элементы содержания.

**Кодификатор элементов предметного содержания, проверяемых в диктанте**

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Проверяемые элементы содержания |
| 1. | **Фонетика играфика** |
| 1.1 | **Звуки и буквы.** |
| 1.2 | Слог |
| 1.3 | Ударение |
| 2. | **Орфография** |
| 2.1 | Прописная буква в начале предложения, в именах  Собственных |
| 2.2 | Правописание безударных гласных, непроверяемых ударением |
| 2.3 | Перенос слов |
| 2.4 | Правописание сочетаний жи-ши, чу-щу |
| 3 | **Синтаксис** |
|  |  |
| 3.1 | Обозначение границ предложения |
| 4 | **Морфемика** |
| 4.1 | Различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова. |
| 5 | **Лексика** |
| 5.1 | Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении. |

**2.Проверяемые умения**

**Кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Метапредметые |
| 1.1 | Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения |
| 1.2 | Понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом |
| 1.3 | Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков,  осуществлять синтез как составление целого из их частей |
| 1.4 | Осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку |
| 1.5 | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме |
| 1.6 | Владеть рядом общих способов проверки орфограмм |
| 1.7 | Оценивать правильность выполнения учебной задачи |
| 2 | Предметные |
| 2.1 | Умение записывать под диктовку текст, который учитель диктует по орфоэпическим  нормам, проговаривая орфографически части слов с неизученными орфограммами |
| 2.2 | Умение самостоятельно проверять текст диктанта, исправление ошибок, если они есть |
| 2.3 | Умение проверять правильность работы с одновременным орфографическим  проговариванием диктанта учителем, внесение исправлений |
| 2.4 | Умение обозначать границы предложения |
| 2.5 | Умение определять в словах ударение, обозначать его знаком |
| 2.6 | Умение делить слова на слоги |
| 2.7 | Умение переносить слова с одной строки на другую |
| 2.8 | Умение различать согласные звуки: по твѐрдости-мягкости, глухости-звонкости |
| 2.9 | Правильно употреблять заглавную букву при написании предложений |

**3. Распределение заданий по уровням сложности**

Используются следующие условные обозначения:

1. Уровни сложности заданий: Б – базовый, П-повышенный
2. Тип задания: ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №. | Вид работы | Проверяемые умения | Уровень  сложности |
| 1. | Письмо под диктовку | Оформление предложения | Б |
| 2. | Пропуск, замена и перестановка букв | Б |
| 3. | Перенос слов | Б |
| 4. | Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу | Б |
| 5. | Непроверяемые написания | Б |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№.** | Вид работы | Проверяемые умения | Уровень  сложности | Тип  задания |
| 1**.** | Выполнение грамматического задания | Находить в предложении подлежащее и  сказуемое | Б | ВО |
| 2. | Определять место ударения в словах | Б | ВО |
| 3 | Умение подбирать антонимы | П | КО |
| 4 | Делить слова на слоги | Б | ВО |
| 5. |  | Умение подбирать однокоренные слова,выделять корень | Б | ВО |

5.Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Работа оценивается согласно нормативам, установленным Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15.

Оценка

«5» ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно. Допускается единичные случаи отступления от норм каллиграфии, 1 исправление.

«4» ставится, если допущено не более двух орфографических ошибок и 1 пунктуационная ошибка или 1 орфографическая и 2 пунктуационные ошибки. Работа выполнена аккуратно, имеются незначительные отклонения от норм каллиграфии. Работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм. Дополнительно допускается по 1 исправлению любого характера.

«3» ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок: а) 3 орфографические

и 2-3пунктуационные; б) 4 орфографические и 2 пунктуационные; в)5 орфографических и 1 пунктуационная. Работа написана небрежно, неряшливо. Дополнительно допускается до 2 исправлений любого характера.

«2» ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

*Негрубые ошибки:*

* Исключение из правил
* Повторение одной и той же буквы
* Перенос слов
* Единичный пропуск буквы на конце слова

Критерии оценивания грамматического задания

Задание № 1. 2 балла – задание выполнено верно

1 балл – в одном из слов допущена ошибка

баллов – задание не выполнено или в словах неверно обозначено ударение

Задание № 2. 2 балла – задание выполнено верно

балл – допущена одна ошибка (одно из слов разделено неверно на слоги)

0 баллов – задание не выполнено или допущено болеедвух ошибок

Задание № 3. 2 балла – задание выполнено верно

1 балл – задание выполнено частично (записано одно из слов)

0 баллов – задание не выполнено

Оценка выполнения грамматических заданий*:*

6 баллов – высокий уровень выполнения

5 баллов – повышенный уровень выполнения 4-3 балла – базовый уровень выполнения

2 балла и менее – низкий уровень выполнения

Оценка работы в целом

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень выполнения работы | Диктант | Задания |
| Высокий | без ошибок | 6 баллов |
| Повышенный | 1 – 2 ошибки | 5 баллов |
| Базовый | 3 – 5 ошибок | 4 – 3 балла |
| Низкий | более 5 ошибок | 2 - 0 баллов |

**6.Условия проведения (требования к специалистам)**

Контрольная работа проводится учителем. Грамматическое задание записано на доске.

Диктант

**за 1 четверть по теме «Слово. Предложение. Текст»**

***Снежная ванна.***

Раннее утро. Кирилл Анна сели в сани. Иван Ильич дёрнул вожжи. Конь побежал рысью. На снегу лежали длинные тени.

Ребята увидели стайку птиц. Одна птичка шлёпнулась в сугроб. Она ныряла в пушистый снег - купалась. (38 слов)

Грамматические задания.

1 вариант

* 1. Подчеркни в четвёртом предложении подлежащее и сказуемое
  2. Запиши и раздели слова на слоги : **раннее, стайку, рысью.**
  3. Подбери антоним к слову **позднее.**
  4. Определи количество букв и звуков в слове **рысью.**

1. вариант
   1. Подчеркни в шестом предложении подлежащее и сказуемое
   2. Запиши и раздели слова на слоги : **вожжи, дёрнул, ныряла.**
   3. Подбери синоним к слову **упала.**
   4. Определи количество букв и звуков в слове **длинные.**

Спецификация

**контрольной работы для учащихся 2 класса по русскому языку, по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».**

* + 1. **Назначение контрольной работы** – оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку учащихся 2 класса. Контрольная работа предназначена для текущего контроля достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.
  1. **Документы**, определяющие содержание и характеристики контрольной работы.

Содержание и основные характеристики диагностических материалов определяются на основе следующих документов:

- Федерального государственного стандарта начального общего образования

(приказ Минобразования России)

- О сертификации качества педагогических тестовых материалов (приказ

Минобразования и науки России от 17.04. 2000 г. № 1122)

* 1. Время выполнения и условия проведения контрольной работы

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. Это время включает в себя прочтение диктанта учителем вслух, запись под диктовку текста диктанта учащимися, проверку написания диктанта, выполнение заданий и осуществление самопроверки всей контрольной работы. Дополнительные материалы и оборудование не используются.

**4.Структура контрольной работы**

Контрольная работа по русскому языку состоит из двух частей:

Часть 1 представляет собой диктант объемом 38 слов, который выполняется одновременно всеми учащимися класса. Тематика диктанта соответствует возрасту учащихся 2 класса. Текст включает слова, написание которых позволит проверить и оценить уровень сформированности навыков грамотного письма. Орфограммы и правила постановки знаков препинания, встречающиеся в тексте, определяются программой по русскому языку во 2 четверти 2 класса. Все слова с неизученными орфограммами выписываются учителем на доску.

Часть 2 представляет собой грамматические задания к диктанту, составленные на основе планируемых результатов блока «Обучающийся научится». Все задания (№ 1, 2,3) – базовые (Б), позволяющие проверить освоение базовых (опорных) знаний и умений по предмету во 2 четверти 2 класса.

5.Проверяемые элементы содержания.

Кодификатор элементов предметного содержания, проверяемых в диктанте

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Проверяемые элементы содержания |
| 1. | Фонетика и графика |
| 1.1 | Звуки и буквы. |
| 1.2 | Слог |
| 1.3 | Ударение |
| 2. | Орфография |
| 2.1 | Прописная буква в начале предложения, в именах  собственных |
| 2.2 | Правописание безударных гласных, непроверяемых ударением |
| 2.3 | Перенос слов |
| 2.4 | Правописание сочетаний жи-ши, чу-щу |
| 3 | Синтаксис |
| 3.1 | Обозначение границ предложения |

* 1. **Проверяемые умения**

**Кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | **Метапредметые** |
| 1.1 | Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения |
| 1.2 | Понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом |
| 1.3 | Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков,  осуществлять синтез как составление целого из их частей |
| 1.4 | Осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку |
| 1.5 | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме |
| 1.6 | Владеть рядом общих способов проверки орфограмм |
| 1.7 | Оценивать правильность выполнения учебной задачи |
|  |  |
| 2 | **Предметные** |
| 2.1 | Умение записывать под диктовку текст, который учитель диктует по орфоэпическим нормам, проговаривая орфографически части слов с неизученными орфограммами |
|  |  |
| 2.2 | Умение самостоятельно проверять текст диктанта, исправление ошибок, если они есть |
|  |  |
| 2.3 | Умение проверять правильность работы с одновременным орфографическим проговариванием диктанта учителем, внесение исправлений |
| 2.4 | Умение обозначать границы предложения |
| 2.5 | Умение определять в словах ударение, обозначать его знаком |
| 2.6 | Умение делить слова на слоги |
| 2.7 | Умение переносить слова с одной строки на другую |
|  |  |
| 2.8 | Умение различать согласные звуки: по твѐрдости-мягкости, глухости- |
|  | звонкости |
| 2.9 | Правильно употреблять заглавную букву при написании предложений |

* 1. **Распределение заданий по уровням сложности**

Используются следующие условные обозначения:

1. Уровни сложности заданий: Б – базовый.
2. Тип задания: ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №. | Вид работы | Проверяемые умения | Уровень  сложности |
| 1. | Письмо под диктовку | Оформление предложения | Б |
| 2. | Пропуск, замена и перестановка букв | Б |
| 3. | Перенос слов | Б |
| 4. | Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу | Б |
| 5. | Непроверяемые написания | Б |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№.** | Вид работы | Проверяемые умения | Уровень  сложности | Тип  задания |
| 1**.** | Выполнение грамматического задания | Находить в предложении подлежащее и  сказуемое | Б | ВО |
| 2. | Определять место ударения в словах | Б | ВО |
| 3 | Делить слова на слоги | Б | ВО |

1. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Работа оценивается согласно нормативам, установленным Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15.

Оценка

«5» ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно. Допускается единичные случаи отступления от норм каллиграфии, 1 исправление.

«4» ставится, если допущено не более двух орфографических ошибок и 1 пунктуационная ошибка или 1 орфографическая и 2 пунктуационные ошибки. Работа выполнена аккуратно, имеются незначительные отклонения от норм каллиграфии. Работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм. Дополнительно допускается по 1 исправлению любого характера.

«3» ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок: а) 3 орфографические и 2-3

пунктуационные; б) 4 орфографические и 2 пунктуационные; в) 5 орфографических и 1 пунктуационная. Работа написана небрежно, неряшливо. Дополнительно допускается до 2 исправлений любого характера.

«2» ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

*Негрубые ошибки:*

* Исключение из правил
* Повторение одной и той же буквы
* Перенос слов
* Единичный пропуск буквы на конце слова **Критерии оценивания грамматического задания.**

*Задание № 1.* 2 балла – задание выполнено верно; 1 балл –в одном из слов допущена ошибка;

1. баллов – задание не выполнено или в словах неверно обозначено ударение

*Задание № 2.* 2 балла – задание выполнено верно

1. балл – допущена одна ошибка (одно из слов разделено неверно на слоги) 0 баллов – задание не выполнено или допущено более двух ошибок

*Задание № 3.* 2 балла – задание выполнено верно;

1 балл – задание выполнено частично (записано одно из слов); 0 баллов – задание не выполнено

Оценка выполнения грамматических заданий*:*

6 баллов – высокий уровень выполнения

5 баллов – повышенный уровень выполнения 4-3 балла – базовый уровень выполнения

2 балла и менее – низкий уровень выполнения

Оценка выполнения итоговой работы в целом

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень выполнения работы | Диктант | Задания |
| Высокий | без ошибок | 6 баллов |
| Повышенный | 1 – 2 ошибки | 5 баллов |
| Базовый | 3 – 5 ошибок | 4 – 3 балла |
| Низкий | более 5 ошибок | 2 - 0 баллов |

1. **Условия проведения (требования к специалистам)**

Контрольная работа проводится учителем в присутствии ассистента. Грамматическое задание записано на доске.

**Контрольный диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».**

**Осень.**

По земле шагает осень. В лесу тишина. Шуршит под ногами листва. Ещё цветут

последние цветы. И дуб на краю лесной поляны стоит зелёный. Но верхушки берез уже оголились. Облетели листочки с ивы.

Грамматическое задание:

* 1. 1 вариант. Подчеркните грамматическую основу 3 предложения.
  2. 2 вариант. Подчеркните грамматическую основу 5 предложения.
  3. Выпишите из текста 2 слова, в которых звуков больше чем букв и 2 слова, в которых звуков меньше чем букв.

Спецификация

**контрольной работы для учащихся 2 класса по**

**русскому языку, по теме «Правописание**

**буквосочетаний с шипящими звуками».**

**1.Назначение работы**

Работа предназначена для проведения процедуры текущей аттестации учеников 2 класса. С помощью данной работы оцениваются индивидуальная общеобразовательная подготовка по русскому языку учащихся 2 классов и качество освоения требований к результатам обучения ФГОС начального общего образования по русскому языку. Проверить умения писать слова на изученную орфограммуправописание буквосочетаний с шипящими звуками.

**2. Условия проведения итоговой работы**

На выполнение работы отводится 1 урок (40 минут). Это время включает а) предварительное прочтение диктанта учителем, запись под диктовку текста диктанта учащимися, повторное прочтение учителем текста диктанта перед проверкой учащимися и осуществление ими проверки собственной работы; б) выполнение грамматических заданий к диктанту и осуществление проверки собственной работы.

**3. Документы, определяющие содержание итоговой работы**

Содержание работы соответствует планируемым результатам ФГОС и требованиям к результатам изучения предмета. Содержание работы ориентировано на нормативные требования к подготовке по предмету «Русский язык». На основании данных документов разработан кодификатор, определяющий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Русский язык». В кодификатор включены планируемые результаты, которые относятся к блоку «Выпускник научится».

**4. Структура итоговой работы**

Контрольная работа по русскому языку состоит из двух частей:

*Часть 1* представляет собой диктант, который наиболее адекватно оценивает основные планируемые результаты по разделу «Орфография»: писать под диктовку тексты объемом 25-35 слова (2-е полугодие) в соответствии с изученными правилами

правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Часть 2* представляет собой грамматические задания к диктанту, составленные на основе планируемых результатов блока «Обучающийся научится». Таким образом, результаты выполнения учащимся работы дают возможность охарактеризовать состояние базовой подготовки учащегося.

Содержание заданий работы позволяет обеспечить полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня. За счет включения заданий повышенного уровня сложности работа дает возможность осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение второклассниками обязательных для овладения планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне.

1. **Система оценивания выполнения отдельных заданий**

Таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Указания к оцениванию написания диктанта.** | | **Баллы** |
| 1 | Написание прописной буквы в начале предложения. | |  |
|  | Если не допущены ошибки | | 1 |
| Допущено 1 и более ошибки | | 0 |
| 2 | Написание прописной буквы в именах собственных. | |  |
|  | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. | | 2 |
|  | Если не допущены ошибки (правильные исправления, самостоятельно  сделанные учеником, за ошибку не считаются) | | 1 |
|  | Допущено 1-2 ошибки | | 0 |
|  | Допущено более 2-х ошибок | |  |
|  |  |  |
| 3 | Все знаки препинания расставлены верно (12 точек). | | 1 |
| Допущена 1 или более ошибки | | 0 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. | | | |  |
|  | Если не допущены ошибки (правильные исправления, самостоятельно  сделанные учеником, за ошибку не считаются) | | | | 2 |
| Допущено 1-2 ошибки | | | | 1 |
| Допущено более 2-х ошибок | | | | 0 |
| 5 | Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова | | | |  |
|  | | Если не допущены ошибки | | | 1 |
| Допущено 1 и более ошибки | | | 0 |
| 6 | | | | Правописание разделительного ь |  |
|  | | Если не допущена ошибка (правильные исправления, самостоятельно  сделанные учеником, за ошибку не считаются) | | | 1 |
| Допущена ошибка | | | 0 |
| 7 | | | | Сочетания чу-щу |  |
|  | | Если не допущена ошибка | | | 1 |
| Допущена ошибка | | | 0 |
| 8 | | | | Сочетания жи-ши |  |
|  | | Если не допущена ошибка | | | 1 |
| Допущена ошибка | | | 0 |
| ***Максимальный балл*** | | | | | ***10*** |
| **Указания к оцениванию грамматических заданий** | | | | | **Баллы** |
| 1. | | Верно найдено предложение, при переписывании ошибок не  допущено, правильно обозначена грамматическая основа. Либо выписанодругое предложение, но грамматическая основа найдена верно. | | | 1 |
| Грамматическая основа найдена неверно. | | | 0 |
| 2. | | Верно разделены слова для переноса | | | 1 |
| Допущено 1ошибка | | | 0 |
| 3. | | Правильно выписаны слова, вписана безударная гласная и подобраны проверочные слова | | | 2 |
|  | | | Правильно выписано слово, вписана безударная гласная и подобрано проверочное слово | | 1 |
| Задание выполнено не верно или к заданию не приступил | | 0 |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Максимальный балл*** | ***4*** |
| ***ИТОГО*** | ***14*** |

**Интерпретация и оценка результатов итоговой работы**

Исправления, допущенные учеником, качество почерка и аккуратность оформления работы не учитываются и не влияют на оценку работы. Главный акцент при проверке и анализе делается на классификации допущенных ошибок. Такой подход позволяет выявить и учесть на следующей ступени обучения индивидуальные особенности ученика.

*Ошибки:*

– нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;

– неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

– отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);

– наличие ошибок на изученные правила по орфографии.

*Недочеты:*

– отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;

– отсутствие "красной" строки;

– неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

Балл, полученный обучающимся по результатам выполнения диктанта и заданий к диктанту по русскому языку, определяет уровень достижения учащимся планируемых результатов обучения (таблица 2).

Таблица 2

**Уровни достижения учащимися планируемых результатов обучения.**

**Перевод суммы баллов в пятибалльную систему оценивания.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Уровень, оценка |  | Тестовый балл |  |
|  | Высокий, «5» (95%-100%) | 14-13 баллов | |  |
|  | Повышенный, «4» (80%-94%) | 12 | -11 баллов |  |
|  | Базовый, «3» (60%-79%) | 10 | -9 баллов |  |
|  | Критический, «2» (59% и ниже) | 8 | и менее баллов |  |

**КОДИФИКАТОР**

планируемых результатов освоения основной образовательной программы по русскому языку за 2 класс для проведения процедур оценки учебных достижений обучающихся

**Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Планируемые результаты обучения. Проверяемые умения** |
| **6** | **Раздел «Синтаксис»** |
| **6.1** | различать предложение, словосочетание, слово |
| **6.5** | находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения |
| **7** | **Раздел «Орфография и пунктуация»** |
| **7.1** | применять правила правописания (в объеме содержания курса) |
| **7.5** | проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки |

**Раздел 2. Перечень элементов содержания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Элементы содержания** | |
| **1** | **Фонетика, графика и орфоэпия** | |
| 1.5 | Определение качественной характеристики звука | |
|  | *1.5.1* | Характеристика «гласный-согласный» |
|  | *1.5.2* | Характеристика «гласный ударный–гласный безударный» |
|  | *1.5.3* | Характеристика «согласный твёрдый–согласный мягкий» |
|  | *1.5.4* | Определение парных и непарных по твёрдости–мягкости согласных звуков |
|  | 1.6 | |  | | --- | | Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица | |
|  | *1.8* | Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.  Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь*** |
| |  | | --- | | *1.10* | | Использование небуквенных графических средств | |
|  | *1.10.1* | Использование пробела между словами |
|  | *1.10.2* | Использование знака переноса |
| **2** | **Состав слова (морфемика)** | |
| 2.1 | Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова» | |
|  | 2.1.1 | Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова |
| **5** | **Синтаксис** | |
| 5.1 | Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их | |
|  | сходства и различий). | |
| 5.4 | Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого | |
| **6** | **Орфография и пунктуация** | |
| 6.1 | Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. | |
| 6.2 | Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных | |
| 6.3 | Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением | |
| 6.5 | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | |
| 6.6 | Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова | |
| 6.10 | Правописание разделительных ъ и ь | |
| 6.19 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | |

**План работы**

*В работе используются следующие условные обозначения:*

* Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный.
* Тип задания: КО – задания с кратким ответом, РО – задания с развернутым ответом.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Блок содержания | Проверяемое умение | Код проверяемых умений | Тип задания | Уровень сложности | Максимальный балл |
| Диктант | | | | | | |
| 1 | Орфография и  пунктуация | *Умение применять правила правописания (в объеме содержания курса):* | 6.4, 6.5 | РО | Б |  |
| 1.Написание прописной буквы в начале предложения |  |  |  | 1 |
| 2. Написание прописной буквы в именах собственных. | 2 |
| 3. Знаки препинания в конце предложений | 2 |
| 4. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. | 1 |
| 5. Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова | 1 |
| 6.Правописание разделительного ь | 1 |
| 7. Сочетания чу-щу | 1 |
| 8. Сочетания жи-ши | 1 |
| ***Максимальный балл*** | | | | | | ***10*** |
| Грамматическое задание | | | | | | |
| 1 | Синтаксис | Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое. | 5.5 | КО | Б | 1 |
| 2 | Фонетика, графика и орфоэпия | Умение деления слов на слоги. | 1.6 | РО | Б | 1 |
| 3 | Орфография | Формирование орфографической зоркости.  Правописание проверяемых безударных гласных в корнеслова | 6.1, 6.5 | КО | Б | 2 |
| ***Максимальный балл*** | | | | | | ***4*** |
| ***ИТОГО*** | | | | | | ***14*** |

|  |
| --- |
|  |

**Диктант**

Зимой.

Зима. В лесу лежит пушистый снег. На снегу точки и строчки. Следы ведут в чащу. По ночам хищные звери ищут пищу. Вот лесная речка. На льду сидят рыбаки. Мой товарищ поймал большую щуку.

.

**Грамматическое задание.**

1. . Подчеркни грамматическую основу во втором предложении.
2. Определите количество букв и звуков в слове хищные, зверьки.

Спецификация

**контрольной работы для учащихся 2 класса по русскому языку по теме «Правописание слов с парными согласными на конце слова и перед согласным».**

* + 1. **Назначение КИМ -** оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку учащихся 2 класса по теме «Правописание слов с парными согласными на конце слова и перед согласным». КИМ предназначен для промежуточного контроля достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.
    2. Время выполнения и условия проведения работы

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. Это время включает в себя прочтение диктанта учителем вслух, запись под диктовку текста диктанта учащимися, проверку написания диктанта, выполнение заданий и осуществление самопроверки всей контрольной работы. Дополнительные материалы и оборудование не используются.

* + 1. Структура КИМ

Контрольная работа по русскому языку состоит из двух частей:

Часть 1 представляет собой диктант объемом 44 слова, который выполняется одновременно всеми учащимися класса. Тематика диктанта соответствует возрасту учащихся 2 класса. Текст включает слова, написание которых позволит проверить и оценить уровень сформированности навыков грамотного письма. Орфограммы и правила постановки знаков препинания, встречающиеся в тексте, определяются программой по русскому языку за первое полугодие во 2 классе. Все слова с неизученными орфограммами выписываются учителем на доску.

Часть 2 представляет собой грамматические задания к диктанту, составленные на основе планируемых результатов блока «Обучающийся научится». Все задания (№ 1, 2,3) – базовые (Б), позволяющие проверить освоение базовых (опорных) знаний и умений по предмету за первое полугодие 2 класса.

Проверяемые элементы содержания.

**Кодификатор элементов предметного содержания,**

**проверяемых в диктанте**

|  |  |
| --- | --- |
| Код | **Проверяемые элементы содержания** |
| 1. | Фонетика и графика |
| 1.1 | Звуки и буквы. |
| 1.2 | Слог |
| 1.3 | Ударение |
| 2. | Орфография |
| 1.1 | Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением |
| 1.2 | Парные звонкие и глухие согласные в корне слова |
| 1.3 | Правописание гласных после шипящих (буквосочетаний жи-ши, ча-ща) |
| 1.4 | Прописная буква в начале предложения, в именах  Собственных |
| 1.5 | Разделительный Ь |
| 1.6 | Правописание безударных гласных, непроверяемых ударением |
| 1.7 | Перенос слов |
| 3 | Синтаксис |
| 3.1 | Обозначение границ предложения |

1. **Проверяемые умения**

**Кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Метапредметые |
| 1.1 | Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения |
| 1.2 | Понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом |
| 1.3 | Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков,  осуществлять синтез как составление целого из их частей |
| 1.4 | Осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку |
| 1.5 | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме |
| 1.6 | Владеть рядом общих способов проверки орфограмм |
| 1.7 | Оценивать правильность выполнения учебной задачи |
| 2 | **Предметные** |
| 2.1 | Умение записывать под диктовку текст, который учитель диктует по орфоэпическим нормам, проговаривая орфографически части слов с неизученными орфограммами |
| 2.2 | Умение самостоятельно проверять текст диктанта, исправление ошибок, если они есть |
| 2.3 | Умение проверять правильность работы с одновременным орфографическим проговариванием диктанта учителем, внесение исправлений. |
| 2.4 | Умение обозначать границы предложения |
| 2.5 | Умение определять в словах ударение, обозначать его знаком |
| 2.6 | Умение делить слова на слоги |
| 2.7 | Умение переносить слова с одной строки на другую |
| 2.8 | Умение проверять и писать слова с безударной гласной в корне слова |
| 2.9 | Умение различать согласные звуки: по твѐрдости-мягкости, глухости-звонкости |
| 2.10 | Правильно употреблять заглавную букву при написании предложений |
| 2.11 | Умение определять в словах место разделительного Ь |

1. **Распределение заданий по уровням сложности**

Используются следующие условные обозначения:

1. Уровни сложности заданий: Б – базовый.
2. Тип задания: ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №. | Вид работы | Проверяемые умения | Уровень |
|  |  |  | сложности |
| 1. | Письмо под диктовку | Оформление предложения | Б |
| 2. | Пропуск, замена и перестановка букв | Б |
| 3. | Перенос слов | Б |
| 4. | Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, | Б |
| 5 | Правописание Ь-разделительного | Б |
| 6 | Правописание Ь знака как показателя мягкости | Б |
| 7. | Правописание парных согласных по звонкости глухости | Б |
| 7. | Правописание безударных гласных, проверяемых  ударением | Б |
| 8. | Непроверяемые написания | Б |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№.** | Вид работы | Проверяемые умения | Уровень  сложности | Тип  задания |
| 1. | Выполнение грамматического задания | Определять грамматическую основу | Б | ВО |
| 2. | Умение находить слова с мягким разделительным знаком и Ь знаком как показателем мягкости | Б | ВО |
| 3. | Различать слова с безударной гласной | Б | ВО |

1. План варианта КИМ

План первой части контрольной работы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Орфограмма /  Правило постановки знаков препинания. | | | | | Количество  орфограмм | | Перечень слов | |
| 1.Заглавная  предложения. | буква | в | начале | каждого | 14 | |  | |
| 2.Знаки препинания в конце предложения. | | | | | 14 | |  | |
| 3.Сочетания жи - ши, ча – ща | | | | | 1 | | В чащу | |
| 4. Мягкий знак разделительный | | | | | 4 | | На деревьях, хлопья,  лисьи, елью. | |
| 5.Мягкий знак как показатель мягкости | | | | | 3 | | Декабрь,  медведь. | большой, |
| 5. Парные согласные по звонкости- глухости | | | | | 5 | | Снег, лѐд,  медведь, мороз. | сугроб, |
| 6. Безударные гласные, проверяемые ударением | | | | | 5 | | На деревьях, в лесу, с большой, по тропе,  следы, | |
| 7. Непроверяемые безударные гласные | | | | | 5 | | Мороз, ветер, ворон, заяц,  медведь. | |
| 8. Перенос слов. | | | | | Определяется индивидуально соответствии  записью текста | в с |  | |

План второй части контрольной работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Правильный ответ | | Максимальный балл за выполнение  задания |
| 1 вариант | 2 вариант |
| 1. | Лѐд сковал речку. | По тропе пробежал заяц. | 2 |
| 2. | Декабрь, большой, медведь | На деревьях, хлопья, лисьи,  елью. | 2 |
| 3. | Лес- в лесу, тропы-по тропе |  | 2 |

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Работа оценивается согласно нормативам, установленным Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15.

Оценка

«5» ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно. Допускается единичные случаи отступления от норм каллиграфии, 1 исправление.

«4» ставится, если допущено не более двух орфографических ошибок и 1 пунктуационная ошибка или 1 орфографическая и 2 пунктуационные ошибки. Работа выполнена аккуратно, имеются незначительные отклонения от норм каллиграфии. Работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм. Дополнительно допускается по 1 исправлению любого характера.

«3» ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок: а) 3 орфографические и 2-3

пунктуационные; б) 4 орфографические и 2 пунктуационные; в) 5 орфографических и 1 пунктуационная. Работа написана небрежно, неряшливо. Дополнительно допускается до 2 исправлений любого характера.

«2» ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

*Негрубые ошибки:*

* Исключение из правил
* Повторение одной и той же буквы
* Перенос слов
* Единичный пропуск буквы на конце слова

**Критерии оценивания грамматического задания** *Задание № 1.* 2 балла – задание выполнено верно;

1 балл –в одном из слов допущена ошибка;

0 баллов – задание не выполнено или в словах неверно обозначено ударение

*Задание № 2.* 2 балла – задание выполнено верно;

1 балл – допущена одна ошибка (одно из слов разделено неверно на слоги);

0 баллов – задание не выполнено или допущено более двух ошибок

*Задание № 3.* 2 балла – задание выполнено верно;

1 балл – задание выполнено частично (записано одно из слов);

0 баллов – задание не выполнено

Оценка выполнения грамматических заданий*:*

6 баллов – высокий уровень выполнения

5 баллов – повышенный уровень выполнения

4-3 балла – базовый уровень выполнения

2 балла и менее – низкий уровень выполнения

Оценка выполнения итоговой работы в целом

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень выполнения работы | Диктант | Задания |
| Высокий | без ошибок | 6 баллов |
| Повышенный | 1 – 2 ошибки | 5 баллов |
| Базовый | 3 – 5 ошибок | 4 – 3 балла |
| Низкий | более 5 ошибок | 2 - 0 баллов |

1. **Условия проведения (требования к специалистам)**

Контрольная работа проводится учителем в присутствии ассистента. Грамматическое задание записано на доске.

Контрольно-измерительный материал

**по русскому языку для 2 класса (первое полугодие)**

Диктант.

Зимой

Зима. Мороз. На деревьях иней. Лѐд сковал речку. Снег укрыл дорожки в лесу.

Вдруг подул ветер. Хлопья снега упали с большой берѐзы. Пролетела синичка. Каркнул ворон. По тропе пробежал заяц. Лисьи следы ведут в чащу. Под елью сугроб. Там спит медведь. Слова для справок: иней, вдруг

Грамматическое задание:

* 1. Подчеркнуть грамматическую основу: 1 в – 5 предложение; 2 в – 11 предложение.
  2. Выписать из текста два слова с мягким знаком. Первое слово с разделительным мягким знаком, во втором слове мягкий знак – показатель мягкости.
  3. Выписать два слова с безударной гласной в корне слова. Записать проверочные слова.

Спецификация

**контрольной работы для учащихся 2 класса по русскому языку по теме «Имя существительное»**

1. Назначение КИМ

Обобщить знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем. КИМ предназначен для текущего контроля достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

1. Время выполнения и условия проведения работы

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. Это время включает в себя прочтение диктанта учителем вслух, запись под диктовку текста диктанта учащимися, проверку написания диктанта, выполнение заданий и осуществление самопроверки всей контрольной работы. Дополнительные материалы и оборудование не используются.

1. Структура КИМ

Контрольная работа по русскому языку состоит из двух частей:

Часть 1 представляет собой диктант объемом в 45 слов, который выполняется одновременно всеми учащимися класса. Тематика диктанта соответствует возрасту учащихся 2 класса. Текст включает слова, написание которых позволит проверить и оценить уровень сформированности навыков грамотного письма. Орфограммы и правила постановки знаков препинания, встречающиеся в тексте, определяются программой по русскому языку по данной теме. Все слова с неизученными орфограммами выписываются учителем на доску.

Часть 2 представляет собой грамматические задания к диктанту, составленные на основе планируемых результатов блока «Обучающийся научится» и «Обучающийся получит возможность научиться» Задания (№ 1, 2) – базовые (Б), позволяющие проверить освоение базовых (опорных) знаний и умений по данной теме и задание № 3 блока «Обучающийся получит возможность научиться» повышенного уровня.

1. Проверяемые элементы содержания.

**Кодификатор элементов предметного содержания, проверяемых в диктанте**

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Проверяемые элементы содержания |
| 1. | Фонетика и графика |
| 1.1 | Умение характеризовать звуки |
| 1.2 | Слог |
| 1.3 | Ударение |
| 2. | Орфография |
| 2.1 | Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением |

|  |  |
| --- | --- |
| 2.2 | Парные звонкие и глухие согласные в корне слова |
| 2.3 | Правописание гласных после шипящих (буквосочетаний жи-ши, ча-ща) |
| 2.4 | Прописная буква в начале предложения, в именах собственных |
| 2.5 | Разделительный Ь |
| 2.6 | Ь как показатель мягкости |
| 2.7 | Правописание безударных гласных, непроверяемых ударением |
| 2.8 | Перенос слов |
| 2.9 | Сочетания чк-чн, чт, щн |
| 3 | Морфология |
| 3.1 | Находить имя существительное с заданными грамматическими признаками. |
| 3.2 | Различать имена существительные (одушевленные и неодушевленные, собственные,  нарицательные) |
| 3.3 | Определять род, число, падеж, склонение имен существительных. |
|  |  |
| 4 | Синтаксис |
| 4.1 | Обозначение границ предложения |
| 4.2 | Находить главные члены предложения |

1. **Проверяемые умения**

**Кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Метапредметые |
| 1.1 | Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения |
| 1.2 | Понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом |
| 1.3 | Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков,  осуществлять синтез как составление целого из их частей |
| 1.4 | Осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку |
| 1.5 | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме |
| 1.6 | Владеть рядом общих способов проверки орфограмм |
| 1.7 | Оценивать правильность выполнения учебной задачи |
| 2 | Предметные |
| 2.1 | Умение записывать под диктовку текст, который учитель диктует по орфоэпическим  нормам, проговаривая орфографически части слов с неизученными орфограммами |
| 2.2 | Умение самостоятельно проверять текст диктанта, исправление ошибок, если они есть |
| 2.3 | Умение проверять правильность работы с одновременным орфографическим проговариванием диктанта учителем, внесение исправлений |
| 2.4 | Умение обозначать границы предложения |
| 2.5 | Умение писать слова с Ь как показателем мягкости и Ь разделительным знаком. |
| 2.6 | Умение делить слова на слоги |
| 2.7 | Умение переносить слова с одной строки на другую |
| 2.8 | Умение проверять и писать слова с безударной гласной в корне слова |
| 2.9 | Умение различать согласные звуки: по твѐрдости-мягкости, глухости-звонкости |
| 2.10 | Правильно употреблять заглавную букву при написании предложений |
| 2.11 | Умение писать слова с непроверяемым написанием. |

1. **Распределение заданий по уровням сложности**

Используются следующие условные обозначения:

1. Уровни сложности заданий: Б – базовый.
2. Тип задания: ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №. | Вид работы | Проверяемые умения | Уровень  сложности |
| 1. | Письмо под диктовку | Оформление предложения | Б |
| 2. | Пропуск, замена и перестановка букв | Б |
|  |  |
| 3. | Перенос слов | Б |
| 4. | Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, | Б |
| 5. | Правописание безударных гласных, проверяемых  ударением | Б |
|  |
| 6. | Непроверяемые написания | Б |
|  |  |  |
| 7. |  | Правописание парных звонких и глухих согласных в корне  слова и на конце слова | Б |
|  |
| 8. |  | Правописание сочетания ЧК | Б |
| 9. |  | Правописание мягкого знака как показателя мягкости | Б |
|  |
| 10. |  | Правописание мягкого разделительного знака | Б |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№.** | Вид работы | Проверяемые умения | Уровень  сложности | Тип  задания |
| 1. | Выполнение грамматического задания | Умение находить грамматическую основу и находить знакомые части речи 1.Подчеркнуть грамматическую основу, подписать части речи.  Вариант 1 - во 2 - ом предложении Вариант 2- в 5 –ом предложении | Б | ВО |
| 2 | Вставить пропущенные буквы, подобрать проверочные слова.  Вариант 1-  х...лодный- …….. , гвоз...ь -……….  Вариант 2:  др.зды - ………., стол… | Б | ВО |
| 3 | Подобрать и записать слово: Это имя существительное,  одушевлѐнное, собственное, ж.р., в ед.ч. | П | РО |

7.План варианта КИМ

План первой части контрольной работы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Орфограмма /  Правило постановки знаков препинания. | | | | | Количество  орфограмм | | Перечень слов | |
| 1.Заглавная  предложения. | буква | в | начале | каждого | 10 | |  | |
| 2.Знаки препинания в конце предложения. | | | | | 10 | |  | |
| 3.Написание парных согласных | | | | | 3 | | Медведь,  снежком. | сугроб, |
| 4.Сочетания жи - ши, ча – ща | | | | | 2 | | Частая, крыши. | |
| 5.Безударные гласные, проверяемые ударением | | | | | 7 | | Холодная, зима, бегут, в  лесу, пеньки, снежком, тепла. | |
| 6. Непроверяемые безударные гласные | | | | | 1 | | Медведь. | |
| 7.Мягкий знак как показатель мягкости | | | | | 3 | | Капель, крыльца, пеньки. | |
| 8.Мягкий разделительный знак | | | | | 1 | | Ручьи. | |
| 9.Правописание сочетаний чк | | | | | 1 | | Ёлочка | |
| 10. Перенос слов. | | | | | Определяется индивидуально  соответствии записью текста | в с |  | |

План второй части контрольной работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Правильный ответ | | Максимальный балл за выполнение  задания |
| 1 вариант | 2 вариант |
| 1. | С крыши падает частая  капель.(пр., прил.,сущ) | В лесу царствует холодная  зима.(пр., прил., сущ.) | 2 |
| 2. | холодный- холод, гвоздь - гвозди | дрозды - дрозд, столб - столбы | 2 |
| 3. | Ульяна | Алина | 2 |

1. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Работа оценивается согласно нормативам, установленным Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15.

Оценка

«5» ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно. Допускается единичные случаи отступления от норм каллиграфии, 1 исправление.

«4» ставится, если допущено не более двух орфографических ошибок и 1 пунктуационная ошибка или 1 орфографическая и 2 пунктуационные ошибки. Работа выполнена аккуратно, имеются незначительные отклонения от норм каллиграфии. Работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм. Дополнительно допускается по 1 исправлению любого характера.

«3» ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок: а) 3 орфографические и 2-3

пунктуационные; б) 4 орфографические и 2 пунктуационные; в) 5 орфографических и 1 пунктуационная. Работа написана небрежно, неряшливо. Дополнительно допускается до 2 исправлений любого характера.

«2» ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

*Негрубые ошибки:*

* Исключение из правил
* Повторение одной и той же буквы
* Перенос слов
* Единичный пропуск буквы на конце сло

**Критерии оценивания грамматического задания** *Задание № 1.* 2 балла – задание выполнено верно; 1 балл –в одном из слов допущена ошибка;

1. баллов – задание не выполнено или в словах неверно обозначено ударение

*Задание № 2.* 2 балла – задание выполнено верно;

1. балл – допущена одна ошибка (одно из слов разделено неверно на слоги); 0 баллов – задание не выполнено или допущено более двух ошибок

*Задание № 3.* 2 балла – задание выполнено верно;

1 балл – задание выполнено частично (записано одно из слов); 0 баллов – задание не выполнено

Оценка выполнения грамматических заданий*:*

6 баллов – высокий уровень выполнения

5 баллов – повышенный уровень выполнения 4-3 балла – базовый уровень выполнения

2 балла и менее – низкий уровень выполнения

Оценка выполнения итоговой работы в целом

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень выполнения работы | Диктант | Задания |
| Высокий | без ошибок | 6 баллов |
| Повышенный | 1 – 2 ошибки | 5 баллов |
| Базовый | 3 – 5 ошибок | 4 – 3 балла |
| Низкий | более 5 ошибок | 2 - 0 баллов |

1. **Условия проведения (требования к специалистам)**

Контрольная работа проводится учителем в присутствии ассистента. Грамматическое задание записано на доске.

Диктант Март.

Наступил март. С крыши падает частая капель. У крыльца осел сугроб.

Быстро бегут ручьи. В лесу царствует холодная зима. В берлоге ещѐ дремлет медведь. Кусты и старые пеньки засыпаны снежком. Вот дрогнула ветка ѐлочки. На землю упал ком снега. Лес ждет тепла и ясных дней. (45 слов)

Грамматические задания:

1. Подчеркнуть грамматическую основу, подписать части речи.

Вариант 1 - во 2 - ом предложении

Вариант 2- в 5 –ом предложении

2.Вставить пропущенные буквы, подобрать проверочные слова.

Вариант 1- х...лодный- …….. , гвоз...ь -……….

Вариант 2: др.зды - ………., стол… - …….

3.Подобрать и записать слово:

Это имя существительное, одушевлѐнное, собственное, ж.р., в ед.

Спецификация

**контрольной работы контрольной работы для учащихся 2 класса по русскому языку по теме «Глагол»**

1. Назначение КИМ

Проверить уровень сформированности знаний и умений по теме «Глагол»; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем. КИМ предназначен для текущего контроля достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

1. Время выполнения и условия проведения работы

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут. Это время включает в себя прочтение диктанта учителем вслух, запись под диктовку текста диктанта учащимися, проверку написания диктанта, выполнение заданий и осуществление самопроверки всей контрольной работы. Дополнительные материалы и оборудование не используются.

1. Структура КИМ

Контрольная работа по русскому языку состоит из двух частей:

Часть 1 представляет собой диктант объемом в 37 слов, который выполняется одновременно всеми учащимися класса. Тематика диктанта соответствует возрасту учащихся 2 класса. Текст включает слова, написание которых позволит проверить и оценить уровень сформированности навыков грамотного письма. Орфограммы и правила постановки знаков препинания, встречающиеся в тексте, определяются программой по русскому языку по данной теме. Все слова с неизученными орфограммами выписываются учителем на доску.

Часть 2 представляет собой грамматические задания к диктанту, составленные на основе планируемых результатов блока «Обучающийся научится» и «Обучающийся получит возможность научиться» Задания (№ 1, 2,3,5) – базовые (Б), позволяющие проверить освоение базовых (опорных) знаний и умений по данной теме и задание №4 блока «Обучающийся получит возможность научиться» повышенного уровня.

1. Проверяемые элементы содержания.

**Кодификатор элементов предметного содержания, проверяемых в диктанте**

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Проверяемые элементы содержания |
| 1. | Фонетика и графика |
| 1.1 | Умение характеризовать звуки |
| 1.2 | Слог |

|  |  |
| --- | --- |
| 1.3 | Ударение |
| 2. | Орфография |
| 2.1 | Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением |
| 2.2 | Парные звонкие и глухие согласные в корне слова |
| 2.3 | Правописание гласных после шипящих (буквосочетаний жи-ши, ча-ща) |
| 2.4 | Прописная буква в начале предложения |
| 2.5 | Разделительный Ь |
| 2.6 | Ь как показатель мягкости |
| 2.7 | Правописание безударных гласных, непроверяемых ударением |
| 2.8 | Перенос слов |
| 2.9 | Сочетания чк-чн, чт, щн |
| 3 | Морфология  Находить имя существительное с заданными грамматическими признаками. |
| 3.1 |
| 3.2 | Различать имена существительные (одушевленные и неодушевленные, собственные,  нарицательные) |
| 3.3 | Определять род, число, падеж, склонение имен существительных. |
| 3.4 | Находить имя прилагательное с заданными грамматическими признаками. |
| 3.5 | Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что сделать?» и «что делать?» |
| 4 | Синтаксис |
| 4.1 | Обозначение границ предложения |
| 4.2 | Находить главные члены предложения |
| 5 | Развитие речи |
| 5.1 | Самостоятельно озаглавливать текст. |

|  |  |
| --- | --- |
| 2.3 | Умение проверять правильность работы с одновременным орфографическим проговариванием диктанта учителем, внесение исправлений |
| 2.4 | Умение обозначать границы предложения |
| 2.5 | Умение писать слова с Ь как показателем мягкости и Ь разделительным знаком. |
| 2.6 | Умение делить слова на слоги |
| 2.7 | Умение переносить слова с одной строки на другую |
| 2.8 | Умение проверять и писать слова с безударной гласной в корне слова |
| 2.9 | Умение различать согласные звуки: по твѐрдости-мягкости, глухости-звонкости |
| 2.10 | Правильно употреблять заглавную букву при написании предложений |
| 2.11 | Умение писать слова с непроверяемым написанием. |
| 2.12 | Находить слова с определенной орфограммой. |

1. **Проверяемые умения**

**Кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Метапредметые |
| 1.1 | Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения |
| 1.2 | Понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом |
| 1.3 | Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков,  осуществлять синтез как составление целого из их частей |
| 1.4 | Осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку |
| 1.5 | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме |
| 1.6 | Владеть рядом общих способов проверки орфограмм |
| 1.7 | Оценивать правильность выполнения учебной задачи |
| 1.8 | Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять  орфографические и пунктуационные ошибки. |
| 2 | **Предметные** |
| 2.1 | Умение записывать под диктовку текст, который учитель диктует по орфоэпическим  нормам, проговаривая орфографически части слов с неизученными орфограммами |
| 2.2 | Умение самостоятельно проверять текст диктанта, исправление ошибок, если они есть |
| 2.3 | Умение проверять правильность работы с одновременным орфографическим проговариванием диктанта учителем, внесение исправлений |
|  |  |
| 2.4 | Умение обозначать границы предложения |
| 2.5 | Умение писать слова с Ь как показателем мягкости и Ь разделительным знаком. |
| 2.6 | Умение делить слова на слоги |
| 2.7 | Умение переносить слова с одной строки на другую |
| 2.8 | Умение проверять и писать слова с безударной гласной в корне слова |
| 2.9 | Умение различать согласные звуки: по твѐрдости-мягкости, глухости-звонкости |
| 2.10 | Правильно употреблять заглавную букву при написании предложений |
| 2.11 | Умение писать слова с непроверяемым написанием. |
| 2.12 | Находить слова с определенной орфограммой. |

1. **Распределение заданий по уровням сложности**

Используются следующие условные обозначения:

1. Уровни сложности заданий: Б – базовый.
2. Тип задания: ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №. | Вид работы | Проверяемые умения | Уровень  сложности |
| 1. | Письмо под диктовку | Оформление предложения | Б |
| 2. | Пропуск, замена и перестановка букв | Б |
| 3. | Перенос слов | Б |
| 4. | Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, | Б |
| 5. | Правописание безударных гласных, проверяемых  ударением | Б |
| 6. | Непроверяемые написания | Б |
| 7. |  | Правописание парных звонких и глухих согласных в корне  слова и на конце слова | Б |
| 8. |  | Правописание сочетания чк | Б |
| 9. |  | Правописание мягкого знака как показателя мягкости | Б |
| 10. |  | Правописание мягкого разделительного знака | Б |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№.** | Вид работы | Проверяемые умения | Уровень  сложности | Тип  задания |
| 1. | Выполнение грамматического задания | Озаглавить текст. | Б | ВО |
| 2 | Умение находить грамматическую основу и находить знакомые части речи Вариант 1: 1 предложение  Вариант 2: 2 предложение | Б | РО |
| 3 | Найти в тексте и подчеркнуть 3 глагола. | Б | ВО |
| 4 | Выписать из диктанта 2 слова с безударной гласной и написать  проверочные слова. | П | ВО |
| 5 |  | Выписать из текста два прилагательных с существительными, связанными по  смыслу | Б | ВО |

1. План варианта КИМ

План первой части контрольной работы

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Орфограмма /  Правило постановки знаков препинания. | | | | | Количество  орфограмм | | Перечень слов |
| 1.Заглавная  предложения. | буква | в | начале | каждого | 9 | |  |
| 2.Знаки препинания в конце предложения. | | | | | 9 | |  |
| 3.Написание парных согласных | | | | | 2 | | Снег, лѐд |
| 4.Сочетания жи - ши, ча – ща | | | | | 2 | | Журчат, кричат |
| 5.Безударные гласные, проверяемые ударением | | | | | 7 | | Весна, лесных, озѐрах, вода, затопила, низины,  смолой |
| 6. Непроверяемые безударные гласные | | | | | 3 | | Берѐза, воробьи, весѐлые |
| 7.Мягкий знак как показатель мягкости | | | | | 2 | | Только, маленькие |
| 8.Мягкий разделительный знак | | | | | 1 | | Ручьи. |
| 9.Правописание сочетаний ЧК | | | | | 1 | | Ёлочка |
| 10. Перенос слов. | | | | | Определяется индивидуально соответствии  записью текста | в с |  |

План второй части контрольной работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Правильный ответ | | Максимальный балл за выполнение  задания |
| 1 вариант | 2 вариант |
| 1. | Пришла весна | |  |
| 2. | Пришла дружная весна. пр.,  прил.,сущ) | Светит тѐплое солнышко.(пр.,  прил., сущ.) | 2 |
| 3. | Пришла, светит, остался, треснул, затопила, журчат, надулись,  пахнут, кричат. | | 2 |
| 4. | Весна-вѐсны, лесных-лЕс, озѐрах-Озеро, вода-вОды, затопила-  тОпит, низина-нИз, смолой-смОлы. | | 2 |
| 5. | Весна (какая?) дружная, солнышко (какое? тѐплое), снег (какой?) рыхлый, На озѐрах (каких?)лесных, вода(какая?) мутная, ручьи (какие?) шумные, почки (какие?) маленькие, смолой (какой?)  душистой, воробьи (какие?) весѐлые. | | 2 |

1. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Работа оценивается согласно нормативам, установленным Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15.

Оценка

«5» ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно. Допускается единичные случаи отступления от норм каллиграфии, 1 исправление.

«4» ставится, если допущено не более двух орфографических ошибок и 1 пунктуационная ошибка или 1 орфографическая и 2 пунктуационные ошибки. Работа выполнена аккуратно, имеются незначительные отклонения от норм каллиграфии. Работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм. Дополнительно допускается по 1 исправлению любого характера.

«3» ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок: а) 3 орфографические и 2-3

пунктуационные; б) 4 орфографические и 2 пунктуационные; в) 5 орфографических и 1 пунктуационная. Работа написана небрежно, неряшливо. Дополнительно допускается до 2 исправлений любого характера.

«2» ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

*Негрубые ошибки:*

* Исключение из правил
* Повторение одной и той же буквы
* Перенос слов
* Единичный пропуск буквы на конце слова

**Критерии оценивания грамматического задания**

*Задание № 1.* 2 балла – задание выполнено верно; 1 балл –в одном из слов допущена ошибка;

0 баллов – задание не выполнено или в словах неверно обозначено ударение

*Задание № 2.* 2 балла – задание выполнено верно;

1 балл – допущена одна ошибка (одно из слов разделено неверно на слоги);

0 баллов – задание не выполнено или допущено более двух ошибок

*Задание № 3.* 2 балла – задание выполнено верно;

1 балл – задание выполнено частично (записано одно из слов) ;0 баллов – задание не выполнено

Оценка выполнения грамматических заданий*:*

6 баллов – высокий уровень выполнения

5 баллов – повышенный уровень выполнения

4-3 балла – базовый уровень выполнения

2 балла и менее – низкий уровень выполнения

Оценка выполнения итоговой работы в целом

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень выполнения работы | Диктант | Задания |
| Высокий | без ошибок | 6 баллов |
| Повышенный | 1 – 2 ошибки | 5 баллов |
| Базовый | 3 – 5 ошибок | 4 – 3 балла |
| Низкий | более 5 ошибок | 2 - 0 баллов |

1. **Условия проведения (требования к специалистам)**

Контрольная работа проводится учителем в присутствии ассистента. Грамматическое задание записано на доске.

Диктант

Пришла дружная весна. Светит тѐплое солнышко. Рыхлый снег остался только в тени леса.

На лесных озѐрах треснул лед.

Мутная вода затопила низины. Журчат шумные ручьи. На берѐзах надулись маленькие почки. Они пахнут душистой смолой. Кричат весѐлые воробьи. (37 слов)

Грамматические задания

* 1. Озаглавить текст.
  2. Подчеркнуть грамматическую основу и обозначить части речи: Вариант 1: 1 предложение

Вариант 2: 2 предложение

* 1. Найти в тексте и подчеркнуть 3 глагола.
  2. Выписать из диктанта 2 слова с безударной гласной и написать проверочные слова.
  3. Выписать из текста два прилагательных с существительными, связанными по смыслу

Спецификация

**контрольной работы для учащихся 2 класса по русскому языку по теме «Имя прилагательное»**

1. Назначение КИМ

Проверить умение писать имена прилагательные с изученными орфограммами: безударная гласная, парные согласные, непроверяемые написания и другие; выявить в какой степени изучена тема. КИМ предназначен для текущего контроля достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

1. Время выполнения и условия проведения работы

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. Это время включает в себя прочтение диктанта учителем вслух, запись под диктовку текста диктанта учащимися, проверку написания диктанта, выполнение заданий и осуществление самопроверки всей контрольной работы. Дополнительные материалы и оборудование не используются.

1. Структура КИМ

Контрольная работа по русскому языку состоит из двух частей:

Часть 1 представляет собой диктант объемом в 43 слова, который выполняется одновременно всеми учащимися класса. Тематика диктанта соответствует возрасту учащихся 2 класса. Текст включает слова, написание которых позволит проверить и оценить уровень сформированности навыков грамотного письма. Орфограммы и правила постановки знаков препинания, встречающиеся в тексте, определяются программой по русскому языку по данной теме. Все слова с неизученными орфограммами выписываются учителем на доску.

Часть 2 представляет собой грамматические задания к диктанту, составленные на основе планируемых результатов блока «Обучающийся научится» и «Обучающийся получит возможность научиться» Задания (№ 1, 2) – базовые (Б), позволяющие проверить освоение базовых (опорных) знаний и умений по данной теме и задание №3 блока «Обучающийся получит возможность научиться» повышенного уровня.

1. Проверяемые элементы содержания.

**Кодификатор элементов предметного содержания, проверяемых в диктанте**

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Проверяемые элементы содержания |
| 1. | Фонетика и графика |
| 1.1 | Умение характеризовать звуки |
| 1.2 | Слог |
| 1.3 | Ударение |
| 2. | Орфография |
| 2.1 | Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением |
| 2.2 | Парные звонкие и глухие согласные в корне слова и наконце |
| 2.3 | Правописание гласных после шипящих (буквосочетаний жи-ши, ча-ща) |
| 2.4 | Прописная буква в начале предложения, в именах собственных |
| 2.5 | Разделительный Ь |
| 2.6 | Ь как показатель мягкости |
| 2.7 | Правописание безударных гласных, непроверяемых ударением |
| 2.8 | Перенос слов |
| 3 | Морфология |
| 3.1 | Находить имя существительное с заданными грамматическими признаками. |
| 3.2 | Изменять имена существительные по числам |
| 3.3 | Находить имя прилагательное с заданными грамматическими признаками. |
| 4 | Синтаксис |
| 4.1 | Обозначение границ предложения |

1. **Проверяемые умения**

**Кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Метапредметые |
| 1.1 | Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения |
| 1.2 | Понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом |
| 1.3 | Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков,  осуществлять синтез как составление целого из их частей |
| 1.4 | Осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку |
| 1.5 | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме |
| 1.6 | Владеть рядом общих способов проверки орфограмм |
| 1.7 | Оценивать правильность выполнения учебной задачи |
| 2 | Предметные |
| 2.1 | Умение записывать под диктовку текст, который учитель диктует по орфоэпическим  нормам, проговаривая орфографически части слов с неизученными орфограммами |
| 2.2 | Умение самостоятельно проверять текст диктанта, исправление ошибок, если они есть |
| 2.3 | Умение проверять правильность работы с одновременным орфографическим проговариванием диктанта учителем, внесение исправлений |
| 2.4 | Умение обозначать границы предложения |
| 2.5 | Умение определять в словах ударение, обозначать его знаком |
| 2.6 | Умение делить слова на слоги |
| 2.7 | Умение переносить слова с одной строки на другую |
| 2.8 | Умение проверять и писать слова с безударной гласной в корне слова |
| 2.9 | Умение различать согласные звуки: по твѐрдости-мягкости, глухости-звонкости |
| 2.10 | Правильно употреблять заглавную букву при написании предложений |

1. **Распределение заданий по уровням сложности**

Используются следующие условные обозначения:

1. Уровни сложности заданий: Б – базовый.
2. Тип задания: ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №. | Вид работы | Проверяемые умения | Уровень  сложности |
| 1. | Письмо под диктовку | Оформление предложения | Б |
| 2. | Пропуск, замена и перестановка букв | Б |
| 3. | Перенос слов | Б |
| 4. | Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, | Б |
| 5. | Правописание безударных гласных, проверяемых  ударением | Б |
| 6. | Непроверяемые написания | Б |
| 7. |  | Заглавная буква в именах собственных | Б |
| 8. |  | Сочетания чк | Б |
| 9. |  | Мягкий знак как показатель мягкости | Б |
| 10. |  | Мягкий разделительный знак | Б |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№.** | Вид работы | Проверяемые умения | Уровень  сложности | Тип  задания |
| 1. | Выполнение грамматического задания | Найдите в тексте и подчеркните имена  прилагательные. | Б | ВО |
| 2 | Напишите слова, употребив их в  Единственном числе: столбы, чижи, пироги, хлеба, рукава. | Б | ВО |
| 3 | Подберите к именам прилагательным подходящие имена существительные:  жѐлтый , голубое, зелѐная, весѐлые. | П | ВО |

1. План варианта КИМ

План первой части контрольной работы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Орфограмма /  Правило постановки знаков препинания. | | | | Количество  орфограмм | | Перечень слов |
| 1.Заглавная буква в  предложения. | начале |  | каждого | 10 | |  |
| 2.Знаки препинания в конце предложения. | | | | 10 | |  |
| 3.Заглавная буква в именах собственных | | | | 2 | | Федя и Борис |
| 4.Сочетания жи - ши, ча – ща | | | | 3 | | Журчат, рощу, ландыши |
| 5.Безударные гласные, проверяемые ударением | | | | 6 | | Весна, тепло, зазеленела,  зелѐной, листвой, пасут |
| 6. Непроверяемые безударные гласные | | | | 2 | | Хорошо, берѐзовую |
| 7.Мягкий знак как показатель мягкости | | | | 2 | | Капель, мальчики |
| 8.Мягкий разделительный знак | | | | 1 | | Ручьи |
| 9.Правописание парных  согласных | звонких | и | глухих | 3 | | Травка, коз, коров |
| 10. Перенос слов. | | | | Определяется индивидуально соответствии  записью текста | в с |  |

План второй части контрольной работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Правильный ответ | | Максимальный |
| задания | балл за  выполнение |
| 1 вариант | 2 вариант |
|  |  |  | задания |
| 1. | Весѐлые, зелѐной, белые. | | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2. | Столбы - столб, чижи – чиж, пироги пирог, хлеба хлеб, рукава  рукав. | 2 |
| 3. | Жѐлтый цветок , голубое небо, зелѐная трава, весѐлые ребята | 2 |

1. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Работа оценивается согласно нормативам, установленным Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15.

Оценка

«5» ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно. Допускается единичные случаи отступления от норм каллиграфии, 1 исправление.

«4» ставится, если допущено не более двух орфографических ошибок и 1 пунктуационная ошибка или 1 орфографическая и 2 пунктуационные ошибки. Работа выполнена аккуратно, имеются незначительные отклонения от норм каллиграфии. Работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм. Дополнительно допускается по 1 исправлению любого характера.

«3» ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок: а) 3 орфографические и 2-3

пунктуационные; б) 4 орфографические и 2 пунктуационные; в) 5 орфографических и 1 пунктуационная. Работа написана небрежно, неряшливо. Дополнительно допускается до 2 исправлений любого характера.

«2» ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

*Негрубые ошибки:*

* Исключение из правил
* Повторение одной и той же буквы
* Перенос слов
* Единичный пропуск буквы на конце слова

Критерии оценивания грамматического задания

*Задание № 1.* 2 балла – задание выполнено верно; 1 балл – в одном из слов допущена ошибка;

0 баллов – задание не выполнено или в словах неверно обозначено ударение.

*Задание № 2.* 2 балла – задание выполнено верно;

1 балл – допущена одна ошибка (одно из слов разделено неверно на слоги); 0 баллов – задание не выполнено или допущено более двух ошибок

*Задание № 3.* 2 балла – задание выполнено верно;

1 балл – задание выполнено частично (записано одно из слов); 0 баллов – задание не выполнено.

Оценка выполнения грамматических заданий*:*

6 баллов – высокий уровень выполнения

5 баллов – повышенный уровень выполнения 4-3 балла – базовый уровень выполнения

2 балла и менее – низкий уровень выполнен

Оценка выполнения итоговой работы в целом

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень выполнения работы | Диктант | Задания |
| Высокий | без ошибок | 6 баллов |
| Повышенный | 1 – 2 ошибки | 5 баллов |
| Базовый | 3 – 5 ошибок | 4 – 3 балла |
| Низкий | более 5 ошибок | 2 - 0 баллов |

1. **Условия проведения (требования к специалистам)**

Контрольная работа проводится учителем в присутствии ассистента. Грамматическое задание записано на доске.

Диктант

Весна.

Наступила весна. Солнышко шлѐт на землю свет и тепло. Звонко звучит капель.

Журчат весѐлые ручьи. Уже зазеленела травка. На лугу пасут коров и коз.

Федя и Борис идут в берѐзовую рощу. Роща шумит зелѐной листвой. Мальчики увидели ландыши. Как хорошо пахнут белые ландыши!

**( 44 слова )**

**Слова для справок:** увидели, ландыш.

**Грамматические задания:**

**1)**Найдите в тексте и подчеркните имена прилагательные.

1. Напишите слова, употребив их в единственном числе: столбы, чижи, пироги, хлеба, рукава.
2. Подберите к именам прилагательным подходящие имена существительные: жѐлтый , голубое, зелѐная, весѐлые

Спецификация

**контрольной работы (итоговой) по русскому языку для**

**учащихся 2 класса**

1. ***Назначение КИМ*-** установить соответствие подготовки обучающихся 2 класса по русскому языку Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования по русскому языку, оценить достижения планируемых результатов содержательной линии обучения русскому языку (определения уровня усвоения опорной системы знаний и уровня овладениями учебными действиями с языковым материалом), мотивировать обучающихся, педагогов к организации деятельности по восполнению пробелов в уровне подготовки обучающихся 2 класса.
2. Время выполнения работы и условия ее проведения.

На выполнение работы отводится 40 минут. Это время включает предварительное прочтение диктанта учителем, запись под диктовку текста диктанта учащимися, повторное прочтение учителем текста диктанта перед проверкой учащимися и осуществление ими проверки собственной работы, а также выполнение 2-х грамматических заданий.

1. Структура КИМ

Первая часть работы направлена на оценку достижения планируемых результатов освоения содержательной линии «Орфография и пунктуация». Принятой формой

проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков во 2 классе является текст контрольного диктанта.

Контрольная работа представляет собой связный текст, тематика которого соответствует возрасту учащихся 2 класса. Лексическое наполнение текста не превышает уровень актуального словарного запаса учащихся 2 класса начальной школы. Синтаксически текст характеризуется достаточно простыми по структуре предложениями. Орфограммы и правила постановки знаков препинания, встречающиеся в тексте, определяются программой по русскому языку (на выходе) 2 класса. В тексте встречаются слова на вновь изученные орфограммы. Подробно информация о количестве слов на орфографические и пунктуационные правила представлена в таблице 1.

В тексте диктанта встречаются орфограммы, которые не изучаются во 2 классе

начальной школы, эти орфограммы выделены в тексте диктанта жирным шрифтом. В зависимости от принятой в таких случаях в классе формы работы учитель либо четко проговаривает написание этих орфограмм, либо записывает данные слова на доске.

Уровень сложности диктанта по наличию в нѐм орфограмм и общего количества слов (42) может быть охарактеризован как средний, что обеспечивает возможность его

написания всеми учащимися.

1. Проверяемые элементы содержания.

**Кодификатор элементов предметного содержания, проверяемых в диктанте**

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Проверяемые элементы содержания |
| 1. | Фонетика и графика |
| 1.1 | Умение характеризовать звуки |
| 1.2 | Слог |
| 1.3 | Ударение |
| 2. | Орфография |
| 2.1 | Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением |
| 2.2 | Парные звонкие и глухие согласные в корне слова и наконце |
| 2.3 | Правописание гласных после шипящих (буквосочетаний жи-ши, ча-ща) |
| 2.4 | Прописная буква в начале предложения, в именах собственных |
| 2.5 | Разделительный Ь |
| 2.6 | Ь как показатель мягкости |
| 2.7 | Правописание безударных гласных, непроверяемых ударением |
| 2.8 | Перенос слов |
| 2.9 | Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. |
| 2.10 | Раздельное написание предлогов с другими словами. |
| 3 | Морфология |
|  | Различение имѐн существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?» |
| 3.1 | Находить имя существительное с заданными грамматическими признаками. |
| 3.2 | Различение имѐн прилагательных |
| 3.3 | Находить имя прилагательное с заданными грамматическими признаками. |
| 3.4 | Различение глаголов |
| 3.5 | Различение предлогов и местоимений |
| 4 | Синтаксис |
| 4.1 | Обозначение границ предложения |

Проверяемые умения

**Кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Метапредметые |
| 1.1 | Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения |
| 1.2 | Понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом |
| 1.3 | Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков,  осуществлять синтез как составление целого из их частей |
| 1.4 | Осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку |
| 1.5 | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме |
| 1.6 | Владеть рядом общих способов проверки орфограмм |
| 1.7 | Оценивать правильность выполнения учебной задачи |
| 2 | **Предметные** |
| 2.1 | Умение записывать под диктовку текст, который учитель диктует по орфоэпическим |
|  | нормам, проговаривая орфографически части слов с неизученными орфограммами |
| 2.2 | Умение самостоятельно проверять текст диктанта, исправление ошибок, если они есть |
| 2.3 | Умение проверять правильность работы с одновременным орфографическим  проговариванием диктанта учителем, внесение исправлений |
| 2.4 | Умение обозначать границы предложения |
| 2.5 | Умение определять в словах ударение, обозначать его знаком |
| 2.6 | Умение делить слова на слоги |
| 2.7 | Умение переносить слова с одной строки на другую |
| 2.8 | Умение проверять и писать слова с безударной гласной в корне слова |
| 2.9 | Умение различать согласные звуки: по твѐрдости-мягкости, глухости-звонкости |
| 2.10 | Правильно употреблять заглавную букву при написании предложений |

**Распределение заданий по уровням сложности**

Используются следующие условные обозначения:

1. Уровни сложности заданий: Б – базовый.
2. Тип задания: ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №. | | Вид работы | Проверяемые умения | | | Уровень  сложности |
| 1. | | Письмо под диктовку | Оформление предложения | | | Б |
| 2. | | Пропуск, замена и перестановка букв | | | Б |
| 3. | | Перенос слов | | | Б |
| 4. | | Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, | | | Б |
| 5. | | Правописание безударных гласных, проверяемых  ударением | | | Б |
| 6. | | Непроверяемые написания | | | Б |
| 7. | |  | Заглавная буква в именах собственных | | | Б |
| 8. | |  | Сочетания чк | | | Б |
| 9. | |  | Мягкий знак как показатель мягкости | | | Б |
| 10. | |  | Мягкий разделительный знак | | | Б |
| 11. | |  | Правописание парных согласных | | | Б |
| 12. | |  | Написание предлогов и приставок | | | Б |
| 13. | |  | Написание предлогов с личными местоимениями | | | Б |
| **№.** | | Вид работы | | | Проверяемые умения | Уровень  сложности | Тип  задания | |
| 1. | | Выполнение грамматического задания | | | Разделить для переноса слова: *осенью,*  *Ильин, Байкал, кольцо*.. | Б | ВО | |
| 2 | | 2. Подчеркните главные члены предложения…   1. **вариант** - в первом предложении; 2. **вариа**нт – во втором предложении. | Б | ВО | |
| 3 | | 3.Прочитать слова. Найти среди них слова разных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог).  *Радость, сон, на, зелѐный, радостный, зеленеть, сонливый, радоваться, спать, зелень, под, солнце, из.* | Б | ВО | |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Правило постановки знаков препинания. | | | | | орфограмм | |  | |
| 1.Заглавная  предложения. | буква | в | начале | каждого | *7* | |  | |
| 2.Знаки препинания в конце предложения. | | | | | *7* | |  | |
| 3.Заглавная буква в именах собственных | | | | | *7* | | Анна Воробьева, Волгу, Слава Ильин, Байкал,  Москву | |
| 4.Сочетания жи - ши, ча – ща | | | | | *2* | | Дачу, широкий | |
| 5.Безударные гласные, проверяемые ударением | | | | | 4 | | Ходить,  полетит, детей | грибами, |
| 6. Непроверяемые безударные гласные | | | | | 10 | | Ребята, деревню,  ягодами, осенью,  Воробьева, озеро, дороги, родной город Москву. | |
| 7.Мягкий знак как показатель мягкости | | | | | *1* | | Ходить | |
| 8.Мягкий разделительный знак | | | | | 3 | | Воробьева,  осенью | Ильин, |
| 9.Правописание звонких и глухих согласных | | | | | *3* | | Год, походы, город | |
| 10. Написание приставок | | | | | 3 | | Полетит, | |
| 11.Написание предлогов | | | | | *4* | | В деревню, на дачу, за  грибами, на Волгу, на озеро, в родной | |
| 10. Перенос слов. | | | | | Определяется индивидуально соответствии  записью текста | в с |  | |
| 11.Знаки препинания в середине предложения:  запятая. | | | | | 2 | |  | |

План второй части контрольной работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Правильный ответ | | Максимальный балл за выполнение  задания |
| 1 вариант | 2 вариант |
| 1. | Разделить для переноса слова: *осенью, Ильин, Байкал, кольцо*. | | 2 |
| 2. | Глаг прил. сущ  Кончился учебный год. | сущ. глаг пр сущ пр сущ  Ребята поедут в деревню на дачу. | 2 |
| 3. | Прочитать слова. Найти среди них слова разных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог).  *Радость, сон, на, зелѐный, радостный, зеленеть, сонливый,*  *радоваться, спать, зелень, под, солнце, из.*  Я жил в избе лесника. | | 2 |
| 3. | Мы, я, они, их. | | 2 |
| 4. | Скворцы- птицы | |  |

1. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Работа оценивается согласно нормативам, установленным Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15.

Оценка

«5» ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно. Допускается единичные случаи отступления от норм каллиграфии, 1 исправление.

«4» ставится, если допущено не более двух орфографических ошибок и 1 пунктуационная ошибка или 1 орфографическая и 2 пунктуационные ошибки. Работа выполнена аккуратно, имеются незначительные отклонения от норм каллиграфии. Работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм. Дополнительно допускается по 1 исправлению любого характера.

«3» ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок: а) 3 орфографические и 2-3

пунктуационные; б) 4 орфографические и 2 пунктуационные; в) 5 орфографических и 1 пунктуационная. Работа написана небрежно, неряшливо. Дополнительно допускается до 2 исправлений любого характера.

«2» ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

*Негрубые ошибки:*

* Исключение из правил
* Повторение одной и той же буквы
* Перенос слов
* Единичный пропуск буквы на конце слова

**Критерии оценивания грамматического задания**

*Задание № 1.* 2 балла – задание выполнено верно; 1 балл – в одном из слов допущена ошибка;

1. баллов – задание не выполнено или в словах неверно обозначено ударение

*Задание № 2.* 2 балла – задание выполнено верно;

1. балл – допущена одна ошибка (одно из слов разделено неверно на слоги); 0 баллов – задание не выполнено или допущено более двух ошибок.

*Задание № 3.* 2 балла – задание выполнено верно;

1балл – задание выполнено частично (записано одно из слов);

0 баллов – задание не выполнено

Оценка выполнения грамматических заданий*:*

6 баллов – высокий уровень выполнения

5 баллов – повышенный уровень выполнения 4-3 балла – базовый уровень выполнения

2 балла и менее – низкий уровень выполнения

Оценка выполнения итоговой работы в целом

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень выполнения работы | Диктант | Задания |
| Высокий | без ошибок | 6 баллов |
| Повышенный | 1 – 2 ошибки | 5 баллов |
| Базовый | 3 – 5 ошибок | 4 – 3 балла |
| Низкий | более 5 ошибок | 2 - 0 баллов |

1. Общая характеристика грамматических заданий

Содержание грамматических заданий определяется основными результатами освоения содержательных линий «Система языка» и «Развитие речи».

В содержательной линии «Система языка» (основа лингвистических знаний)

оцениваются первоначальные представления о системе и структуре русского языка, освоение таких учебных действий с языковыми единицами, как нахождение,

характеристика, сравнение, классификация, преобразование, моделирование.

В содержательной линии «Развитие речи» оцениваются начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических).

Таблица 2

Информационная характеристика заданий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел содержания** | **Объект оценивания** | **Уровень**  **сложности** |
| 1. | Фонетика и графика | Уметь делить слова на слоги для  переноса | Базовый |
| 2. | **Синтаксис** | Уметь находить и подчеркивать слова  разных частей речи | Базовый |

**10. Условия проведения (требования к специалистам)**

Контрольная работа проводится учителем в присутствии ассистента. Грамматическое задание записано на доске

Итоговый контрольный диктант 2 клас Каникулы.

Они будут ходить за грибами и ягодами. Анна Воробьева едет на Волгу. Слава Ильин полетит самолетом на озеро Байкал.

Детей ждут походы, дороги, широкий простор. Осенью они приедут в родной город Москву.

(По А. Н. Матвеевой.)

**Слова для справок: *самолетом, простор, едет.***

**Грамматические задания**

1. Разделить для переноса слова: *осенью, Ильин, Байкал, кольцо*.
2. Подчеркните главные члены предложения…
3. **вариант** - в первом предложении;
4. **вариа**нт – во втором предложении.
5. Прочитать слова. Найти среди них слова разных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог).

*Радость, сон, на, зелѐный, радостный, зеленеть, сонливый, радоваться, спать, зелень, под, солнце, из.*

**10. Условия проведения (требования к специалистам)**

Контрольная работа проводится учителем в присутствии ассистента. Грамматическое задание записано на доске

Итоговый контрольный диктант 2 клас

Каникулы.

Они будут ходить за грибами и ягодами. Анна Воробьева едет на Волгу. Слава Ильин полетит самолетом на озеро Байкал.

Детей ждут походы, дороги, широкий простор. Осенью они приедут в родной город Москву.

(По А. Н. Матвеевой.)

**Слова для справок: *самолетом, простор, едет.***

**Грамматические задания**

1.Разделить для переноса слова: *осенью, Ильин, Байкал, кольцо*.

2.Подчеркните главные члены предложения…

1. **вариант** - в первом предложении;
2. **вариа**нт – во втором предложении.

3.Прочитать слова. Найти среди них слова разных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог).

*Радость, сон, на, зелѐный, радостный, зеленеть, сонливый, радоваться, спать, зелень, под, солнце, из.*

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**диагностической работы по русскому языку для 2 -х классов**

**1. Назначение диагностической работы**

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня освоения учащимися курса русского языка и выявления предметных умений, требующих коррекции.

**2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы.**

Содержание и основные характеристики диагностических материалов определяются на основе следующих документов:

**-** Федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Минобразования России)

- О сертификации качества педагогических тестовых материалов (приказ Минобразования и науки России от 17.04. 2000 г. № 1122)

**3. Условия проведения диагностической работы.**

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование не используется.

**4. Время выполнения работы.**

На выполнение всей работы отводится 40 минут, включая пятиминутный перерыв для разминки глаз (на рабочем месте)

**Спецификация**

**контрольных измерительных материалов для проведения**

**промежуточной (итоговой) аттестации**

**по учебному предмету «Русский язык»**

1. **Назначение диагностической работы**

Диагностическая работа проводится с целью, оценить достижение обучающимися планируемых результатов предметных и метапредметных по учебному предмету русский язык в целях промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся 2 класса.

1. **Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы.**

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется на основе:

1.1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. (приказ Министерства образования и науки РФ №373 от 06.10.2009г., зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009г., приказа Министерства образования и науки РФ №1576 от 31 декабря 2015 года «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования №373 от 06.10.2009г»);

1.2.Основной образовательной программы начального общего образования 1.3. Рабочих программ по предметам УМК «Школа России»учебник «Русский язык» Канакина В. П., Горецкий В. Г.

1.3. Рабочих программ учителя по учебным предметам КИМ разработаны с учётом положения о том, что результатом освоения учебной программы по учебному предмету является сформированность планируемых результатов, зафиксированных в блоке «Выпускник научится» ООП НОО.

1.4.

1. **Характеристика структуры и содержание КИМ.**

Итоговая контрольная работа по русскому языку во 2 классе содержит типовое контрольное задание: диктант с грамматическим заданием.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

1. **Время и способ выполнения варианта КИМ**

На выполнение работы отводится 40 минут.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

**КОДИФИКАТОР**

**Планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку (для оценки индивидуальных достижений обучающихся)**

Кодификатор содержит планируемые результаты¸ которые характеризуют требования стандарта: «выпускник научится», согласно установкам ФГОС этот тип требований относится к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым учащимся.

**Перечень элементов предметного содержания, проверяемых в диктанте**

Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной (годовой) аттестации по русскому языку представлен в таблице 1.

*Таблица 1*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Код раздела*** | ***Код контролируемого элемента содержания*** | ***Элементы содержания,***  ***проверяемые на промежуточной (годовой) аттестации*** |
| 1. **Раздел «Орфография»** | | |
|  | 1.1 | Безударные гласные в корне слова. |
|  | 1.2 | Парные звонкие и глухие согласные в корне слова. |
|  | 1.3 | Отсутствие ь в сочетаниях ч и щ с другими гласными (чн,чк, щн ) |
|  | 1.4 | Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. |
|  | 1.5 | Прописная буква в начале предложения, в именах собственных. |
|  | 1.6 | Разделительные Ь и Ъ. |
|  | 1.7 | Ь как показатель мягкости предшествующего согласного |
| **2. Раздел «Пунктуация»** | | |
|  | 2.1 | Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный,  восклицательный знаки). |
| **3. Раздел «Фонетика и графика»** | | |
|  | 3.1 | Алфавит |
| **4. Раздел «Состав слова (морфемика)»** | | |
|  | 4.1 | Состав слова |
| **5. Раздел «Морфология»** | | |
|  | 5.1 | Части речи |
|  | 5.2 | Основа предложения |

Перечень умений, хактеризующих достижение планируемых результатов представлен в таблице 2

*Таблица 2*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)** | **Блоки ПООП НОО: выпускник научится / *получит возможность научиться*** | **Уровень** |
| **Базовый уровень** (выпускник научится) | | | |
| **Диктант** | | | |
| 1.1 | Умение писать текст  под диктовку, соблюдая  в практике письма  изученные  орфографические и  пунктуационные нормы | - Применять правила правописания (в объёме содержания курса);  - писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;  - проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.  - *Осознавать место возможного*  *возникновения орфографической ошибки;*  *- при работе над ошибками осознавать причины*  *появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в*  *последующих письменных работах* | Б |
| Умение самостоятельно проверять текст диктанта, исправление ошибок, если они есть |
| Умение проверять правильность работы с одновременным орфографическим проговариванием диктанта учителем, внесение исправлений |
| **Грамматическое задание** | | | |
| 2.1 | Умение упорядочивать слова по алфавиту | Пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов | Б |
| 3.1 | Умение различать родственные (однокоренные) слова | Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова | Б |
| 4.1 | 1) Умение распознавать  главные члены  предложения | Находить главные ивторостепенные (без деления навиды) члены предложения | Б |
| 2) Умение распознавать  части речи | Распознавать грамматическиепризнаки слов; с учетомсовокупности выявленных  признаков (что называет, накакие вопросы отвечает, какизменяется) относить слова к  определенной группе основныхчастей речи | Б |

1. **Распределение заданий промежуточной (итоговой) работы по уровню сложности и метапредметным УУД**

Втаблице 3 представленаинформацияораспределениизаданий промежуточной (итоговой) работыпоуровнюсложности

*Таблица 3*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень сложности**  **заданий** | **Количество**  **заданий** | **Максимальный**  **первичный балл** | **Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного баллазавсю работу, равного 9** |
| Базовый | 4 | 9 | 100% |
| Итого | 4 | 9 | 100% |

Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших тему «Правописание слов с изученными орфограммами во 2 классе» по предмету «Русский язык» во 2 классе представлены в таблице 4

*Таблица 4*

|  |  |
| --- | --- |
| ***№ задания*** | ***Планируемые результаты обучения, проверяемые умения*** |
| **1** | Умение записывать под диктовку текст, который учитель диктует по орфоэпическим нормам, проговаривая орфографически части слов с неизученными орфограммами |
| Умение самостоятельно проверять текст диктанта, исправление ошибок, если они есть |
| Умение проверять правильность работы с одновременным орфографическим проговариванием диктанта учителем, внесение исправлений |
| **2** | Умение упорядочивать слова по алфавиту |
| **3** | Умение различать родственные (однокоренные) слова |
| **4** | 1) Умение находить грамматическую основу предложения |
| 2) Умение распознавать части речи в предложении |

Перечень элементов метапредметного содержании, проверяемых в диктанте

Втаблице 5 представленаинформацияометапредметных УУД

*Таблица 5*

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Метапредметные УУД** |
| 1 | Контроль, коррекция (регулятивные УУД) |
| 2 | Умение анализировать, классифицировать (познавательные УУД) |
| 3 | Владение рядом общих способов проверки орфограмм (познавательные УУД) |
| 4 | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи (регулятивные УУД) |

1. **Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Проверка работ проводится с помощью приложенных к работе верных ответов и ключей оценивания.

*Таблица 6*

|  |  |
| --- | --- |
| **№ задания** | **Количество баллов** |
| **1** | ***Максимальное количество баллов – 3***  *3 балла* – написание текста под диктовку без ошибок  *2 балла*– допущены 1-2 ошибки (2 исправления считаются за 1 ошибку)  *1 балл* – допускается 3-4 ошибки  *0 балл*ов – в диктанте допущены 5 и более ошибок |
|
|
| **2** | ***Максимальное количество баллов – 2***  *2 балла*– всесловаправильнорасставленыпоалфавиту  *1 балл*– в расстановкесловпоалфавитудопущенаоднаошибка  *0 баллов*– в расстановкесловпоалфавитудопущеныдвеиболеедвухошибок |
| **3** | ***Максимальное количество баллов – 1***  *1балл*–правильновыписана группародственных (однокоренных) слов  *0 баллов*– неверновыписана группародственных (однокоренных) слов |
| **4** | ***1) Максимальное количество баллов – 1***  *1балл*–правильно подчеркнута грамматическая основа предложения  *0 баллов*– вернообозначентолькоодинглавныйчленпредложения.  ИЛИНарядусвернымобозначениемподлежащегои/илисказуемоготемиже графическимизнаками (соответственнооднойилидвумячертами) подчёркнуты второстепенныечлены (второстепенныйчлен) предложения.  ИЛИВсеглавныечленыпредложенияобозначеныневерно / необозначены |
| ***2) Максимальное количество баллов – 2***  *2 балла* – правильно определены все части речи в предложении  *1 балл* – правильно определены части речи (не менее 4 слов)  *0 баллов*– определены части речи(менее 4 слов) |

**Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задания промежуточной (итоговой)работы направлены, прежде всего на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

**Задание 1** проверяет традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.**Задания 2, 3, 4** предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями.

**Задание 2** предполагает знание букв русского алфавита и их последовательности, проверяет умение обучающихся пользоваться алфавитом для упорядочивания слов, проверяет владение познавательным универсальным учебным действием – использование алфавита для поиска нужной информации в словаре.**Задание 3** предполагает знание обучающимися основных языковых единиц и направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями:анализ структуры слова;позволяет выявить уровень учебно-языкового умения различать родственные (однокоренные) словаи формы слова**Задание 4(п. 1)** – умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, **задание 4(п. 2)** – умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно- языковое морфологическое опознавательное умение).

**Рекомендуемая шкала перевода баллов в отметкуза написание диктанта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Школьная отметка** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **Количество баллов** | 3 | 2 | 1 | 0 |

**Рекомендуемая шкала перевода баллов в отметку**

**за выполнение грамматического задания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Школьная отметка** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **Количество баллов** | 6 | 5-4 | 3 | 2- 1 |

**Типовое контрольное задание.**

**Задание №1.** Диктант.

Весной.

Весна. Стоят чудесные деньки. Бегут ручьи. Поют птички.

Свистят иволги. Кричат кукушки. По лесной траве прыгают воробьи. За лесом пруд. Ребята бегут играть в лес. Девочки нашли ландыши. Братья Петя и Миша Петуховы нашли ѐжика. Ольга кормит орешками белку.(40 слов)

**Грамматические задания**

**Задание №2.** Расставь по алфавиту и запиши в алфавитном порядке данные слова

**Вариант 1.**Школа, класс, парта, урок, звонок.

**Вариант 2.**Ветер, луна, звезда, небо, месяц.

**Задание №3.** Выпиши ту группу слов, где все слова однокоренные.

**Вариант 1.**

*а) загорелый, гореть, горка, горелый*

*б) рисовать, рисунок, рис, нарисованный*

*в) глаз, глазик, глазной, глазоньки.*

**Вариант 2.**

*а) море, морс, морской, моряк*

*б) нога, ножной, ножка, ноженьки*

*в) дерево, дуб, деревянный*

**Задание №4.** Выписать из текста 7 предложение.

1. Подчеркнуть грамматическую основу предложения
2. Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.

**Ответы к грамматическому заданию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задания** | **1 вариант** | **2 вариант** |
| 2 | Звонок, класс, парта, урок, школа. | Ветер, звезда, луна, месяц, небо. |
| 3 | в | б |
| 4 (1) | По лесной траве прыгают воробьи. | |
| 4 (2) | *пр. прил. сущ. гл. сущ.*  По лесной траве прыгают воробьи. | |

1. **Время и способ выполнения варианта КИМ**

На выполнение работы отводится 40 минут.

1. **Дополнительные материалы и оборудование**

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

**Демоверсия итоговой работы**

**Задание №1**

**Диктант**

Май

Май. Настали теплые деньки. Зеленая листва укрыла деревья. Весело поют дрозды и чижи. На земле сочная травка. В лесу цветут душистые ландыши. Зреют лесные ягоды. Гудят шмели. Пчела летит от цветка к цветку. В цветах сладкий сок. У ручья урчат лягушки. К воде ползет уж. (46 слов)

**Грамматические задания**

**Задание №2.** Расставь по алфавиту и запиши в алфавитном порядке данные слова

Школа, дневник,ученик , парта, книга, звонок.

**Задание №3.** Выпиши ту группу слов, где все слова однокоренные.

*а) загорелый, гореть, горка, горелый*

*б) рисовать, рисунок, рис, нарисованный*

*в) дом, домик, домовой,домишко*

**Задание №4.** Выписать из текста 6 предложение.

1. Подчеркнуть грамматическую основу предложения
2. Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.