**ФОНД**

**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

 по учебному предмету: **Окружающий мир**

 Классы: **3**

**Паспорт**

**фонда оценочных средств**

 **по предмету «Окружающий мир» 3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Наименование оценочного средства  |
| 1 | Входной контроль | Тест |
| 2 | Как устроен мир | Проверочная работа по разделу Учебник "Окружающий мир" А.А. Плешаков Издательство Москва Просвещение, Рабочая тетрадь к учебнику А.А. ПлешаковПроект «Богатства, отданные людям" Учебник "Окружающий мир" А.А. Плешаков Издательство Москва Просвещение |
|  3 | Эта удивительная природа | Проверочная работа по разделу Учебник "Окружающий мир" А.А. Плешаков Издательство Москва Просвещение, Рабочая тетрадь к учебнику А.А. Плешаков |
| 4 | Мы и наше здоровье | Проект «Школа кулинаров» Учебник "Окружающий мир" А.А. Плешаков Издательство Москва Просвещение |
| 5 | Наша безопасность | Проект «Кто нас защищает» Проверочная работа по разделу Учебник "Окружающий мир" А.А. Плешаков Издательство Москва Просвещение, Рабочая тетрадь к учебнику А.А. Плешаков |
| 6 | Чему учит экономика | Проект «Экономика родного края» Проверочная работа по разделу Учебник "Окружающий мир" А.А. Плешаков Издательство Москва Просвещение, Рабочая тетрадь к учебнику А.А. Плешаков   |
| 7 | Путешествие по городам и странам | Проект «Музей путешествий» Учебник "Окружающий мир" А.А. Плешаков Издательство Москва Просвещение, Рабочая тетрадь к учебнику А.А. Плешаков |
| 8 | Итоговый контроль | Тест |

 **Фонд оценочных процедур по предмету "Окружающий мир" 3 класс**

 Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контроля. знания.

 Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием. Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед - проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п. Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение. Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

 Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения. При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные и проверочные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся.

Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

 поиск ошибки;

 выбор ответа;

 продолжение или исправление высказывания.

Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся.

**2.Критерии оценивания**

**Оценка устного ответа Оценка "5"** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы. **Оценка "4"** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактическою материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем

**Оценка тестов.**

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности. Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Базовый уровень 0 - 60%**  | **60 - 77%**  | **77 - 90%**  | **90 - 100%**  |
| **"2"**  | **"3"**  | **"4"**  | **"5"**  |

**Спецификация**

 **входной диагностической работы по окружающему миру для 3 -х классов**

**1. Назначение диагностической работы**

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня освоения учащимися курса окружающего мира на начало 3 класса и выявления предметных умений, требующих коррекции.

**2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы.**

Содержание и основные характеристики диагностических материалов определяются на основе следующих документов:

**-** Федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Минобразования России)

- О сертификации качества педагогических тестовых материалов (приказ Минобразования и науки России от 17.04. 2000 г. № 1122)

**3. Условия проведения диагностической работы.**

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование не используется.

**4. Время выполнения работы.**

На выполнение всей работы отводится 40 минут, включая пятиминутный перерыв для разминки глаз (на рабочем месте)

**5. Содержание и структура диагностической работы.**

Работа содержит задания базового уровня, проверяющие освоение базовых знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени и повышенного уровня. Учащимся предлагаются стандартные задания, аналогичные тем, с которыми они встречались на уроках.

Работа включает 10 заданий с выбором ответа, к каждому из которых приводится несколько вариантов ответов, из которых верный 1, а в задании10 несколько верных ответов.

Распределение заданий по основным содержательным блокам представлено в таблице1.

Таблица1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Содержательные блоки | Количество заданий в варианте |
| 1 | Человек и природа | 10 |

Распределение заданий по проверяемым умениям представлено в таблице 2

Таблица2

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Блоки проверяемых умений |
| 1 | Знание названия и последовательности месяцев |
| 2 | Знание предметов живой и неживой природы |
| 3 | Знание признаков времен года. |
| 4 | Знание домашних и диких животных . |
| 5 | Знание и умение находить птиц  |
| 6 | Знание и умение находить животных |
| 7 | Знание и умение находить рыб |
| 8 | Знать назначение термометра и компаса |
| 9 | Единицы измерения термометра |
| 10 | Названия планет |

**6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

Правильное решение каждого из заданий оценивается одним баллом. В 10 заданий 1 балл ставится при выборе всех верных ответов.

Перевод тестовых баллов в школьные отметки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тестовый балл. | Процент выполнения. | Школьная отметка. |
| 9-10 баллов | 100% - 90% | «5» |
| 7-8 баллов | 75% — 85% | «4» |
| 5-6 баллов | 55% — 75% | «3» |
| Менее 5 баллов | Менее 50% | «2» |

**Приложение 1. План диагностической работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Блоксодержания | Объект оценивания | Уровеньслож­ности | Макси­мальный балл за выпол­нение |
| 1 | Человек и природа | Знание названия и последовательности месяцев | Б | 1 |
| 2 | Человек и природа | Знание предметов живой и неживой природы | Б | 1 |
| 3 | Человек и природа | Знание признаков времен года. | Б | 1 |
| 4 | Человек и природа | Знание домашних и диких животных . | Б | 1 |
| 5 | Человек и природа | Знание и умение находить птиц  | Б | 1 |
| 6 | Человек и природа | Знание и умение находить животных | Б | 1 |
| 7 | Человек и природа | Знание и умение находить рыб | Б | 1 |
| 8 | Человек и природа | Знать назначение термометра и компаса | Б | 1 |
| 9 | Человек и природа | Единицы измерения термометра | Б | 1 |
| 10 | Человек и природа | Названия планет | Б | 1 |

**Входное тестирование 3 класс**

**Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Вариант 1**

1. **Какого месяца не хватает?**

Март, апрель, \_\_\_\_\_\_\_\_\_, июнь

**2. Укажи предмет живой природы.**

А) Солнце Б) камни

В) Луна Г) трава

**3. Укажи, в какое время года можно наблюдать набухание почек, появление листьев, прилёт птиц?**

А) зимой Б) весной

В) летом Г) осенью

**4. В какой группе перечислены только дикие животные?**

А) лошадь, кошка, пчела, барсук

Б) крот, лось, ёж, кабан

В) лягушка, собака, курица, овца

Г) заяц, белка, олень, корова

**5. Определи, кто не входит в группу птиц.**

А) сокол Б) петух

В) шмель Г) гусь

**6. Определи, кто не входит в группу зверей.**

А) корова Б) медведь

В) лебедь Г) кролик

**7. Определи, кто не входит в группу рыб.**

А) карась Б) сом

В) черепаха Г) окунь

**8. Для чего нужен термометр?**

А) для определения сторон горизонта

Б) для определения температуры

В) для измерения длины

**9.Укажи, что обозначает одно маленькое деление на термометре.**А) один миллиметр Б) один шаг
В) один градус Г) один сантиметр

**10. Подчеркни одной чертой названия планет.**

А) Марс, Б) Земля, В) Луна, Г) Венера,

 Д) Сатурн, Е) Юпитер, Ж) Солнце.

**Входное тестирование 3 класс Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Вариант 2**

1. **Какого месяца не хватает?**

Июнь, июль, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, сентябрь

**2. Укажи предмет неживой природы.**

А) рыба Б) озеро

В) трава Г) насекомое

**3. Укажи, что не относится к признакам лета?**

А) жаркая погода

Б) цветение трав

В) листопад

Г) длинные дни, короткие ночи.

**4. В какой группе перечислены только домашние животные?**

А) оса, волк, бобр, заяц

Б) коза, индюк, лисица, медведь

В) овца, корова, курица, собака

Г) слон, кролик, жираф, пчела

**5. Определи, кто не входит в группу птиц.**

А) сокол Б) гусь

В) шмель Г) петух

**6. Определи, кто не входит в группу зверей.**

А) кролик Б) медведь

В) лебедь Г) лошадь

**7. Определи, кто не входит в группу рыб.**

А) окунь Б) карась

В) сом Г) ящерица

**8. Для чего нужен компас?**

А) для измерения длины

Б) для определения сторон горизонта

В) для измерения температуры тела

**9.Укажи, что обозначает одно маленькое деление на термометре.**А) один миллиметр Б) один шаг
В) один градус Г) один сантиметр

**10. Подчеркни одной чертой названия планет.**

А) Марс, Б) Луна, В) Венера, Г) Земля,

Д) Сатурн, Е) Юпитер, Ж) Солнце

Ответы к заданиям .

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № варианта | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | май | Г | Б | Б | В | В | В | Б | В | А,Б,Г,Д,Е |
| 2 | август | Б | В | В | В | В | Г | Б | В | А,В,Г,Д,Е |

**Спецификация**

**итоговой диагностической работы по окружающему миру для 3 -х классов**

**1. Назначение диагностической работы**

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня освоения учащимися курса окружающего мира и выявления предметных умений, требующих коррекции.

**2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы.**

Содержание и основные характеристики диагностических материалов определяются на основе следующих документов:

**-** Федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Минобразования России)

- О сертификации качества педагогических тестовых материалов (приказ Минобразования и науки России от 17.04. 2000 г. № 1122)

**3. Условия проведения диагностической работы.**

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование не используется.

**4. Время выполнения работы.**

На выполнение всей работы отводится 40 минут, включая пятиминутный перерыв для разминки глаз (на рабочем месте)

**5. Содержание и структура диагностической работы.**

Работа содержит задания базового уровня, проверяющие освоение базовых знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени и повышенного уровня. Учащимся предлагаются стандартные задания, аналогичные тем, с которыми они встречались на уроках.

Работа включает 16 заданий с выбором ответа, к каждому из которых приводится несколько вариантов ответов, из которых верный 1, а в заданиях 17, 18, 19, 20 заданиях несколько верных ответов.

Диагностическая работа охватывает учебный материал по окружающему миру , изученному в 3 классе.

Распределение заданий по основным содержательным блокам представлено в таблице1.

Таблица1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Содержательные блоки | Количество заданий в варианте |
| 1 | Человек и природа | 10 |
| 2 | Человек и общество | 8 |
| 3 | Правила безопасной жизни | 2 |

Распределение заданий по проверяемым умениям представлено в таблице 2

Таблица2

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Блоки проверяемых умений |
| 1 | Классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам.Владеть базовыми предметными понятиями |
| 2 | Устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека. Использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. |
| 3 | Различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества, знать свойства воздуха, воды, состав почвы. |
| 4 | Обнаруживать взаимосвязи в природе. Осознавать значение природных богатств, необходимость бережного отношения к природным богатствам. |
| 5 | Уметь правильно вести себя при пожаре ,аварии водопровода, утечке газа. |
| 6 | Понимать какие места вокруг нас могут быть особенно опасны; предвидеть скрытую опасность и избегать её. |
| 7 | Знать города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей разных стран, знать их столицы. |
| 8 | Раскрывать роль экономики в нашей жизни, различать её отрасли. |
| 9 | Объяснять, что такое государственный бюджет , осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны. |
| 10 | Обнаруживать связи между экономикой и экологией, установление причинно-следственных связей. |
| 11 | Знать страны – соседи России и их столицы.  |

**6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

Задание считается выполненным, если выбранный или записанный ответ совпадает с верным ответом. За 1 -16 задания ставится 1 балл за каждое задание. За 17 задание – 2 балла. За 18, 19, 20 задания по 3 балла. Максимальный балл за выполнение всей работы - 27 баллов.

При получении 27 - 22 баллов ученик 3 класса демонстрирует освоение предметных знаний на уровне овладения достаточно сложными учебными действиями. При получении 21-10 баллов ученик демонстрирует усвоение им основных содержательных элементов курса окружающего мира.

Если ученик получает менее 9 баллов, то он имеет недостаточную предметную подготовку для продолжения изучения предмета «окружающий мир» в следующих классах.

 Критерии оценок знаний:

«5»-получают уч-ся, справившиеся с работой в объеме 80-100%;

«4»-получают уч-ся, справившиеся с работой в объеме 60-80%;

«3»-получают учащиеся, справившиеся с работой в объеме 40-50 %;.

«2»-получают уч-ся, справившиеся с работой в объеме менее 40 %.

Критерии выставления отметок

27 - 22 балла - 5

21 – 16 баллов – 4

15 – 10 балла - 3

9 и меньше - 2

**Приложение 1. План диагностической работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Блоксодержания | Объект оценивания | Уровеньслож­ности | Макси­мальный балл за выпол­нение |
| 1 | Человек и природа | Классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам. | Б | 1 |
| 2 | Человек и природа | Устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека. | Б | 1 |
| 3 | Человек и природа | Осознавать значение природных богатств, необходимость бережного отношения к природным богатствам. | Б | 1 |
| 4 | Человек и природа | Различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества. | Б | 1 |
| 5 | Человек и природа | Обнаруживать взаимосвязи в природе. | Б | 1 |
| 6 | Человек и природа | Знать свойства воздуха, воды, состав почвы. | Б | 1 |
| 7 | Человек и природа | Обнаруживать взаимосвязи в природе. | Б | 1 |
| 8 | Человек и природа | Устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека. | Б | 1 |
| 9 | Правила безопасной жизни | Уметь правильно вести себя при пожаре ,аварии водопровода, утечке газа. | Б | 1 |
| 10 | Человек и общество | Раскрывать роль экономики в нашей жизни. | Б | 1 |
| 11 | Человек и общество | Обнаруживать связи между экономикой и экологией, установление причинно-следственных связей. | Б | 1 |
| 12 | Человек и общество | Объяснять, что такое государственный бюджет , осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны. | Б | 1 |
| 13 | Человек и общество | Раскрывать роль экономики в нашей жизни, различать её отрасли. | Б | 1 |
| 14 | Человек и общество | Обнаруживать связи между экономикой и экологией, установление причинно-следственных связей.  | Б | 1 |
| 15 | Человек и общество | Знать города Золотого кольца России. | Б | 1 |
| 16 | Человек и общество | Приводить примеры достопримечательностей разных стран, знать их столицы. | Б | 1 |
| 17 | Человек и природа | Обнаруживать взаимосвязи в природе. | Б | 2 |
| 18 | Человек и природа | Устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека . | **П** | 3 |
| 19 | Правила безопасной жизни | Понимать какие места вокруг нас могут быть особенно опасны; предвидеть скрытую опасность и избегать её. | П | 3 |
| 20 | Человек и общество | приводить примеры достопримечательностей разных стран, знать их столицы. | П | 3 |

**Приложение 2 . Демонстрационный вариант.**

*А1. Всё живое учёные делят на большие группы:*

**А** государства **Б** королевства **В** царства

*А 2. Что называют «кладовой информации»?*

**А** восприятие **Б** память **В** мышление, **Г** воображение

*А3. Особо охраняемые природные территории, куда доступ туристов запрещён или ограничен.*

**А** заповедники, **Б** скверы, **В** парки, **Г** национальные парки

*А4. Отметь вещество.*

**А** стакан **Б** крахмал **В** арбуз **Г** тарелка

*А5. При дыхании живые существа поглощают из воздуха:*

**А** азот **Б** кислород **В** углекислый газ

*А6. Расстояние между частицами воды при её нагревании:*

**А** остаётся без изменений **Б** уменьшается **В** увеличивается

*А7. При питании растения кислород:*

**А** поглощается **Б** выделяется

*А8. Кожа является органом:*

**А** обоняния **Б** вкуса **В** осязания **Г** слуха

*А9. При пожаре нужно звонить по телефону:*

**А** 01(101) **Б** 02(102) **В** 03(103) **Г** 04(104)

*А10. Предметы, с помощью которых люди удовлетворяют свои потребности, называются:*

**А** покупки **Б** товары **В** услуги

*А11. Какие электростанции работают за счёт сжигания топлива?*

**А** ТЭС **Б** АЭС **В** ГЭС

*А12 Установленные законом платежи, которые граждане и организации обязаны вносить в бюджет государства*

**А** сбережения **Б** накопления **В** налоги

*А 13. Доход предпринимателя:*

**А** гонорар **Б** прибыль **В** процент **Г** стипендия

*А14. Продукция, какой промышленности особенно сильно загрязняет окружающую среду?*

**А** лёгкой **Б** химической **В** пищевой

*А15. Какой город НЕ входит в Золотое кольцо России?*

**А** Ярославль **Б** Суздаль **В** Санкт-Петербург **Г** Владимир

*А16 Какой город является столицей Германии?*

**А** Кёльн **Б** Берлин  **В** Бремен **Г** Вена **Д** Берн

*В17. Какие животные составляют окружающую среду ели?*

**А** белка **Б** щука **В** клёст **Г** страус

*В 18 К дыхательной системе относятся:*

**А** трахея **Б** мышцы **В** бронхи **Г** лёгкие **Д** сердце

*В19. Чего нельзя делать на балконе?*

**А** свешиваться через перила **Б** сидеть на перилах **В** читать книгу **Г** играть в мяч

В20 Какие из этих стран составляют Бенилюкc?

**А** Люксембург **Б** Италия **В** Нидерланды **Г** Франция **Д** Бельгия

Итоговая аттестационная работа

по окружающему миру для учащихся 3 класса.

ВАРИАНТ 1

*А1. Всё живое учёные делят на большие группы:*

**А** государства **Б** королевства **В** царства

*А2.Где «живёт» разум человека?*

**А** в сердце **Б** в лёгких **В** в головном мозге

*А3. Особо охраняемые природные территории, куда доступ туристов запрещён или ограничен.*

**А** заповедники, **Б** скверы, **В** парки, **Г** национальные парки

*А4. Отметь вещество.*

**А** чашка **Б** сахар **В** блюдце **Г** сахарница

*А5. При дыхании живые существа поглощают из воздуха:*

**А** азот **Б** кислород **В** углекислый газ

*А6. Расстояние между частицами воздуха при его нагревании:*

**А** уменьшается **Б** увеличивается **В** остаётся без изменений

*А7. При питании растения кислород:*

**А** поглощается **Б** выделяется

*А8. Что служит органом обоняния?*

**А** язык **Б** нос **В** глаза **Г** кожа

*А9. При пожаре нужно звонить по телефону:*

**А** 01(101) **Б** 02(102) **В** 03(103) **Г** 04(104)

*А10. Предметы, с помощью которых люди удовлетворяют свои потребности, называются:*

**А** покупки **Б** товары **В** услуги

*А11. Какие электростанции работают за счёт сжигания топлива?*

**А** ТЭС **Б** АЭС **В** ГЭС

*А12. Какая промышленность производит компьютеры?*

**А** легкая **Б** химическая **В** электронная **Г** добывающая

*А 13. Доход предпринимателя:*

**А** гонорар **Б** прибыль **В** процент **Г** стипендия

*А14. Какая отрасль экономики может вызывать загрязнение почвы ядохимикатами?*

**А** торговля **Б** транспорт **В** сельское хозяйство **Г** строительство

*А15. Какой город НЕ входит в Золотое кольцо России?*

**А** Ярославль **Б** Суздаль **В** Санкт-Петербург **Г** Владимир

*А16. Как называется столица Бельгии?*

**А** Брюссель **Б** Амстердам **В** Люксембург **Г** Стокгольм

*В17. Какие животные составляют окружающую среду ели?*

**А** белка **Б** щука **В** клёст **Г** страус

*В 18. К пищеварительной системе относятся:*

**А** пищевод **Б** лёгкие **В** сердце **Г** желудок **Д** кишечник

*В19. Чего нельзя делать на балконе?*

**А** свешиваться через перила **Б** сидеть на перилах **В** читать книгу **Г** играть в мяч

*В20. По берегам Балтийского моря расположены:*

**А** Эстония **Б** Латвия **В** Литва **Г** Казахстан **Д** Франция

Итоговая аттестационная работа

по окружающему миру для учащихся 3 класса.

ВАРИАНТ 2

*А1.Бактерии — это:*

**А** растения **Б** грибы **В** крошечные организмы **Г** животные

*А 2. Что называют «кладовой информации»?*

**А** восприятие **Б** память **В** мышление, **Г** воображение

*А3. Особо охраняемые природные территории, куда доступ туристов открыт.*

**А** заповедники **Б** бульвары **В** национальные парки **Г** скверы

*А4. Отметь вещество.*

**А** стакан **Б** крахмал **В** арбуз **Г** тарелка

*А5. Какое свойство воды названо неверно?*

**А** вода прозрачна **Б** вода имеет белый цвет **В** вода не имеет запаха

*А6. Расстояние между частицами воды при её нагревании:*

**А** остаётся без изменений **Б** уменьшается **В** увеличивается

*А7 Что солнечный свет несёт растениям?*

**А** воду **Б** воздух **В** энергию

*А8. Кожа является органом:*

**А** обоняния **Б** вкуса **В** осязания **Г** слуха

*А9. Мастера из газовой службы вызывают по телефону:*

**А** 01(101) **Б** 02(102) **В** 03(103) **Г** 04(104)

*А10. Работа, которую люди выполняют, чтобы удовлетворять потребности других людей, называется:*

**А** потребность **Б** товар **В** услуга

*А11. Какие электростанции строят на реках?*

***А*** ТЭС **Б** АЭС **В** ГЭС

*А12 Установленные законом платежи, которые граждане и организации обязаны вносить в бюджет государства*

**А** сбережения **Б** накопления **В** налоги

*А13. Сумма денег, которую банк выплачивает за хранение сбережений:*

**А** пенсия  **Б** пособие **В** гонорар **Г** процент

*А14. Продукция, какой промышленности особенно сильно загрязняет окружающую среду?*

**А** лёгкой **Б** химической **В** пищевой

*А15. Какой город НЕ входит в Золотое кольцо России?*

**А** Сергиев Посад **Б** Ростов **В** Кострома **Г** Хабаровск

*А16 Какой город является столицей Германии?*

**А** Кёльн **Б** Берлин  **В** Бремен **Г** Вена **Д** Берн

*В 17. Какие вещества растворяются в воде?*

**А** мел **Б** поваренная соль **В** подсолнечное масло **Г** сахар

*В 18 К дыхательной системе относятся:*

**А** трахея **Б** мышцы **В** бронхи **Г** лёгкие **Д** сердце

*В19 Чего нельзя делать на подоконнике при открытом окне?*

**А** вставать на подоконник  **Б** сидеть на подоконнике **В** поливать цветы

**Г** высовываться из окна

В20 Какие из этих стран составляют Бенилюкc?

**А** Люксембург **Б** Италия **В** Нидерланды **Г** Франция **Д** Бельгия

**Ключи к итоговым тестам для 3 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ вопр.** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** |
| **1 вар.** | **В** | **В** | **А** | **Б** | **Б** | **Б** | **Б** | **Б** | **А** | **Б** | **А** | **В** | **Б** | **В** | **В** | **А** | **АВ** | **АГД** | **АБГ** | **АБВ** |
| **2 вар.** | **В** | **Б** | **В** | **Б** | **Б** | **В** | **В** | **В** | **Г** | **В** | **В** | **В** | **Г** | **Б** | **Г** | **Б** | **БГ** | **АБГ** | **АБВ** | **АВД** |

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

**1. Пояснительная записка**

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контроля. знания. Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

 Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед - проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п. Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение. Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем. Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения. При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся.

Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

 поиск ошибки;

 выбор ответа;

 продолжение или исправление высказывания.

Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся.

**2.Критерии оценивания**

**Оценка устного ответа Оценка "5"** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы. **Оценка "4"** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактическою материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

**Оценка "3"** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя. **Оценка "2"** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не оправляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

**Оценка тестов.**

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности. Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Базовый уровень 0- 60%**  | **60 - 77%**  | **77 - 90%**  | **90 - 100%**  |
| "2"  | "3"  | "4"  | "5"  |