**ФОНД**

**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

 по учебному предмету : **Родной язык\_(русский)**

 Классы: **3**

**Паспорт**

**фонда оценочных средств**

 **по предмету «Родной язык (русский)» 3класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Наименование оценочного средства  |
|  | Входной контроль | Тест |
|  2 | Развитие речи.  | Изложение текста по плану, создание собственного текста (объявление). |
| 3 | Итоговый контроль | Тест |

 **Фонд оценочных процедур по предмету "Родной язык (русский)" 3 класс**

Контроль за уровнем достижений учащихся по родному (русскому) языку проводится в форме письменных работ:

 диктантов,

 сочинений

 контрольных списываний,

 изложений,

 тестов

**Диктант** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. .

**Контрольное списывание**, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

**Изложение** (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

**2. Критерии оценивания**

**Диктанты**

|  |  |
| --- | --- |
| Классы  | Четверти/количество слов |
|   | I | II  | III  | IV  |
| ***Объем текста:*** |
| 1-й класс  | 15 - 17  |
| 2-й класс  | 20-25  | 25-35  | 35-40  | 40-45  |
| 3-й класс  | 45-50  | 50-55  | 55-60  | 60-70  |
| 4-й класс  | 65-70  | 70-75  | 75-85  | 85-90  |

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущение 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Учет ошибок в диктанте**:**

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).

Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка».

Ошибкой считается**:**

Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы. Примечание**:**

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения.

Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, о и характер ошибок.

|  |  |
| --- | --- |
| Классы  | Четверти/количество слов |
|  | I | II  | III  | IV  |
| ***Объем текста:*** |
| 2-й класс  | 20-25  | 25-30  | 30-35  | 35-40  |
| 3-й класс  | 40-45  | 45-50  | 50-55  | 55-60  |
| 4-й класс  | 60-65  | 65-75  | 70-75  | 75-80  |

**Контрольное списывание**

.

|  |  |
| --- | --- |
| Оценки  | Допустимое количество ошибок  |
| II класс | III класс  | IV класс  |
| «5»  | Нет ошибок. Один недочет графического характера.  | Нет ошибок.  | Нет ошибок.  |
| «4»  | 1 -2 ошибки 1 исправление  | 1 ошибка 1 исправление  | 1 ошибка 1 исправление  |
| «3»  | 3 ошибки 1 исправление  | 2 ошибки 1 исправление  | 2 ошибки 1 исправление  |
| «2»  | 3 ошибки 1 - 2 исправления  | 3 ошибки 1 - 2 исправления  | 3 ошибки 1 - 2 исправления  |

**Нормы оценок.**

**Нормы оценок за изложение**

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки,1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

«1» - совсем не передан авторский текст, 9 и более орфографических ошибок.

Примечание

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения. Объем текстов для изложения должен быть примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктанта. Во 2-3 классах выводится одна общая отметка. Можно оценивать двумя отметками. В 4 классе работа по развитию речи оценивается только двумя отметками: одна – за содержание, вторая – за грамотность.

*.*

**Нормы оценок за задания тестового характера**

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

 СПЕЦИФИКАЦИЯ

**контрольно-измерительных материалов**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид работы: | Входная контрольная работа |
| Учебный предмет: | Родной (русский) язык |
| Класс: | 3 |

1. **Назначение работы**

Оценка качества подготовки учащихся первых классов по родному (русскому) языку,

определение уровня достижений учащимися планируемых результатов, предусмотренных ФГОС начального общего образования (НОО) по предмету «Родной (русский) язык»

1. Документы, определяющие содержание и характеристики работы

Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 № 15785, в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241; от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643,

от 18.05.2015 № 507, 31.12.2015 № 1576);

Примерная основная образовательная программа начального общего образования.

Условия проведения работы, включая дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не требуются Ответы на задания учащиеся записывают в тексте работы

1. Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 30 минут без учета времени, отведенного на инструктаж учащихся.

1. Содержание и структура работы

Работа представлена 2 (двумя) вариантами.

Варианты работы равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания.

Работа состоит из 2 частей. Работа состоит из 22 заданий:

заданий с выбором ответа 17 , заданий с кратким ответом 5.

Работа содержит задания базового и повышенного уровней сложности.

Содержание работы охватывает учебный материал по родному (русскому) языку, изученный во 2 классе.

Распределение заданий работы по содержательным блокам (темам) учебного предмета представлено в таблице 1.

Таблица 1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержательные блоки** | **Количество заданий** |
| 1. | Язык и культура | 6 |
| 2. | Культура речи | 7 |
| 3. | Речь. Речевая деятельность. Текст. | 2 |
| Всего: | 15 |

Перечень проверяемых умений представлен в таблице 2.

Таблица 2.

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Проверяемые умения** |
| 1. | Определять признаки, характеризующие предложение |
| 2. | Уметь отличать предложение от группы слов |
| 3. | Уметь определять знаки препинания в конце предложения |
| 4. | Уметь записывать знаки препинания в конце предложения |
| 5. | Определять в предложении обращение |
| 6. | Составлять и записывать предложение с обращением |

|  |  |
| --- | --- |
| 7. | Находить многозначные слова |
| 8. | Определять слова с переносным значением |
| 9. | Подбирать к группе слов слова с общим значением |
| 10. | Находить однокоренные слова |
| 11. | Подбирать к слову однокоренные слова |
| 12. | Подбирать синоним к слову или группе слов |
| 13. | Уметь определять признаки, характеризующие текст |
| 14. | Определять основную мысль текста |
| 15. | Определять тему текста |
| 16. | Уметь отличать связный текст от группы предложений |

 **ПЛАН**

**демонстрационного варианта годовой контрольной работы в 3 классе**

**по родному (русскому) языку**

Используются следующие условные обозначения для типов заданий:

**ВО** – задание с выбором ответа;

**КО** – задание с кратким ответом.

Используются следующие условные обозначения для уровней сложности:

**Б** – базовый уровень;

**П** – повышенный уровень.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Планируемые результаты обучения (ПРО)** | **Тип задания** | **Уровень сложности** | **Баллы за выполнение задания** |
| 1. | Определять признаки, характеризующиепредложение | ВО | Б | 1 |
| 2. | Отличать предложение от группы слов | ВО | Б | 1 |
| 3. | Определять знаки препинания в концепредложения | ВО | Б | 1 |
| 4. | Записывать знаки препинания в концепредложения | КО | Б | 1 |
| 5. | Определять многозначные слова | ВО | Б | 1 |
| 6. | Находить слова с переносным значением | ВО | Б | 1 |
| 7. | Подбирать к группе слов слова с общимзначением | КО | Б | 1 |
| 8. | Находить однокоренные слова | ВО | Б | 1 |
| 9. | Подбирать к слову однокоренные слова | ВО | Б | 1 |
| 10. | Определять группу синонимов | ВО | Б | 1 |
| 11. | Подбирать синоним к слову | ВО | Б | 1 |
| 12. | Определять признаки, характеризующиетекст | ВО | Б | 1 |
| 13. | Определять основную мысль текста | ВО | Б | 1 |
| 14. | Определять тему текста | ВО | Б | 1 |
| 15. | Отличать связный текст от группыПредложений. Списывание текста. | ВО | П | 2 |

**Вариант 1**

1. **БУ Выбери правильный ответ:**

Предложение – это слова…….

*а) которые записаны в одну строчку*

*б) которые выражают законченную мысль*

*в) где первое слово записано с большой буквы*

* 1. В какой строке записано предложение?

*а) Весной тает лѐд на реке.*

*б) Солнце тепло весна светит.*

*в) Летом каникулы море купаться.*

* 1. Какой знак препинания нужно поставить в конце данного предложения?

*Сколько книг ты прочитал на каникулах*

а) точку

б) вопросительный знак в) восклицательный знак

* 1. Поставь в конце предложения нужные знаки препинания:

*У нашей собаки появились щенки До чего же они замечательные Однажды они исчезли*

*Где же щенки*

*Мы долго их искали*

*Они оказались в коробке для овощей Ну как же они туда попали*

*Мы очень рады, что они нашлись*

* 1. Подчеркни многозначные слова:

*а)лист, б)осень, в)шляпка, г)окунь, д)ландыш.*

* 1. Подчеркни слова с переносным значением:

*а) золотые руки, б) тяжѐлая сумка, в) вода бежит, г) горит солнце.*

7) .Подбери к словам каждой строки слова с общим значением. Запиши.

Бабочка, муха, стрекоза, комар – это Майка, платье, юбка, брюки – это Декабрь, январь, февраль – это

1. Найди лишнее слово:

а) боль б) больница в) большой г) заболеть

1. дбери однокоренное слово к слову «дом»

а) хата б) изба в) домик

1. Отметь, какие группы слов являются синонимами:

а) бежать, мчаться, нестись б) бежать, бегун, беглец

1. Соедини синонимы:

|  |  |
| --- | --- |
| а) смелый | а) беда |
| б) горе | б) исчезнуть |
| в) радость | в) отважный |
| г) скрыться | г) счастье |

1. **Текст** - это:

а) группа слов б) предложения, связанные между собой по смыслу; в) набор словосочетаний

1. **Основная мысль текста - это:**

а) то, что смог пересказать ученик; б) то главное, что хотел сказать автор; в) то, что говорит главный герой в тексте.

1. **То, о чем рассказывается в тексте, называется:**

а) темой текста б) основной мыслью текста в) абзацем

1. **Какие из данных предложений составляют текст? Спишите текст.**

а) В саду цветѐт шиповник. За домом широкая река. Под ѐлкой жил маленький ѐжик. б) Дети часто ходили в рощу. Там цвели душистые ландыши. Они украшали лес.

в) В чаще леса живут белки. Для Миши вызвали врача. В гнезде пищат грачата.

**ПУ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Вариант 2**

***Базовый уровень***

1. **Выбери правильный ответ:**

Предложение – это слова…….

*а) которые записаны в одну строчку*

*б) которые выражают законченную мысль*

*в) где первое слово записано с большой буквы*

* 1. В какой строке записано предложение?

а) Медведь спит в берлоге. б) Жить в теремке зима.

в) Встретил лиса кот красивый.

* 1. Какой знак препинания нужно поставить в конце данного предложения?

*Как много красивых цветов вокруг*

а) вопросительный знак б) восклицательный знак в) точку

* 1. Поставь в конце предложения нужные знаки препинания:

*Наступил выходной день Мы с папой пришли в музей До чего же в нем интересно*

*Мы увидели много экспонатов А где же новые изобретения*

*В большом зале находились новые модели самолѐтов До чего же они необычные*

*Когда же мы еще отправимся в музей*

* 1. Подчеркни многозначные слова:

*а) иголка, б) осина, в) звезда, г) щука, д) сирень.*

* 1. Подчеркни слова с переносным значением:

*а) золотые слова, б) дождевое облако, в) мягкий характер, г) щѐки горят.*

7) .Подбери к словам каждой строки слова с общим значением. Запиши.

Кот, собака, корова, коза – это

Яблоко, слива, груша, персик – это

Диван, кресло, стул, шкаф – это

1. Найди лишнее слово:

а) гора б) горка в) горный г) горе

1. Подбери однокоренное слово к слову «белка»

а) побелка б) бельчонок в) белить

1. Отметь, какие группы слов являются синонимами:

а) бежать, мчаться, нестись б) бежать, бегун, беглец

1. Соедини синонимы:

|  |  |
| --- | --- |
| а) смелый | а) беда |
| б) горе | б) исчезнуть |
| в) радость | в) отважный |
| г) скрыться | г) счастье |

1. **Текст** - это:

а) группа слов б) предложения, связанные между собой по смыслу; в) набор словосочетаний

1. Основная мысль текста - это:

а) то, что смог пересказать ученик; б) то главное, что хотел сказать автор; в) то, что говорит главный герой в тексте.

1. То, о чем рассказывается в тексте, называется:

а) темой текста б) основной мыслью текста в) абзацем

1. Какие из данных предложений составляют текст? Спишите текст.

а) Дети часто ходили в рощу. Там цвели душистые ландыши. Они украшали лес. б) В чаще леса живут белки. Для Миши вызвали врача. В гнезде пищат грачата.

в) В саду цветѐт шиповник. За домом широкая река. Под ѐлкой жил маленький ѐжик.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **СИСТЕМА**

**оценивания работы**

За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл за каждый правильный ответ базового уровня сложности (задания 1- 14); 2 балла за каждый правильный ответ повышенного уровня сложности (задание 15)

Задание считается выполненным, если выбранная учащимися буква (буквы) ответа совпадает с буквой (буквами) верного ответа.

В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ.

Выполнение каждого задания базового уровня сложности (№ 1-14) оценивается по следующей шкале:

1. балл — указан только верный ответ; 0 баллов — указан неверный ответ.

Выполнение задания повышенного уровня сложности (№15) оценивается по следующей шкале:

1. балла – приведѐн верный ответ; списан текст без ошибок.
2. балл — приведен частично верный ответ, допущена ошибка в одном задании; 0 баллов — приведен неверный ответ или выбран неверный вариант ответа

Максимальный балл за выполнение контрольной работы - **16** баллов.

НОРМЫ

**выставления отметок**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **5 и менее** | **6-9** | **10-14** | **15-16** |
| **Отметка** | **2** | **3** | **4** | **5** |

**ОТВЕТЫ (вариант I)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ответ** | **Максимальный балл** |
| 1 | б | 1 |
| 2 | а | 1 |
| 3 | б | 1 |
| 4 | *У нашей собаки появились щенки. До чего же они замечательные! Однажды они исчезли.**Где же щенки?**Мы долго их искали.**Они оказались в коробке для овощей. Ну как же они туда попали?**Мы очень рады, что они нашлись!* | 1 – в конце каждого предложения правильно указан знак препинания |
| 5 | а), в) | 1 – выбраны правильно оба слова0 – выбраны другие слова или одно из слов |
| 6 | а), в), г) | 1 – выбраны правильно все варианты0 – выбраны другие варианты или допущены ошибки |
| 7 | Насекомые, одежда, месяцы | 1 – задание выполнено полностью, без ошибок0 – допущены ошибки или выполнено не |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | полностью |
| 8 | в) | 1 |
| 9 | в) | 1 |
| 10 | а) | 1 |
| 11 | а-в, б-а, в-г, г-б | 1-выбраны правильно все пары слов;0 – допущены ошибки или выбраны не все пары слов |
| 12 | б) | 1 |
| 13 | б) | 1 |
| 14 | а) | 1 |
| 15 | б) | 1 |

**ОТВЕТЫ (вариант II)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ответ** | **Максимальный балл** |
| 1 | б | 1 |
| 2 | а | 1 |
| 3 | б | 1 |
| 4 | *Наступил выходной день. Мы с папой пришли в музей. До чего же в нем интересно!**Мы увидели много экспонатов. А где же новые изобретения?**В большом зале находились новые модели самолѐтов.**До чего же они необычные! Когда же мы еще отправимся в музей?* | 1 – в конце каждого предложения правильно указан знак препинания |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5 | а), в) | 1 – выбраны правильно оба слова0 – выбраны другие слова или одно из слов |
| 6 | а), в), г) | 1 – выбраны правильно все варианты0 – выбраны другие варианты или допущены ошибки |
| 7 | Животные (звери), фрукты, мебель | 1 – задание выполнено полностью, без ошибок 0 – допущены ошибки или выполнено не полностью |
| 8 | г) | 1 |
| 9 | б) | 1 |
| 10 | а) | 1 |
| 11 | а-в, б-а, в-г, г-б | 1-выбраны правильно все пары слов;0 – допущены ошибки или выбраны не все пары слов |
| 12 | б) | 1 |
| 13 | б) | 1 |
| 14 | а) | 1 |
| 15 | а) | 1 |

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**диагностической работы по родному( русскому) языку для 3 -х классов**

**1. Назначение диагностической работы**

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня освоения учащимися курса родного русского языка и выявления предметных умений, требующих коррекции.

**2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы.**

Содержание и основные характеристики диагностических материалов определяются на основе следующих документов:

**-** Федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Минобразования России)

- О сертификации качества педагогических тестовых материалов (приказ Минобразования и науки России от 17.04. 2000 г. № 1122)

**3. Условия проведения диагностической работы.**

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование не используется.

**4. Время выполнения работы.**

На выполнение всей работы отводится 40 минут, включая пятиминутный перерыв для разминки глаз (на рабочем месте)

**5. Содержание и структура диагностической работы**

Работа предназначена для проведения итоговой аттестации учащихся 3 класса по учебному предмету «**Родной русский язык**».

Основной целью работы является проверка и оценка способности третьеклассников применять полученные в процессе изучения родного русского языка знаний для решения разнообразных задач учебного и практического характера.

Полнота проверки обеспечивается за счёт включения заданий, составленных на материале основных разделов курса родного русского языка: морфемика, морфология, синтаксис, лексика, орфография и пунктуация, развитие речи. Содержание заданий итоговой работы позволяет обеспечить полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне. За счёт включения задания повышенного уровня сложности работа дает возможность осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение третьеклассником обязательных для овладения планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне.

В работе используются два вида заданий: с кратким ответом, с развёрнутым ответом.

 Диагностическая работа охватывает учебный материал по русскому языку , изученному в 1-3 классах.

Распределение заданий по основным содержательным блокам представлено в таблице1.

Таблица1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Содержательные блоки | Количество заданий в варианте |
| 1 | Морфемика | 1 |
| 2 | Морфология | 1 |
| 3 | Развитие речи | 2 |
| 4 | Синтаксис и пунктуация | 1 |
| 5 | Фразеология | 2 |
| 6 | Лексика | 1 |
| 7 | Орфография | 2 |

Распределение заданий по проверяемым умениям представлено в таблице 2

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Блоки проверяемых умений |
| 1 | Разбирать слова по составу |
| 2 | Находить существительное с заданными грамматическими признаками |
| 3 | Подбирать слова, которые подходят по смыслу к заданному слову |
| 4 | Правильно расставлять знаки препинания внутри предложения . |
| 5 | Подбирать подходящее по смыслу слово в устойчивое выражение |
| 6 | Подбирать антонимы / синонимы |
| 7 | Подбирать анатомические или синонимические пары к выражениям |
| 8 | Применять на практике теоретические знания правил |
| 9 | Подбирать концовку к заданным пословицам |
| 10 | Определять и группировать изученные орфограммы |

Таблица2

**6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Максимальное количество баллов- 12. За каждое верно выполненное задание базового уровня (№1-8) ученик получает 1 балл. За правильно выполненные задания повышенного уровня(№9-10) - по 2 балла. За частично выполненное задание повышенного уровня – 1 балл. Если задание не выполнено или ученик не приступил к выполнению заданий повышенного уровня – 0 баллов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 12-11 баллов | 10-9 баллов | 8-7 баллов | 6-0 баллов |
|  |  |  ОВЗ (8-6 баллов) | ОВЗ (5-0 баллов) |

**В Приложении 1 приведён план диагностической работы.**

**В Приложении 2 приведён демонстрационный вариант.**

**Приложение 1. План диагностической работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Блок содержания | Контролируемое знание/умение | Уровень сложности | Балл |
| 1 | Морфемика | Разбирать слова по составу | Б | 1 |
| 2 | Морфология | Находить существительное с заданными грамматическими признаками | Б | 1 |
| 3 | Развитие речи | Подбирать слова, которые подходят по смыслу к заданному слову | Б | 1 |
| 4 | Синтаксис и пунктуация | Правильно расставлять знаки препинания внутри предложения . | Б | 1 |
| 5 | Фразеология | Подбирать подходящее по смыслу слово в устойчивое выражение | Б | 1 |
| 6 | Лексика | Подбирать антонимы / синонимы | Б | 1 |
| 7 | Фразеология | Подбирать анатомические или синонимические пары к выражениям | Б | 1 |
| 8 | Орфография | Применять на практике теоретические знания правил | Б | 1 |
| 9 | Развитие речи | Подбирать концовку к заданным пословицам | П | 2 |
| 10 | Орфография | Определять и группировать изученные орфограммы | П | 2 |

Условные обозначения:

Уровень сложности: Б – базовый уровень сложности, П – повышенный уровень.

**Приложение 2 . Демонстрационный вариант.**

**Базовый уровень**

1. **Разбери слова по составу:** травушка, поездка, библиотекарь
2. **Подчеркни словосочетание, в котором имя существительное употреблено в дательном падеже:** встречать сестру, радоваться дождю, смотреть на картинку, бежать от волка.

**3. Подбери и запиши три прилагательных, которые подходят по смыслу к существительному *яблоко*:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**4.** **Поставь знаки препинания в предложении**: Муравей хотел спуститься к ручью но увидел лужицу.

 **5. Какое слово нужно вставить в словосочетание** «*Душа ….. ушла*», **чтобы получилось устойчивое выражение? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**6. Подбери и запиши по одному антониму к каждому слову:**

Кислый- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Друг-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Тихий-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7. Запиши, что обозначают фразеологизмы:**

Повесить нос - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рукой подать- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Работать, как лошадь- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Очки втирать - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8. Вставь, где требуется, непроизносимую согласную букву:** радос..но, праз..ник, доблес..ный, ужас..ный.

**Повышенный уровень**

**9.\* Допиши пословицу:**

 Закончил дело…..

 Утро вечера….

**10\***. **Запиши данные слова в три столбика в зависимости от того, какая орфограмма в корне:**

Цветок, местность, пробка, радостный, косилка, лодка, доблестный, варежки, гроза.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Инструкция для учащихся**

**по выполнению итоговой работы по Родному русскому языку**

На выполнение работы по промежуточной аттестации по предмету «Родной русский язык» даётся 40 минут. Работа включает в себя 10 заданий.

Ответы на задания записывай после каждого задания. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Все задания обязательны для выполнения. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

***Желаем успеха!***

**Вариант 1**

**Базовый уровень**

**1. Разбери слова по составу:** вазочка, северный, переходы.

**2.Подчеркни словосочетание, в котором имя существительное употреблено в родительном падеже:** лететь через лес, ловить рыбу, жил у сестры, удивляться красоте.

**3.Подбери и запиши три прилагательных, которые подходят по смыслу к существительному *семья.***

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**4.Поставь знаки препинания в предложении:** На земле лежат не зелёные а жёлтые листья .

**5. Какое прилагательное надо вставить в словосочетание** *«Как за … стеной»****,* чтобы получилось устойчивое выражение? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**6**. **Подбери и запиши по одному антониму к каждому слову:**

 Холодный- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Смелый- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Защищать- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7**.**Выберите из приведённых фразеологизмов антонимические пары, обозначь каждую пару определённым цветом:**

 Кот наплакал, попасть в точку, слова не вытянешь, куры не клюют, рта не закрывает, олух царя небесного, ходить вокруг да около, брать быка за рога, семи пядей во лбу.

**8. Вставь, где требуется, непроизносимую согласную букву:** учас..ник, чудес..ный, вкус..ный, окрес..ный.

**Повышенный уровень**

**9.\* Допиши пословицу:**

Слово - не воробей, ...

 Слышит звон, ...

**10\*.Запиши слова в три столбика в зависимости от того, какая орфограмма в корне:**

Поздний, смешной, книжка, тропинка, травка, честный, мясной, редкий, звёздный, окно.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
|   |

**Инструкция для учащихся**

**по выполнению итоговой работы по Родному русскому языку**

На выполнение работы по промежуточной аттестации по предмету «Родной русский язык» даётся 40 минут. Работа включает в себя 10 заданий.

Ответы на задания записывай после каждого задания. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Все задания обязательны для выполнения. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

***Желаем успеха!***

**Вариант 2**

**Базовый уровень**

 **1**. **Разбери слова по составу:** козочка, цветной, походка

**2.Подчеркни словосочетание, в котором имя существительное употреблено в родительном падеже:** встречать сестру, радоваться дождю, смотреть на картинку, бежать от волка.

**3**.**Подбери и запиши три прилагательных, которые подходят по смыслу к существительному *облако*:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**4. Поставь знаки препинания в предложении:** Почтальон доставил не только газету но и письмо.

**5.Какое слово нужно вставить в словосочетание «**Как … наплакал»**, чтобы получилось устойчивое выражение? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**6.Подбери и запиши по одному синониму к каждому слову**:

 Болезнь- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Очи- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Пламя- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7.Запиши, что обозначают фразеологизмы:**

Зарубить себе на носу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Бить баклуши \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Жить на широкую ногу\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Перемывать косточки **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**8. Вставь, где требуется, непроизносимую согласную букву**: наез..ник, чудес..ный, тес..ный, прекрас..ный, прелес..ный.

**Повышенный уровень**

**9.\* Допиши пословицу:**

У семи нянек….

Дружба дружбой…

 **Вставь, где требуется, непроизносимую согласную букву**: наез..ник, чудес..ный, тес..ный, прекрас..ный, прелес..ный.

**10\***. **Запиши данные слова в три столбика в зависимости от того, какая орфограмма в корне:**

Вершина, сердце, грядка, поздно, дрожать, блузка, грустный, ножки, угощение.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

 **Система оценивания промежуточной аттестации по родному русскому языку.**

 **3 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Ключ ответов**  | **Баллы** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **1вариант**-ваз (корень), очк (суффикс), а (окончание), вазочк (основа);север (корень), н (суффикс), ый (окончание), северн (основа); ход (корень), пере (приставка), ы (окончание), переход (основа); | **1** |
| **2 вариант-**коз (корень), очк (суффикс), а (окончание), козочк (основа);цвет (корень), н (суффикс), ой (окончание), цветн (основа);ход (корень), по (приставка), к (суффикс), а (окончание), походк (основа); |  |
| **демо-**трав(корень), ушк(суффикс), а(окончание), травушк(основа);езд(корень), по(приставка), к(суффикс), а(окончание), поездк(основа);больш(корень), ущ(суффикс), ий(окончание), большущ(основа); |  |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2** | **1 вариант** **-** жил у сестры | **1** |
| **2 вариант**- бежать от волка |  |
| **демо** - радоваться дождю |  |
|  |  |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3** | **1 вариант-** дружная, крепкая, большая | **1** |
| **2 вариант-** воздушное, белое, низкое |  |
|  **демо -** круглое, спелое, сладкое |  |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4** | **1 вариант-** На земле лежат не зелёные , а жёлтые листья . | **1** |
| **2 вариант-** Почтальон доставил не только газету, но и письмо. |  |
| **демо -** Муравей хотел спуститься к ручью, но увидел лужицу.  |  |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5** | **1 вариант-** каменной | **1** |
|  | **2 вариант-** кот |  |
|  | **демо -** в пятки |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **6** | **1 вариант-** горячий, трусливый, обвинять | **1** |
| **2 вариант-** недуг, глаза, огонь |  |
| **демо -** сладкий, враг, громкий |  |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **7** | **1 вариант-**кот наплакал- куры не клюют слова не вытянешь- рта не закрывает семи пядей во лбу- олух царя небесного ходить вокруг да около- попасть в точку | **1** |
| **2 вариант-** запомнить тунеядствовать, ничего не делать жить богато, жить шикарно сплетничать |  |
| **Демо -** грустить близко много работать обманывать |  |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **8** | **1 вариант-** участник, чудесный, вкусный, окрестный | **1** |
| **2 вариант-** наездник, тесный, прекрасный, прелестный |  |
| **Демо** - радостный, праздник, доблестный, ужасный |  |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **9\*** | **1 вариант-** Слово не воробей, вылетит- не поймаешь. Слышал звон, да не знает- где он. | **2** |
| **2 вариант-** У семи нянек дитя без присмотра. Дружба- дружбой, а служба- службой. |  |
| **Демо -** Закончил дело- гуляй смело. Утро вечера мудренее. |  |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **10\*** | **1 вариант-** смешной, тропинка, мясной, окно поздний, звёздный, честный книжка, травка, редкий | **2** |
| **2 вариант-** вершина, дрожать, угощение сердце, поздно, грустный грядка, блузка, ножки |  |
| **Демо -** цветок, косилка, гроза местность, радостный, доблестный пробка, лодка, варежки |  |
|  |  |