**ФОНД**

**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

 по учебному предмету: **Русский язык**

 Классы:  **3**

**Паспорт**

**фонда оценочных средств**

 **по учебному предмету "Русский язык" 3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Контролируемые разделы (темы) предмета | Наименование оценочного средства  |
|  | Входной контроль | Тест |
|  | Текст. Предложение. Словосочетание | Сочинение по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень» |
| Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Предложение" |
|  | * + - 1. Слово в языке и в речи
 | Подробное изложение после зрительного восприятия текста(упр. 88 с.52) |
| Обучающее изложение (упр. 128 с.70) |
| Проект «Рассказ о слове» |
| Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Слово в языке и речи"Словарный диктант. |
|  | * + - 1. Состав слова
 | Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе» |
| Изложениеповествовательного текста. (упр. 191 с.99) |
| Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме"Состав слова" |
| Проект«Семья слов» Словарный диктант. |
|  | * + - 1. Правописание частей слова
 | Обучающееизложение «Клесты» |
| Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова«Снегурочка» |
| Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Правописание корней слова" |
| Контрольное списывание(упр. 276 с 139) |
| Обучающее изложение(упр. 278 с. 140) |
| Контрольный диктант за 1 полугодие с грамматическим заданием |
| .Проект «Составляем орфографический словарь» Словарный диктант. |
|  | * + - 1. Части речи
 | Изложение повествовательного текста (упр. 21 с. 14) |
| Проект«Тайна имени» |
| Обучающее изложение (упр. 62 с.35) |
| Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное» |
| Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» |
| Подробное изложение повествовательного текста (упр.101 с.56) |
| Проверочный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание окончаний имен существительных» |
| Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы» |
| Проект «Зимняя страничка» |
| Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» |
| Сочинение по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками» |
| Проект «Имя прилагательное в загадках»Словарный диктант. |
| .Обучающее изложение «Кошкин выкормыш» |
| Подробное изложение повествовательного текста (упр. 213 с. 120) |
| Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол» |
| Обучающее изложение деформированного повествовательного текста (упр. 242 с.133) |
|  | * + - 1. Повторение
 | Контрольное списывание. КИМ ВПР О.Н. Крылова Русский язык . Издательство "Экзамен" Москва. 2020 (с.70) |
| Обучающее изложение (упр.265 с.141) Словарный диктант. |
| Итоговый контроль. (тест) |
| Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул» |

**ФОНД**

**ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР**

Контроль за уровнем достижений обучающихся по русскому языку проводится в форме устной оценки и письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

**Диктант** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней труд­ности с расчетом на возможность их выполне­ния всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов дик­танта). Текст не должен иметь слова на не изу­ченные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Неце­лесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учи­телем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по струк­туре, различны по цели высказывания и состо­ять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе.

**Контрольное списывание**, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы пред­ложения, устанавливать части текста, выписы­вать ту или иную часть текста.

**Тестовые задания**– динамичная форма про­верки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

**Учёт ошибок и оценка письменных контрольных работ.**

**ДИКТАНТ**

**Объем диктанта:**

1-й класс- 15 - 17 слов.

2-й класс - 1 - 2 четверть - 25 - 35 слов, 3 - 4 четверть - 35 - 52 слова.

3-й класс - 1 - 2 четверть - 45 - 53 слова, 3 - 4 четверть - 53 - 73 слова.

4-й класс - 1 - 2 четверть - 58 - 77 слов, 3 - 4 четверть - 76 - 93 слова.

**Оценки:**

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущение 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

**Учет ошибок в диктанте:**

1.Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).

2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка».

**Ошибкой считается:**

1.Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями).

3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

За одну ошибку в диктанте считаются:
- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

**Негрубыми ошибками считаются следующие:**
- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

**За ошибку не считаются:**
• ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
• единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
• единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

**Примечание**

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

**ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**

**Оценки:**

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

**КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ**

1.Объём соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).
2. Негрубые ошибки: исключения из правил; повторение одной и той же буквы (букварь);
перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова.
3. Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.
4. При трёх поправках оценка снижается на 1 балл.
**Оценки за контрольный диктант:**
«5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;
«4» – 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные;
«3» – 3 – 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, а также при 5 орфографических ошибках;
«2» - более 5 – 8 орфографических ошибок;
**Оценки за грамматические задания:**
«5» – всё верно;
«4» – не менее 3/4 верно;
«3» – не менее 1/2 верно;
«2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий;

**КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ**

«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» - за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1-2 исправления.

«3» - за работу, в которой допущены 2-3 ошибки.

«2» - за работу, в которой допущены 4 и более ошибок (2 класс); 3 и более ошибок (3-4 классы)

**АЛГОРИТМ СПИСЫВАНИЯ**

1. Прочитай предложение, чтобы понять и запомнить его (орфоэпическое чтение).

2. Повтори предложение, не глядя в текст, чтобы проверить, запомнил ли ты его.

3. Выдели орфограммы в списываемом предложении.

4. Прочитай предложение так, как оно записано, то есть так, как будешь его себе диктовать (орфографическое чтение).

5. Повтори, глядя в текст, предложение так, как будешь его писать.

6. Пиши, диктуя себе, как проговаривал два последних раза.

7. Проверь написанное предложение, отмечая дужками слоги в словах.

8. Подчеркни орфограммы в словах.

**СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ**

**Объем:**

2-й класс - 8-10 слов.

3-й класс - 10-12 слов.

4-й класс - 12-15 слов.

**Оценки:**

«5» - без ошибок.

«4» - 1 ошибка и 1 исправление; либо 2 ошибки без исправлений.

«3» - 2 ошибки и 1 исправление; либо 3 ошибки без исправлений.

«2» - 4-5 ошибок.

**ТЕСТ**

**Оценки:**

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

**ИЗЛОЖЕНИЕ И СОЧИНЕНИЕ**

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляются и в классный журнал не заносится. Во втором и третьем классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание. В третьем классе проводится 1 контрольное изложение за учебный год, в четвертом – 2 контрольных изложения за год. Оценки за контрольные изложения выставляются через дробную черту – за содержание и грамматику. В четвертом классе за обучающие и контрольные изложения в журнал выставляются обе оценки: через дробь в одну клетку. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

**Изложение**

**Отметка за содержание и речевое оформление:**

«5»- правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки,1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

**Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:**

"5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

"4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

"3" – имеются 3-6 орфографические ошибки и 1-2 исправления.

"2" – имеются более 6 орфографических ошибок.

**Сочинение**

**Отметка за содержание и речевое оформление:**

"5" – логически последовательно раскрыта тема.

"4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

"3" – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

"2" – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

**Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм**:

"5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

"4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

"3" – имеются 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

"2" – имеются более 6 орфографических ошибок.

**Примечание**

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения, а за сочинения и обучающие изложения выставляются только положительные оценки.

**Контрольно – измерительные материалы.**

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

 входной диагностической работы по русскому языку для 3 -х классов

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня освоения учащимися курса русского языка за 2 класс и выявления предметных умений, требующих коррекции.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы.

Содержание и основные характеристики диагностических материалов определяются на основе следующих документов:

- Федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Минобразования России)

- О сертификации качества педагогических тестовых материалов (приказ Минобразования и науки России от 17.04. 2000 г. № 1122)

3. Условия проведения диагностической работы.

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование не используется.

4. Время выполнения работы.

На выполнение всей работы отводится 40 минут, включая пятиминутный перерыв для разминки глаз (на рабочем месте)

5. Содержание и структура диагностической работы.

В работу по русскому языку включено 17 заданий, среди которых:

 1) 3 задания - задания с выбором ответа.

 2) 12 заданий - задания с кратким ответом, либо в которых ответ необходимо записать.

 3) 2 задания – задания с развернутым ответом.

 Работа представлена одним вариантом.

Из 17 заданий входной работы 14 заданий относятся к базовому уровню сложности, 3 задания - к повышенному уровню.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень сложности | № блока | Количество заданий | Максимальный балл |
| Базовый | 1,2,3,4 | 14 | 3 |
| Повышенный | 5,6 | 3 | 3 |

Диагностическая работа охватывает учебный материал по русскому языку , изученному в 1-2 классах.

Распределение заданий по основным содержательным блокам представлено в таблице1.

Таблица1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Содержательные блоки | Количество заданий в варианте |
| 1 | Фонетика и орфоэпия | 5 |
| 2 | Графика | 1 |
| 3 | Состав слова(морфемика) | 2 |
| 4 | Морфология | 1 |
| 5 | Текст | 1 |
| 6 | Орфография | 5 |
| 7 | Лексика | 2 |

Распределение заданий по проверяемым умениям представлено в таблице 2

Таблица2

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Блоки проверяемых умений |
| 1 | Уметь различать гласные и согласные звуки. Уметь различать твердые и мягкие согласные звуки в слове. Уметь делить слово на слоги. Уметь находить слова , которые нельзя переносить |
| 2 | Уметь подбирать родственные слова на основании знаний признаков родственных слов, находить группы родственных слов. Уметь различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.Выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса |
| 3 | Уметь соотносить орфограмму с изученным правилом. Уметь находить слова с определенной орфограммой. Уметь группировать слова с определенной орфограммой. |
| 4 | Умение находить имя существительное. |
| 5 | Уметь подбирать синонимы. Уметь подбирать антонимы |
| 6 | Уметь анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений |

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

1. Задания с выбором ответа считаются выполненным верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном.

2. Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

3.Задания с развернутым ответом считается выполненным , если учащийся получает хотя бы 1 балл.

 Выполнение заданий оценивается 1,2,3 баллами. За выполнение заданий, оцениваемых в 1 балл, выставляется: 1 балл- верный ответ и 0 баллов- неверный ответ. За выполнение заданий оцениваемых в два или 3 балла, в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 3 баллов. Эти задания считаются выполненными . если учащийся получает за них хотя бы 1 балл.

Если учащийся получает за выполнение работы одиннадцать и более баллов, то он достиг уровня обязательной подготовки по русскому языку 2-го класса.

Максимальный итоговый балл за всю работу – 26 баллов.

Методика шкалирования, в т.ч. перевода в бальную систему школы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Школьная отметка | 5 | 4 | 3 | 2 |
| Первичный балл | 26-21 | 20-15 | 14-11 | 10 и менее |

Приложение 1. План диагностической работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ | Блоксодержания | Объект оценивания | Уровеньслож­ности | Макси­мальный балл за выпол­нение |
| 1 | Фонетика и орфоэпия | Деление слов на слоги. Слогкак минимальнаяпроизносительнаяединица. | Б | 1 |
| 2 | Фонетика и орфоэпия | Деление слов на слоги. Слогкак минимальнаяпроизносительнаяединица. | Б | 1 |
| 3 | Фонетика и орфоэпия | Различение звуков и букв: буква как знак звука. различение мягких и твердых согласных звуков. | Б | 1 |
| 4 | Фонетика и орфоэпия | Различение звуков и букв: буква как знак звука. различение мягких и твердых согласных звуков. | Б | 1 |
| 5 | Фонетика и орфоэпия | Различение звуков и букв: буква как знак звука. различение мягких и твердых согласных звуков. | Б | 1 |
| 6 | Графика | Знание алфавита : правильное название букв, знание их последовательности. | Б | 1 |
| 7 | Состав слова(морфемика) | Различение однокоренных слов и слов | Б | 1 |
| 8 | Состав слова(морфемика) | Различение однокоренных слов и слов с амонимичными корнями. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.  | Б | 1 |
| 9 | Орфография | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса | Б | 2 |
| 10 | Орфография | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. | Б | 2 |
| 11 | Орфография | Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове | Б | 2 |
| 12 | Орфография | Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове | Б | 2 |
| 13 | Орфография | Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове | Б | 3 |
| 14 | Морфология | Имя существительное. Значение и употребление в речи. | Б | 1 |
| 15 | Лексика | Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов | П  | 2 |
| 16 | Лексика | Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов | П  | 3 |
| 17 | Текст | Корректирование порядка предложений в тексте. | П | 1 |
|  | ИТОГО |  | 17 баллов |  |

Входная контрольная работа

*Прочитай слова и выполни задания 1–6.*

страус, змея, иней, тюльпан, вьюга, ключ

1.Запиши слово, которое отличается от других количеством слогов: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

2.Запиши слово, в котором есть слог, состоящий из одного гласного звука: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

3.Запиши слово, в котором букв больше, чем звуков: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

4.Запиши слово, в котором звуков больше, чем букв: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

5.Запиши слово, в котором *все* согласные звуки мягкие: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

6.Запиши *все* слова в алфавитном порядке.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Отметь знаком Х слово, которое не является родственным для остальных слов.

рисовать рисовый нарисован  рисунок

8.Отметь знаком Х ряд, в котором записаны однокоренные слова.

мыло, намылить, мыльные, мыльце лёд, по льду, льды, изо льда

водица, водитель, водяной, поводок прошёл, проводил, пронесу, прорубь

9.Отметь знаком Х *все* слова, в которых безударный гласный звук находится не в корне.

слеза свистит катит окно снежок

 10.Отметь знаком Х *все* слова, которые являются проверочными для написания буквы безударного гласного звука в слове ТР…ПА.

тропинка трап тропы торопится тропка по тропе

11.Отметь знаком Х *все* слова, которые могут быть записаны одновременно в два столбика таблицы.

|  |  |
| --- | --- |
| Орфограмма «Буква безударногогласного в корне, проверяемая ударением» | Буквосочетание*жи (ши)* |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

ож…вает пруж…на служ…л ж…лтеет ж…льцы ж…рный

 12.Отметь знаком Х *все* слова, в которых необходимо проверять написание букв

согласных звуков на конце слова.

тополь перец порог светофор парень парус

13.Отметь знаком Х *все* слова, которые являются проверочными для написания буквы парного по глухости-звонкости согласного звука в слове

ГРИБ.

грибки грибной на гриб грибы грибок под грибком

14.Отметь знаком Х предложение, в котором выделенное слово является именем существительным.

Тонкая ветка негромко стучала в оконное стекло.

Тонкая ветка негромко стучала в оконное стекло.

Тонкая ветка негромко стучала в оконное стекло.

 Тонкая ветка негромко стучала в оконное стекло.

 *15.* Отметь знаком Х *все* глаголы, по-разному называющие одно и то же действие

(синонимы).

смеётся смех торопится хохочет рассказывает

*16.* Прочитай предложения.

*Уголь чёрный, а мел белый.*

*Камень шершавый, а лёд гладкий.*

*Сахар сладкий, а перец горький.*

Из каждого предложения выпиши парами имена прилагательные, противоположные по смыслу (антонимы).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*17* Прочитай предложения.

Варя просила его петь.

Там он будет весь день петь.

Чиж жил в клетке и ни разу не пел.

У Вари был чиж.

Но чиж хотел на волю.

Подумай, в каком порядке надо расположить предложения, чтобы получился текст.

Укажи в  порядковый номер для каждого предложения.

Максимальное количество баллов \_\_\_\_\_\_

Количество набранных баллов \_\_\_\_\_\_\_\_

Оценка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Приложение*

Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий (ответы)

Ответы и критерии оценивания

1. Ответ: записано слово «ключ»

*Примечание. Наличие орфографических ошибок не влияет на оценивание задания.*

2. Ответ: записано слово «иней»

*Примечание. Наличие орфографических ошибок не влияет на оценивание задания.*

3. Ответ: записано слово «тюльпан»

*Примечание. Наличие орфографических ошибок не влияет на оценивание задания.*

4. Ответ: записано слово «змея»

*Примечание. Наличие орфографических ошибок не влияет на оценивание задания.*

5. Ответ: записано слово «иней»

*Примечание. Наличие орфографических ошибок не влияет на оценивание задания.*

6. Ответ: вьюга, змея, иней, ключ, страус, тюльпан.

*Примечание. Наличие орфографических ошибок не влияет на оценивание задания.*

7. Ответ: отмечен № 2 (рисовый)

8. Ответ: отмечен № 1 (мыло, намылить, мыльные, мыльце)

9. Ответ: отмечены №№ 3, 5 (катит, проход)

2 балла – задание выполнено полностью верно

1 балл – указан один верный ответ

0 баллов – все остальные случаи

 10. Ответ: отмечены №№ 3, 5 (тропы, тропка)

2 балла – задание выполнено полностью верно

1 балл – указан один верный ответ

0 баллов – все остальные случаи

11. Ответ: отмечены №№ 1, 2, 5 (оживает, пружина, жильцы)

2 балла – задание выполнено полностью верно

1 балл – указан один верный ответ

0 баллов – все остальные случаи

12. Ответ: отмечены №№ 3, 6 (порог, парус)

2 балла – задание выполнено полностью верно

1 балл – указан один верный ответ

0 баллов – все остальные случаи

13. Ответ: отмечены №№ 2, 4, 5 (грибной, грибы, грибок)

3 балла – задание выполнено полностью верно

2 балла – указаны два верных ответа

1 балл – указан один верный ответ

0 баллов – все остальные случаи

14. Ответ: отмечено предложение №1(Тонкая ветка негромко стучала в оконное стекло.)

15. Ответ: отмечены №№ 1, 4 (смеётся, хохочет)

2 балла – задание выполнено полностью верно

1 балл – указан один верный ответ

0 баллов – все остальные случаи

16. Ответ: выписаны словосочетания: чёрный – белый, шершавый – гладкое, сладкий – горький.

3 балла – задание выполнено полностью верно

2 балла – указаны два верных ответа

1 балл – указан один верный ответ

0 баллов – все остальные случаи

*Примечание. Наличие орфографических*

*ошибок не влияет на оценивание задания.*

17. Ответ: указана последовательность предложений:

3, 5, 2, 1, 4

*Примечание. Исправления, допущенные учеником, качество почерка,*

*аккуратность оформления работы не учитываются и не влияют на отметку учащегося.*

**Спецификация диктанта-1**

**по русскому языку для обучающихся 3 классов по теме**

**«Предложение»**

1.Назначение работы - оценка уровня усвоения знаний материала 3 класса, установить соответствие подготовки обучающихся 3-х классов по русскому языку Федеральным государственным стандартам общего образования по русскому языку, выявить темы, вопросы содержания образования, вызывающие наибольшие трудности у обучающихся, мотивировать обучающихся, педагогов к организации деятельности по восполнению пробелов в уровне подготовки учащихся 3 класса.

 **2.Документы, определяющие содержание работы**.

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

Федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Минобразования России)

 О сертификации качества педагогических тестовых материалов (приказ Минобразования и науки России от 17.04. 2000 г. № 1122)

**3. Структура работы.**

Диктант (48 слов)

**4. Распределение заданий диктанта по содержанию.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Проверяемые элементы содержания |
| 1 | Правописание жи- ши |
| 2 | Правописание чк- чн |
| 3 | Правописание предлогов со словами |
| 4 | Правописание безударной гласной в корне слова |
| 5 | Правописание парных согласных |

**5. Система оценивания диктанта.**

 «5» Ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии

«4» Ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» Ставится, если допущено 3-5 ошибок , работа написана небрежно, неряшливо, небрежно.

«2» Ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» Ставится, если допущено более 8 орфографических ошибок.

**6. Время выполнения работы**

 На выполнение всей работы отводится 40 минут.

**Контрольный диктант №1 по теме «Предложение»**

**Цель:** Проверить знания, умения и навыки по теме «Предло­жение»; выявить уровень сформированности навыков правопи­сания, приобретённых за два года обучения, умений оформлять предложение, писать слова без пропусков букв, обозначать твёр­дые и мягкие согласные, разделительный мягкий знак

Осенью

Мы часто ходим в ближний лесок. Красив русский лес осенью. Яр­кие краски радуют глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пёстрым ковром. Шуршит под ногами пожухлая трава. В лесу смолкли птичьи песни. Вода в лесных ручьях чистая. Хорошо дышать свежим воздухом.

*Слова для справок:* ходим, воздухом.

***Грамматическое задание***

1. Запишите цифрой, сколько слов в первом предложении.

2. Слова *русский, листья* разделите для переноса.

3. В третьем предложении подчеркните грамматическую ос­нову, выпишите словосочетания.

**Спецификация диктанта-2**

**по русскому языку для обучающихся 3 классов по теме**

**«Слово в языке и речи»**

1.Назначение работы - оценка уровня усвоения знаний материала 3 класса, установить соответствие подготовки обучающихся 3-х классов по русскому языку Федеральным государственным стандартам общего образования по русскому языку, выявить темы, вопросы содержания образования, вызывающие наибольшие трудности у обучающихся, мотивировать обучающихся, педагогов к организации деятельности по восполнению пробелов в уровне подготовки учащихся 3 класса.

 **2.Документы, определяющие содержание работы.**

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

Федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Минобразования России)

 О сертификации качества педагогических тестовых материалов (приказ Минобразования и науки России от 17.04. 2000 г. № 1122)

3. Структура работы.

Диктант (46слов)

**4. Распределение заданий диктанта по содержанию.**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  Проверяемые элементы содержания  |
| 1 | Правописание жи- ши |
| 2 | Разделительный мягкий знак  |
| 3 | Правописание предлогов со словами |
| 4 | Правописание безударной гласной в корне слова |
| 5 | Правописание парных согласных |

**5.Распределение грамматического задания по содержанию.**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 1 | Однокоренные слова. |
| 2 | Определение количества букв и звуков в слове. |
| 3 | Главные члены в предложении. |

**6. Система оценивания диктанта.**

 «5» Ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии

«4» Ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» Ставится, если допущено 3-5 ошибок , работа написана небрежно, неряшливо, небрежно.

«2» Ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» Ставится, если допущено более 8 орфографических ошибок.

***7.Система оценивания грамматического задания..***

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

**8. Время выполнения работы**

 На выполнение всей работы отводится 40 минут

**Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи»**

**Цель:** проверить навыки грамотного письма, умения находить в предложениях главные члены, определять части речи, находить однокоренные слова, выделять в словах корень.

Прощание с осенью

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья.

Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Всё во­круг стало нарядным. Две вороны сели на берёзу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмёрзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома.

*Слова для справок:* стало, подмёрзла.

***Грамматическое задание***

1. В первом предложении подчеркните подлежащее и сказуе­мое, определите части речи.

2. Выпишите из текста два однокоренных слова, выделите в них корень.

3. Выпишите из текста слово, в котором букв больше, чем звуков.

**Спецификация диктанта-3**

**по русскому языку для обучающихся 3 классов по теме**

**«Состав слова»**

1.Назначение работы - оценка уровня усвоения знаний материала 3 класса, установить соответствие подготовки обучающихся 3-х классов по русскому языку Федеральным государственным стандартам общего образования по русскому языку, выявить темы, вопросы содержания образования, вызывающие наибольшие трудности у обучающихся, мотивировать обучающихся, педагогов к организации деятельности по восполнению пробелов в уровне подготовки учащихся 3 класса.

 **2.Документы, определяющие содержание работы.**

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

Федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Минобразования России)

 О сертификации качества педагогических тестовых материалов (приказ Минобразования и науки России от 17.04. 2000 г. № 1122)

**3. Структура работы.**

Диктант (47 слов)

**4. Распределение заданий диктанта по содержанию.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Проверяемые элементы содержания.** |
| 1 | Правописание чу-щу |
| 2 | Разделительный мягкий знак  |
| 3 | Правописание предлогов со словами |
| 4 | Правописание безударной гласной в корне слова |
| 5 | Правописание парных согласных |
| 6 | Правописание удвоенной согласной |
| 7 |  Правописание непроизносимой согласной |

**5. Распределение грамматических заданий по содержанию.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Проверяемые элементы содержания.** |
| 1 | . Разбор данных слов по составу. |
| 2 | Подбор однокоренных слов к данному слову. |
| 3 | Нахождеие в тексте слов-глаголов с приставкой. |

**6. Система оценивания диктанта.**

 «5» Ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии

«4» Ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» Ставится, если допущено 3-5 ошибок , работа написана небрежно, неряшливо, небрежно.

«2» Ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» Ставится, если допущено более 8 орфографических ошибок.

***7.Система оценивания грамматического задания.***

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

**8. Время выполнения работы**

 На выполнение всей работы отводится 40 минут

**Контрольный диктант №3 по теме «Состав слова»**

**Цель*:***проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами, умение разбирать слова по составу. развивать орфографическую зоркость учащихся.

В лютый зимний холод всякая птица спешит к жилью человека. Там легче добыть пишу. Голод убивает обычный страх. Люди перестают пугать осторожную лесную живность. Тетерев и куропатка залетают в храни­лища с зерном. Русаки ночью постоянно скачут в сад и огород. Ласки устраивают охоту на мышей в подвалах. Беляки прибегают щипать ду­шистое сено из стогов.

Однажды через открытую дверь в сторожку влетела синичка. Она стала клевать крошки на столе.

*По В. Бианки*

*Слово для справки:* постоянно.

***Грамматическое задание***

1. Разберите по составу слова *сторожка, зимний, душистое.*

*2.* Подберите однокоренные слова к слову *лесную.*

3. Выпишите из текста два глагола с приставками. Приставки выделите.

**Спецификация диктанта-4**

**по русскому языку для обучающихся 3 классов по теме**

**«Состав слова»**

1.Назначение работы - оценка уровня усвоения знаний материала 3 класса, установить соответствие подготовки обучающихся 3-х классов по русскому языку Федеральным государственным стандартам общего образования по русскому языку, выявить темы, вопросы содержания образования, вызывающие наибольшие трудности у обучающихся, мотивировать обучающихся, педагогов к организации деятельности по восполнению пробелов в уровне подготовки учащихся 3 класса.

 **2.Документы, определяющие содержание работы.**

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

Федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Минобразования России)

 О сертификации качества педагогических тестовых материалов (приказ Минобразования и науки России от 17.04. 2000 г. № 1122)

**3. Структура работы.**

Диктант (47 слов)

**4. Распределение заданий диктанта по содержанию.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Проверяемые элементы содержания.** |
| 1 | Правописание чу-щу |
| 2 | Разделительный мягкий знак  |
| 3 | Правописание предлогов со словами |
| 4 | Правописание безударной гласной в корне слова |
| 5 | Правописание парных согласных |
| 6 | Правописание удвоенной согласной |
| 7 |  Правописание непроизносимой согласной |

**5. Распределение грамматических заданий по содержанию.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Проверяемые элементы содержания.** |
| 1 | . Разбор данных слов по составу. |
| 2 | Разбор предложения, нахождение главных членов и частей речи |
| 3 | Нахождение в тексте слов с безударной гласной, парной согласной, непроизносимой согласной в корне слова. |

**6. Система оценивания диктанта.**

 «5» Ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии

«4» Ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» Ставится, если допущено 3-5 ошибок , работа написана небрежно, неряшливо, небрежно.

«2» Ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» Ставится, если допущено более 8 орфографических ошибок.

***7.Система оценивания грамматического задания.***

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

**8. Время выполнения работы**

 На выполнение всей работы отводится 40 минут

**Контрольный диктант №4 по теме ««Правописание корней слов»**

**Цель:** проверить умения учащихся писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами, усвоение правил написания слов с изучен­ными орфограммами.

Снеговик

Стоит чудесный зимний день. Падает лёгкий снег. Деревья одеты в белые шубки. Спит пруд под ледяной коркой. Яркое солнце на небе.

Выбежала группа ребят. Они стали лепить снеговика. Глазки сдела­ли ему из светлых льдинок, рот и нос из морковки, а брови из угольков. Радостно и весело всем!

***Грамматическое задание***

1. В первом предложении подчеркните главные члены и ука­жите части речи.

2. Разберите слова по составу: вариант 1 — *зимний, шубки;* ва­риант 2 — *белые, морковки.*

3. Найдите в тексте и запишите по одному слову с проверяе­мым безударным гласным в корне, парным по глухости-звонко­сти согласным, непроизносимым согласным. Рядом запишите проверочные слова.

 **Спецификация диктанта-5**

 **по русскому языку для обучающихся 3 классов за 1 полугодие.**

1.Назначение работы - оценка уровня усвоения знаний материала 3 класса, установить соответствие подготовки обучающихся 3-х классов по русскому языку Федеральным государственным стандартам общего образования по русскому языку, выявить темы, вопросы содержания образования, вызывающие наибольшие трудности у обучающихся, мотивировать обучающихся, педагогов к организации деятельности по восполнению пробелов в уровне подготовки учащихся 3 класса.

 **2.Документы, определяющие содержание работы.**

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

Федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Минобразования России)

 О сертификации качества педагогических тестовых материалов (приказ Минобразования и науки России от 17.04. 2000 г. № 1122)

3. Структура работы.

Диктант (60 слов)

**4. Распределение заданий диктанта по содержанию.**

Проверяемые элементы содержания

1 . Правописание жи-ши

2. Правописание чк-чн

3. Разделительный мягкий знак

4. Правописание безударной гласной в корне слова

5. Правописание парных согласных

6. Правописание предлогов со словами

7. Правописание приставок

8. Знаки препинания в конце предложения.

**5. Распределение грамматических заданий по содержанию.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Проверяемые элементы содержания.** |
| 1 | . Разбор данных слов по составу. |
| 2 | Разбор предложения, нахождение главных членов . |
| 3 | Нахождение в тексте слов с проверяемой безударной гласной в корне слова. |

**6. Система оценивания диктанта.**

 «5»-Ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии

«4»-Ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3»-Ставится, если допущено 3-5 ошибок , работа написана небрежно, неряшливо, небрежно.

«2»-Ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1»-Ставится, если допущено более 8 орфографических ошибок.

**6. Время выполнения работы**

 На выполнение всей работы отводится 40 минут

**Контрольный диктант №5 за 1 полугодие**

**Цель:** обобщить знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.

 Оляпка.

Декабрь. Мороз. Кругом лежит снег. На деревьях пушистые снежинки. С берез и осин листья давно опали. Только на дубах желтеют листья. Тишина.

 Вдруг донеслась веселая песня. Я оглянулся. На берегу реки сидела птичка*.* Я шагнул к ней. Птичка кинулась в воду и пропала. Я решил, что она утонула. Но кто это бежит по дну речки? Это оляпка или водяной воробей.

*Грамматическое задание*

1. Разберите предложения по членам: вариант 1 — третье, ва­риант 2 — десятое.

2. Разберите по составу слова *осинка, переход.*

3. Найдите в тексте и подчеркните два слова с безударными гласными в корне, которые можно проверить.

 **Спецификация диктанта-6**

 **по русскому языку для обучающихся 3 классов по теме**

 **«Имя существительное »**

1.Назначение работы - оценка уровня усвоения знаний материала 3 класса, установить соответствие подготовки обучающихся 3-х классов по русскому языку Федеральным государственным стандартам общего образования по русскому языку, выявить темы, вопросы содержания образования, вызывающие наибольшие трудности у обучающихся, мотивировать обучающихся, педагогов к организации деятельности по восполнению пробелов в уровне подготовки учащихся 3 класса.

 **2.Документы, определяющие содержание работы.**

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

Федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Минобразования России)

 О сертификации качества педагогических тестовых материалов (приказ Минобразования и науки России от 17.04. 2000 г. № 1122)

**3. Структура работы.**

Диктант (64 слова)

**4. Распределение заданий диктанта по содержанию.**

 Проверяемые элементы содержания

1 Правописание жи-ши

2 Правописание ча-ща

3 Разделительный мягкий знак

4 Правописание безударной гласной в корне слова

5 Правописание парных согласных

6 Правописание ь на конце существительных после шипящих женского и мужского рода.

7 Разделительный мягкий знак

8 Правописание предлогов со словами

9 Правописание приставок

**5. Распределение грамматических заданий по содержанию.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Проверяемые элементы содержания.** |
| 1 | . Разбор данных слов по составу. |
| 2 | Находитьсуществительные женского, мужского и среднего рода. |
| 3 | Нахождение в тексте существительных с шипящим звуком нa конце слова. |

**6. Система оценивания диктанта.**

«5» Ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии

«4» Ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» Ставится, если допущено 3-5 ошибок , работа написана небрежно, неряшливо, небрежно.

«2» Ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» Ставится, если допущено более 8 орфографических ошибок.

**6. Время выполнения работы**

 На выполнение всей работы отводится 40 минут

 **Контрольный диктант №6 по теме: «Имя существительное»**

**Цель:** обобщить знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.

Друзья.

 Мой товарищ Витя гостил летом у брата. Село Юрьево стоит на берегу реки.

Заиграет утром луч солнца, а друзья уже у реки. А вот и первая рыбка-ёрш.

Ловили мальчики и крупную рыбу. Попадался окунь, лещ, сом.

 Ребята часто ходили в лес за грибами. Однажды они зашли в лесную глушь. Тишина. Только в овраге журчал ключ. Много грибов набрали мальчики в лесной чаще.

***Грамматическое задание***

1. Запишите по два имени существительных женского, мужского и среднего рода.

2. Запишите пять имён существительных с шипящим звуком нa конце.

3. Разберите по составу *слова рыбка, тишина, лесною.*

 **Спецификация диктанта-7**

 **по русскому языку для обучающихся 3 классов по теме**

 **« Правописание окончаний имён существительных »**

1.Назначение работы - оценка уровня усвоения знаний материала 3 класса, установить соответствие подготовки обучающихся 3-х классов по русскому языку Федеральным государственным стандартам общего образования по русскому языку, выявить темы, вопросы содержания образования, вызывающие наибольшие трудности у обучающихся, мотивировать обучающихся, педагогов к организации деятельности по восполнению пробелов в уровне подготовки учащихся 3 класса.

 **2.Документы, определяющие содержание работы.**

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

Федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Минобразования России)

 О сертификации качества педагогических тестовых материалов (приказ Минобразования и науки России от 17.04. 2000 г. № 1122)

**3. Структура работы.**

Диктант (64 слова)

**4. Распределение заданий диктанта по содержанию.**

Проверяемые элементы содержания

1 Правописание чу-щу

2 Правописание жи-ши

3 Правописание ча-ща

4 Разделительный твёрдый знак

5 Правописание безударной гласной в корне слова

6 Правописание парных согласных

7 Правописание ь на конце существительных после шипящих

8 Разделительный мягкий знак

9 Правописание предлогов со словами

10 Правописание приставок

11 Правописание окончаний существительных

**5. Распределение грамматических заданий по содержанию.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Проверяемые элементы содержания.** |
| 1 | . Разбор данных слов по составу. |
| 2 | Определение падежа имён существительных |
| 3 | Разбор существительного как части речи. |

**6. Система оценивания диктанта.**

 «5» Ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии

«4» Ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» Ставится, если допущено 3-5 ошибок , работа написана небрежно, неряшливо, небрежно.

«2» Ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» Ставится, если допущено более 8 орфографических ошибок.

**6. Время выполнения работы**

 На выполнение всей работы отводится 40 минут

**Контрольный диктант №7 по теме:**

**«Правописание окончаний имён существительных»**

**Цель:** выявить уровень орфографических умений и навыков учащихся, проверить знания по теме «Имя существительное»

**Летучая мышь**

 Мы открыли гараж и увидели летучую мышь. Это интересное животное. Днём летучая мышь спит. Широкие крылья закрывают зверька, как плащ. Гаснет последний солнечный луч. Наступает ночь. Летучие мыши ищут добычу.

 Учёные пытались объяснить замечательную способность зверька находить дорогу в темноте. Залепляли глазки, нос. Мышь облетала опасные места. Когда мышь пищит, тончайший звук доходит до преграды и идёт назад. Чуткие ушки зверька ловят сигнал.

Слова для справок: добыча, преграда.

***Грамматическое задание***

1. Определите падеж имён существительных в последнем предложении.

2. В первом предложении слово *гараж* разберите как часть речи.

3. Разберите по составу слова *интересное, глазки, находит.*

 **Спецификация диктанта-8**

 **по русскому языку для обучающихся 3 классов по теме**

 **«Имя прилагательное »**

1.Назначение работы - оценка уровня усвоения знаний материала 3 класса, установить соответствие подготовки обучающихся 3-х классов по русскому языку Федеральным государственным стандартам общего образования по русскому языку, выявить темы, вопросы содержания образования, вызывающие наибольшие трудности у обучающихся, мотивировать обучающихся, педагогов к организации деятельности по восполнению пробелов в уровне подготовки учащихся 3 класса.

 **2.Документы, определяющие содержание работы.**

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

Федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Минобразования России)

 О сертификации качества педагогических тестовых материалов (приказ Минобразования и науки России от 17.04. 2000 г. № 1122)

3. Структура работы.

Диктант (50 слов)

4. Распределение заданий диктанта по содержанию.

 **Проверяемые элементы содержания**

1 Правописание чк-чн

2 Правописание ча-ща

3 Правописание безударной гласной в корне слова

4 Правописание парных согласных

5 Разделительный мягкий знак

6 Правописание предлогов со словами

7 Правописание приставок

8. Правописание окончаний прилагательных

**5. Распределение грамматических заданий по содержанию.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Проверяемые элементы содержания.** |
| 1 | . Разбор предложения по членам |
| 2 | Определение падежа , рода , числа имён прилагательных |
| 3 | Подбор прилагательных антонимов. |

**5. Система оценивания диктанта.**

«5» Ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии

«4» Ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» Ставится, если допущено 3-5 ошибок , работа написана небрежно, неряшливо, небрежно.

«2» Ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» Ставится, если допущено более 8 орфографических ошибок.

**6. Время выполнения работы**

На выполнение всей работы отводится 40 минут

**Контрольный диктант №8 по теме:**

**«Имя прилагательное»**

***Цель:***проверить знания, умения и навыки по теме «Имя при­лагательное».

Весна

 Над полями и лесами светит яркое солнце. Потемнели в полях дороги. Посинел на реке лёд. В долинах зажурчали звонкие ручьи. Надулись на деревьях смолистые почки. На ивах появились мягкие пуховки.

 Выбежал на опушку робкий заяц. Вышла на поляну старая лосиха с лосёнком. Вывела медведица на первую прогулку своих медвежат.

*Грамматическое задание*

1. Подчеркните в предложении главные члены, выпишите словосочетания: вариант 1 — четвёртое предложение, вариант 2 — пятое.

2. Замените прилагательные антонимами и запишите полу­чившиеся словосочетания: вариант 1 — *трусливый мальчик, узкий ручей;* вариант 2 — *старательный ученик, высокий куст.*

3. Определите род, число и падеж имён прилагательных в сло­восочетаниях *сосновую шишку, крепким клювом.*

**Спецификация диктанта-9**

**по русскому языку для обучающихся 3 классов по теме**

**«Глагол »**

1.Назначение работы - оценка уровня усвоения знаний материала 3 класса, установить соответствие подготовки обучающихся 3-х классов по русскому языку Федеральным государственным стандартам общего образования по русскому языку, выявить темы, вопросы содержания образования, вызывающие наибольшие трудности у обучающихся, мотивировать обучающихся, педагогов к организации деятельности по восполнению пробелов в уровне подготовки учащихся 3 класса.

 **2.Документы, определяющие содержание работы.**

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

Федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Минобразования России)

 О сертификации качества педагогических тестовых материалов (приказ Минобразования и науки России от 17.04. 2000 г. № 1122)

3. Структура работы.

Диктант (77 слов)

**4. Распределение заданий диктанта по содержанию.**

 Проверяемые элементы содержания

1 . Правописание чк-чн

2 . Правописание непроверяемой гласной

3 . Правописание жи-ши

4. Правописание удвоенной согласной

5. Мягкий знак на конце шипящих

6. Правописание безударной гласной в корне слова

7. Правописание парных согласных

8. Разделительный твёрдый знак

9. Разделительный мягкий знак

10. Правописание предлогов со словами

11. Правописание приставок

12. Правописание частицы не с глаголами

**5. Распределение грамматических заданий по содержанию.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Проверяемые элементы содержания.** |
| 1 | . Разбор данных слов по составу. |
| 2 | Разбор предложения, нахождение главных членов . |
| 3 | . Определить время, число, лицо глаголов |

**5. Система оценивания диктанта.**

 «5» Ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии

«4» Ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» Ставится, если допущено 3-5 ошибок , работа написана небрежно, неряшливо, небрежно.

«2» Ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» Ставится, если допущено более 8 орфографических ошибок.

**6. Время выполнения работы**

 На выполнение всей работы отводится 40 минут

**Контрольный диктант №9 по теме: «Глагол»**

***Цель:*** проверить знания, умения и навыки по теме «Глагол».

**Весеннее утро**

 Это случилось в апреле. Рано утром проснулось солнце и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Снегом покрыли доля и холмы. На деревьях сосульки развесили.

 Засветило солнце и съело утренний лёд. По долине побежал весёлый, говорливый ручеёк. Вдруг под корнями берёзки он заметил глубокую норку. В норке сладко спал ёжик. Ёж осенью нашёл это укромное местечко. Он ещё не хотел вставать. Но холодный ручей забрался в сухую постельку и разбудил ежа.

***Грамматическое задание***

1. Разберите предложение по членам: вариант 1 — седьмое, вариант 2 — девятое.

2. Разберите слова по составу: вариант 1 — *засветило, утрен­ний, берёзки;* вариант 2 *—развесили, весёлый, местечко.*

3. Определите время, число, лицо глаголов *побежал, взглянешь, принесу*

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

 итоговой диагностической работы по русскому языку для 3 -х классов

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня освоения учащимися курса русского языка и выявления предметных умений, требующих коррекции.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы.

Содержание и основные характеристики диагностических материалов определяются на основе следующих документов:

- Федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Минобразования России)

- О сертификации качества педагогических тестовых материалов (приказ Минобразования и науки России от 17.04. 2000 г. № 1122)

3. Условия проведения диагностической работы.

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование не используется.

4. Время выполнения работы.

На выполнение всей работы отводится 40 минут, включая пятиминутный перерыв для разминки глаз (на рабочем месте)

5. Содержание и структура диагностической работы.

Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы - обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой подготовки, а второй - обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки.

Из 15 заданий итоговой работы 13 заданий относятся к базовому уровню сложности, 2 задания - к повышенному уровню.

В работе используются несколько видов заданий: с выбором верного ответа из нескольких предложенных, с выбором нескольких верных ответов из ряда предложенных, задания на определение последовательности, с кратким ответом, с развернутым ответом.

Диагностическая работа охватывает учебный материал по русскому языку , изученному в 1-3 классах.

Распределение заданий по основным содержательным блокам представлено в таблице1.

Таблица1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Содержательные блоки | Количество заданий в варианте |
| 1 | Фонетика и графика | 3 |
| 2 | Состав слова | 2 |
| 3 | Морфология | 5 |
| 4 | Синтаксис | 2 |
| 5 | Орфография | 1 |
| 6 | Развитие речи. Лексика | 2 |

Распределение заданий по проверяемым умениям представлено в таблице 2

Таблица2

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Блоки проверяемых умений |
| 1 | Знание алфавита. Нахождение алфавитной последовательности слов. |
| 2 | Умение характеризовать звуковой, буквенный состав слова. Умение работать с таблицей. |
| 3 | Умение различать родственные слова. |
| 4 | Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение находить слова, соответствующие предложенной схеме состава слова. |
| 5 | Умение находить в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы с заданными грамматическими признаками . Умение представлять информацию в таблице. |
| 6 |  Умение находить глагол в неопределённой форме. |
| 7 | Умение составлять предложения различные по цели высказывания. |
| 8 | Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое. |
| 9 | Умение определять падежи имён существительных. |
| 10 | Умение определять различные смысловые оттенки слов (синонимы). |
| 11 | Умение восстанавливать деформированный текст |

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За верное выполнение каждого задания (кроме заданий 3,12,)учащийся получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

За выполнение заданий 3,12 может быть выставлено от 0 до 2 баллов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №3 | 2 | Правильно выполненное задание. |
|  | 1 | Правильно внесенные в таблицу 5-6 слов и ошибочно внесено в таблицу одно слово.  |
|  | 0 | Правильно внесенные в таблицу 4 и менее слов. |
| №12 | 2 | Правильно выполненное задание. Предложения записаны без орфографических и пунктуационных ошибок. |
|  | 1 |  Предложения составлены правильно. Допущены 1-2 орфографические ошибки. |
|  | 0 | При наличии ошибки при конструировании предложения. |

Максимальный балл за выполнение работы -17 баллов.

Отметка «5» соответствует высокому уровню выполнения работы и ставится, если общее количество баллов составляет 16-17 баллов.

Отметка «4» соответствует среднему уровню усвоения программы и ставится, если выполнено определенное число заданий и общее количество набранных баллов составляет 11-15 баллов.

Отметка «3» соответствует низкому уровню усвоения программы и ставится, если учащийся набрал 8-10 баллов.

Отметка «2» соответствует критическому уровню усвоения программы и ставится, если учащийся набрал 7 и менее баллов.

В Приложении 1 приведён план диагностической работы.

В Приложении 2 приведён демонстрационный вариант.

Приложение 1. План диагностической работы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ | Блоксодержания | Объект оценивания | Тип зада­ния | Уровеньслож­ности | Макси­мальный балл за выпол­нение |
| 1 | Фонетика и графика | Знание алфавита. Нахождение алфавитнойпоследовательности слов. | ВО | Б | 1 |
| 2 | Фонетика и графика | Умение характеризовать звуковой, буквенный состав слова. | ВО | Б | 1 |
| 3 | Фонетика и графика | Умение характеризовать звуки русского языка. Умение работать с таблицей. | КО | П | 2 |
| 4 | Состав слова | Умение различать родственные слова. | ВО | Б | 1 |
| 5 | Состав слова | Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение находить слова, соответствующие предложенной схеме состава слова. | ВО | Б | 1 |
| 6 | Морфология | Умение находить в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Умение представлять информацию в таблице. | КО | Б | 1 |
| 7 | Морфология | Умение находить имя существительное с заданными грамматическими признаками  | ВО | Б | 1 |
| 8 | Морфология | Умение находить имя прилагательное с заданными грамматическими признаками  | ВО | Б | 1 |
| 9 | Морфология | Умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) заданного имени прилагательного. | ВО | Б | 1 |
| 10 | Морфология |  Умение находить глагол в неопределённой форме. | ВО | Б | 1 |
| 11 | Синтаксис | Умение составлять предложения различные по цели высказывания. | РО | П | 2 |
| 12 | Синтаксис | Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое. | КО | Б | 1 |
| 13 | Орфография | Умение определять падежи имён существительных. | ВО | Б | 1 |
| 14 | Развитие речи. Лексика | Умение определять различные смысловые оттенки слов (синонимы). | КО | Б | 1 |
| 15 | Развитие речи | Умение восстанавливать деформированный текст | КО | Б | 1 |
|  |  |  |  | 17Баллов |  |

ъ

Приложение 2 . Демонстрационный вариант.

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На выполнение работы отводится 40 минут.

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях тебе нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным. Обрати внимание: иногда в заданиях с выбором ответа правильный ответ только один, а иногда правильных ответов несколько. Внимательно читай задания! В некоторых заданиях тебе нужно будет записать несколько слов, иногда тебе нужно будет написать небольшие тексты.

Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие - трудными. Рядом с номерами некоторых заданий стоит звёздочка (\*) - так отмечены более трудные задания. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, ты можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным.

Желаем успеха!

1. Обведи номер ряда, в котором слова стоят в алфавитном порядке.
2. арка, болото, валенки, сапоги, народ
3. груша, сахар, улыбка, сегодня, яблоко
4. град, девочка, лагерь, ужин
5. вопрос, горох, заяц, деревня

2.Обведи номер правильного утверждения о слове

В слове автомобиль

1. 10 звуков, 10 букв,
2. 9звуков, 10 букв
3. 10 звуков, 9 букв
4. 8 звуков, 9 букв

3\*. Прочитай названия строчек таблицы. Запиши данные ниже слова в нужную часть таблицы.

Тень, пир, пилюля, малыш, учитель, корка, мыши

|  |  |
| --- | --- |
| В слове все согласные звуки мягкие |  |
| В слове все согласные звуки твёрдые |  |

1. Обведи номер ряда, в котором все слова родственные.
2. глаз, глазастый, глазёнки, глазурь
3. лёд, ледяной, след, ледник
4. лес, лесочек, лесничий, лесной
5. стройка, строитель, строка, строить.
6. Обведи номер слова, которое соответствует схеме: ¬∩^□
7. тишина
8. котята
9. самовар
10. разговорный

6. Запиши в каждый столбик таблицы по два слова из данных предложений

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Именасуществительные | Именаприлагательные | Глаголы |
| 1)  | 1)  | 1)  |
| 2)  | 2)  | 2)  |

 В зимнем тумане встаёт холодное, тусклое солнце. Зимняя стужа околдовала лес. Спят под снегом кусты. От мороза потрескивают деревья.

7. Укажи имя существительное среднего рода единственного числа.

1. стол
2. стекло
3. парта
4. карандаш

8.Укажи номер строки, где оба имени прилагательных женского рода единственного числа

1. красивая, любимые
2. низкий, зелёный
3. стремительный , холодная
4. хорошая , зеленая

9.Прочитай предложение.

Звёзды только что появились на чистом весеннем небе.

Определи, в какой форме употреблено в предложении выделенное имя прилагательное. Обведи номер ответа.

1. в форме ср. р., ед. ч., Им. п.
2. в форме ж. р., ед. ч., В. п.
3. в форме ср. р., ед. ч., П. п.
4. в форме ж. р., ед. ч., И. п.

10.Укажи глагол в неопределенной форме

1. поют
2. играешь
3. спросить
4. увидит

11\*. Составь из данного набора слов повествовательное, побудительное и вопросительное предложения.

умывайся идём вернулись каждое утро мы в гости рыбаки с уловом

Повествовательное предложение:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Побудительное предложение: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Вопросительное предложение:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12.Прочитай предложение. Подчеркни подлежащее и сказуемое.

Кошка играет с бантиком на нитке.

13Укажи номер строки, где падеж имени существительного указан неверно.

 1) вышли из машины – Р.п.

 2) гулять по лесу – Д.п.

 3) искупать малыша – В.п.

 4) посадить дерево – И.п.

14.Укажи синоним к слову РАДОСТЬ.

1. грусть 2) удовольствие 3) печаль 4) добро

15.Вставь в номера предложений, чтобы получился связный текст.

 Осенью исчезли насекомые.

 Они стали готовиться к отлёту.

 Для птиц стало мало корма.

 Стаи птиц потянулись на юг.

Вариант № 1

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На выполнение работы отводится 40 минут.

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях тебе нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным. Обрати внимание: иногда в заданиях с выбором ответа правильный ответ только один, а иногда правильных ответов несколько. Внимательно читай задания! В некоторых заданиях тебе нужно будет записать несколько слов, иногда тебе нужно будет написать небольшие тексты.

Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие - трудными. Рядом с номерами некоторых заданий стоит звёздочка (\*) - так отмечены более трудные задания. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, ты можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным.

Желаем успеха!

1.Обведи номер ряда, в котором слова стоят в алфавитном порядке.

1)автобус, болото, ветер, сапоги, народ

2)герой, сахар, ученик, сегодня, яблоко

3)город, девочка, лагерь, ужин

4)ворона, горох, заяц, деревня

2.Обведи номер правильного утверждения о слове

В слове корабль

1) 7 звуков, 7 букв,

2) 6 звуков, 7 букв

3)6 звуков, 6 букв

4) 5 звуков, 5 букв

3\*. Прочитай названия строчек таблицы. Запиши данные ниже слова в нужную часть таблицы.

Лень, пилот, пилюля, малыш, учитель, горка, лыжи

|  |  |
| --- | --- |
| В слове все согласные звуки мягкие |  |
| В слове все согласные звуки твёрдые |  |

4.Обведи номер ряда, в котором все слова родственные.

1) вода, водный, водитель, водичка

2)лёд, ледяной, след, ледник

3)лес, лесочек, лесничий, лесной

4)стройка, строитель, строка, строить.

5..Обведи номер слова, которое соответствует схеме: ¬∩^□

1)тишина

2)лисята

3)самовар

4)разговорный

6. Запиши в каждый столбик таблицы по два слова из данных предложений

В зимнем тумане встаёт холодное, тусклое солнце. Зимняя стужа околдовала лес. Спят под снегом кусты. От мороза потрескивают деревья.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Именасуществительные | ИменаПрилагательные | Глаголы |
| 1)  | 1)  | 1)  |
| 2)  | 2)  | 2)  |

7. Укажи имя существительное среднего рода единственного числа.

1)портфель

2)озеро

3)лодка

4)компьютер

8.Укажи номер строки, где оба имени прилагательных женского рода единственного числа

1)красивая, родные

 2)высокий, синий

3) стремительный , холодная

4) молодая , зеленая

9.Прочитай предложение.

Звёзды только что появились на чистом весеннем небе.

Определи, в какой форме употреблено в предложении выделенное имя прилагательное. Обведи номер ответа.

1)в форме ср. р., ед. ч., Им. п.

2) в форме ж. р., ед. ч., В. п.

3) в форме ср. р., ед. ч., П. п.

4) в форме ж. р., ед. ч., И. п.

10.Укажи глагол в неопределенной форме

1)Играют

2)Рисуешь

 3)Спросить

4 )увидит

11\*. Составь из данного набора слов повествовательное, побудительное и вопросительное предложения.

умывайся идём вернулись каждое утро мы в гости рыбаки с уловом

Повествовательное предложение:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Побудительное предложение: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Вопросительное предложение:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12.Прочитай предложение. Подчеркни подлежащее и сказуемое.

Кошка играет с бантиком на нитке.

13.Укажи номер строки, где падеж имени существительного указан неверно.

 1) вышли из машины – Р.п.

 2) гулять по лесу – Д.п.

 3) искупать малыша – В.п.

 4) посадить дерево – И.п.

14.Укажи синоним к слову РАДОСТЬ.

1. грусть 2) удовольствие 3) печаль 4) добро

15.Вставь в номера предложений, чтобы получился связный текст.

 Осенью исчезли насекомые.

 Они стали готовиться к отлёту.

 Для птиц стало мало корма.

 Стаи птиц потянулись на юг.

Вариант № 2

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На выполнение работы отводится 40 минут.

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях тебе нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным. Обрати внимание: иногда в заданиях с выбором ответа правильный ответ только один, а иногда правильных ответов несколько. Внимательно читай задания! В некоторых заданиях тебе нужно будет записать несколько слов, иногда тебе нужно будет написать небольшие тексты.

Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие - трудными. Рядом с номерами некоторых

заданий стоит звёздочка (\*) - так отмечены более трудные задания. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, ты можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным.

Желаем успеха!

1Обведи номер ряда, в котором слова стоят в алфавитном порядке.

1)вагон, картина, берёза, совет, погода

2)автобус, ботинки, мебель, сорока, тетрадь

3)заяц, метро, девочка, космос

4)аптека, герой, восток, декабрь

1. Обведи номер правильного утверждения о слове

В слове *апельсин*

 1)7 звуков, 8 букв,

2) 8 звуков, 8 букв

 3)6 звуков, 8 букв

 4)7 звуков, 7 букв

3\*. Прочитай названия строчек таблицы. Запиши данные ниже слова в нужную часть таблицы.

День, колобок, ученики, сирень, следы, садовод, карандаши

|  |  |
| --- | --- |
| В слове все согласные звуки мягкие |  |
| В слове все согласные звуки твёрдые |  |

4.Обведи номер ряда, в котором все слова родственные.

1) глаз, глазастый, глазёнки, глазурь

2)дача, дачка, дата, дачный

3)гусеница, гусь, гусыня, гусята

4)светлый, свет, светить, светильник

5.Обведи номер слова, которое соответствует схеме: ¬∩^□

1)школьный

2)перелётные

 3)теплоход

4)ручка

6. Запиши в каждый столбик таблицы по два слова из данных предложений

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Именасуществительные | Именаприлагательные | Глаголы |
| 1)  | 1)  | 1)  |
| 2)  | 2)  | 2)  |

Под окном у меня растёт высокий дуб. У дерева толстый прочный ствол, раскидистые ветки. На ветру шумят его вырезные листочки.

7. Укажи имя существительное среднего рода единственного числа.

1)урок

2)книга

3)поле

4)ковёр

8.Укажи номер строки, где оба имени прилагательных среднего рода единственного числа

 1)золотое, родной

 2)красное, круглые

3) сладкое, большое

4) густой, тёплый

9.Прочитай предложение.

Больше всего девочка любит пушистого серого зайку.

Определи, в какой форме употреблено в предложении выделенное имя прилагательное. Обведи номер ответа.

1)в форме ср. р., ед. ч., Им. п.

 2)в форме м. р., ед. ч., Р. п.

3) в форме ср. р., ед. ч., П. п.

 4)в форме ж. р., ед. ч., И. п.

10.Укажи глагол в неопределенной форме

 1)звенят

2)писать

3)начинает

4)шумишь

11\*. Составь из данного набора слов повествовательное, побудительное и вопросительное предложения.

Сдавай, ходили, написал . книги, Антон, диктант, мы, с другом, в кино, вовремя, в библиотеку

Повествовательное предложение:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Побудительное предложение: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Вопросительное предложение:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

12.Прочитай предложение. Подчеркни подлежащее и сказуемое

Строительный кран подавал грузы.

13.Укажи номер строки, где падеж имени существительного указан неверно.

1 )посмотреть на стол – В.п.

 2) полить в огороде – П.п

3) привёз овощи – И.п.

 4) петь песню – В.п.

14.Укажи синоним к слову несчастье.

1. горе 2) веселье 3) происшествие 4) радость

15.Вставь в номера предложений, чтобы получился связный текст.

 Подул порывистый ветер.

 Она грелась на солнышке.

 Бабочка вспорхнула и улетела.

 На цветке сидела бабочка.

Рекомендации по проверке и оценке

результатов выполнения работы

1 вариант

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Содержание задания | Правильный ответ |
| 1 | Обведи номер ряда, в котором имена стоят в алфавитном порядке. | 3) город, девочка, лагерь, ужин |
| 2 | Обведи номер правильного утверждения о слове | 2) 6 звуков, 7 букв |
| 3 | Прочитай названия строчек таблицы. Запиши данные ниже слова в нужную часть таблицы.  |

|  |  |
| --- | --- |
| В слове все согласные звуки мягкие | Лень, пилюля, учитель |
| В слове все согласные звуки твёрдые | Малыщ, горка, лыжи |

 |
| 4 | Обведи номер ряда, в котором все слова родственные. | 3) лес, лесочек, лесничий, лесной |
| 5 | Обведи номер слова, которое соответствует схеме | 4) разговорный |
| 6 | Запиши в каждый столбик таблицы по два слова из данных предложений |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Имена существительные | Имена прилагательные | Глаголы |  |
| 1) солнце  | 1) холодное  | 1) встаёт  |  |
| 2) стужа  | 2) зимняя  | 2) околдовала  |  |

Возможны другие варианты |
| 7 | Укажи имя существительное среднего рода единственного числа | 2) озеро |
| 8 | Укажи номер строки, где оба имени прилагательных женского рода единственного числа | 4) молодая, зеленая |
| 9 | Прочитай предложение. Определи, в какой форме употреблено в предложении выделенное имя прилагательное. Обведи номер ответа. | 3) в форме ср. р., ед. ч., П. п. |
| 10 | Укажи глагол в неопределённой форме | 3) спросить |
| 11 | Составь из данного набора слов повествовательное, побудительное и вопросительное предложения. | 1. Мы идём в гости.
2. Умывайся каждое утро!
3. Рыбаки вернулись с уловом?

Возможны другие варианты |
| 12 | Прочитай предложение. Подчеркни подлежащее и сказуемое. | Кошка играет с бантиком на нитке. |
| 13 | Укажи номер строки, где падеж имени существительного указан неверно | 4) посадить дерево И.п. |
| 14 | Укажи синоним к слову радость | 2) удовольствие |
| 15 | Вставь в номера предложений, чтобы получился связный текст. | 1. Осенью исчезли насекомые.
2. Для птиц стало мало корма.
3. Они стали готовиться к отлёту.
4. Стаи птиц потянулись на юг.
 |

2 вариант

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Содержание задания | Правильный ответ |
| 1 | Обведи номер ряда, в котором имена стоят в алфавитном порядке. | 2) автобус, ботинки, мебель, сорока, тетрадь |
| 2 | Обведи номер правильного утверждения о слове | 1) 7 звуков, 8 букв |
| 3 | Прочитай названия строчек таблицы. Запиши данные ниже слова в нужную часть таблицы.  |

|  |  |
| --- | --- |
| В слове все согласные звуки мягкие | День ученики сирень |
| В слове все согласные звуки твёрдые | Колобок садовод карандаши |

 |
| 4 | Обведи номер ряда, в котором все слова родственные. | 4) светлый, свет, светить, светильник |
| 5 | Обведи номер слова, которое соответствует схеме | 2) перелётные |
| 6 | Запиши в каждый столбик таблицы по два слова из данных предложений |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Имена существительные | Имена прилагательные | Глаголы |  |  |  |
| 1)дуб  | 1) высокий  | 1) растёт  |  |  |  |
| 2) ветки  | 2) толстый  | 2) шумят  |  |  |  |

Возможны другие варианты |
| 7 | Укажи имя существительное среднего рода единственного числа | 3) поле |
| 8 | Укажи номер строки, где оба имени прилагательных женского рода единственного числа | 3) сладкое, большое |
| 9 | Прочитай предложение. Определи, в какой форме употреблено в предложении выделенное имя прилагательное. Обведи номер ответа. | 2) в форме м. р., ед. ч., Р. п. |
| 10 | Укажи глагол в неопределённой форме | 2) писать |
| 11 | Составь из данного набора слов повествовательное, побудительное и вопросительное предложения. | 1.Мы с другом ходили в кино.2.Сдавай книги в библиотеку вовремя!3.Антон написал диктант?Возможны другие варианты |
| 12 | Прочитай предложение. Подчеркни подлежащее и сказуемое. | Строительный кран подавал грузы. |
| 13 | Укажи номер строки, где падеж имени существительного указан неверно | 3) привёз овощи - И.п. |
| 14 | Укажи синоним к слову несчастье | 1) горе |
| 15 | Вставь в номера предложений, чтобы получился связный текст. | 1. На цветке сидела бабочка.
2. Она грелась на солнышке.
3. Подул порывистый ветер.
4. Бабочка вспорхнула и улетела.
 |