

СПРАВКА

по результатам мониторинга

«Эффективность организации работы с детьми, испытывающими трудности в обучении по итогам 2021/2022 учебного года в МБОУ «Змиёвский лицей»»

Цель мониторинга - изучить состояние вопроса по предупреждению неуспеваемости школьников по итогам учебного года, а также по организации работы с детьми с ОВЗ для принятия эффективных управленческих решений.

Задачи:

- 1) выявление группы детей, испытывающих трудности в обучении по итогам 2021/2022 учебного года;
- 2) наметить возможные пути решения проблемы организации работы с неуспевающими и слабоуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ.

Методы мониторинга и источники сбора данных: анализ результатов годовой промежуточной аттестации и статистическая обработка данных.

Результаты мониторинга :

1. Анализ результатов годовой промежуточной аттестации.

На основании «Положения о системе оценок, формах, порядке и периодичности промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Змиёвский лицей», решения педагогического совета (протокол № 7 от 31 августа 2021 года) были установлены сроки проведения промежуточной аттестации в 2021/2022 учебном году 1 этап: с 20 по 24 июня 2022 года, 2 этап: с 22 по 26 августа 2022 года. По итогам годовой промежуточной аттестации выявлены обучающиеся, которые к концу учебного года имеют серьезные трудности в организации учебной деятельности. Им трудно ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, искать нужную информацию); произвольно регулировать свое внимание, вовремя включаться в деятельность класса; переключать внимание при смене видов работы, поддерживать общий темп; ответственно относиться к результатам своей учебной деятельности, соотносить полученный результат с планируемым и адекватно оценивать его; осознавать сильные и слабые стороны себя как ученика, видеть свои успехи и достижения.

Список неуспевающих обучающихся по итогам обучения в 2021/2022 учебном году:

№	Фамилия, имя	Класс	Предмет
1	И. Егор	2б	Литературное чтение, математика
2	Г. Аслан	3а	Русский язык

3	Н. Сергей	3а	Русский язык
4	Ш. Артём	3а	Русский язык
5	Ш. Анастасия	4а	Математика
6	О. Даниил	7б	Русский язык, математика, литература, родная литература.

Данным обучающимся была предоставлена возможность ликвидировать академическую задолженность в дополнительные сроки (в июне и августе) По результатам промежуточной аттестации в дополнительные сроки все обучающиеся справились с работой. Однако, школьным психолого-педагогическим консилиумом родителям данных обучающихся было предложено пройти обследование на ПМПК с целью выявления проблем учебной неуспешности и определения дальнейшего образовательного маршрута.

По результатам обследования всем обучающимся было рекомендовано обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам (АООП для детей с ЗПР)

2. Анализ причин учебной неуспешности детей

Следует отметить, что сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации по итогам учебного года и годовых оценок установил несоответствие оценок по отдельным предметам, что может свидетельствовать

- о необъективном выставлении четвертных, годовых оценок учащимся;
- о слабом тематическом контроле знаний по предмету.
- что может указывать либо на несбалансированность контрольно-измерительных материалов, либо свидетельствовать о несоответствии уровня освоения образовательных программ учащимися требованиям стандарта образования; либо осуществляется недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся по итогам четверти, учебного года

На основании вышеизложенного рекомендовано:

Учителям-предметникам.:

- -при составлении тематического планирования включить различные типы проверочных и диагностических заданий, способствующих формированию самостоятельной оценочной деятельности младших школьников;
- учителям проанализировать сильные и слабые стороны класса, выявить типичные затруднения и ошибки;
- учителям уделять больше внимания на уроках по формированию таких регулятивных универсальных учебных действий, как способность

принимать и сохранять учебную задачу и планировать свои действия в соответствии с ней .

- педагогам наметить пути коррекции с учащимися, не справившимися с работой.
- совершенствовать работу по повышению качества знаний учащихся посредством внедрения современных развивающих педтехнологий на уроках.
- осуществлять объективный подход к оцениванию знаний учащихся по итогам четверти, года с учетом результатов письменных контрольных работ.
- осуществлять системный подход к процессу обучения учащихся применяя современные педагогических технологии (личностно-ориентированные, информационные, дифференцированный подход и др.), используя разнообразные виды контроля знаний, применяя системный учет тематических знаний учащихся, привести в соответствие уровень освоения образовательных программ учащимися требованиям федерального стандарта образования в практической его части.
- Учителям на каждом уроке решать задачи на повторение пройденного материала, усилить работу по систематизации и обобщению знаний.

Руководителям школьных предметных МО:

- усилить работу по систематизации и обобщению знаний. Обратить внимание на формирование у учащихся аналитических умений, на использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение;
- регулярно ставить вопросы подготовки учащихся к промежуточной аттестации по итогам учебного года на заседаниях школьных предметных МО

Администрации ОО:

Разработать программу профилактики учебной неуспешности обучающихся .