**ФОНД**

**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебному предмету **Окружающий мир**

Классы: **2**

**Паспорт**

**фонда оценочных средств**

**по предмету «Окружающий мир» 3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Наименование  оценочного средства |
| 1 | **Входной контроль.** | Тест |
| 2 | **Где мы живём?** | **Проект «Родной город (село)».** |
| **Проверочная работа** по разделу «Где мы живём?» Учебник "Окружающий мир" А.А. Плешаков Издательство Москва Просвещение, Рабочая тетрадь к учебнику А.А. Плешаков |
| 3 | **Природа.** | **Проект** «Красная книга, или Возьмём под защиту». |
| **Проверочная работа** по разделу «Природа». Учебник "Окружающий мир" А.А. Плешаков Издательство Москва Просвещение, Рабочая тетрадь к учебнику А.А. Плешаков. |
| 4 | **Жизнь города и села.** | **Проект «Профессии».** Учебник "Окружающий мир" А.А. Плешаков Издательство Москва Просвещение |
| **Проверочная работа** по разделу «Жизнь города и села». Учебник "Окружающий мир" А.А. Плешаков Издательство Москва Просвещение, Рабочая тетрадь к учебнику А.А. Плешаков |
| 5 | **Здоровье и безопасность** | Проверочная работа по разделу «Здоровье и безопасность».Учебник "Окружающий мир" А.А. Плешаков Издательство Москва Просвещение,  Рабочая тетрадь к учебнику А.А. Плешаков |
| 6 | **Общение.** | **Проект «Родословная».** Проверочная работа по разделу «Общение». Учебник "Окружающий мир" А.А. Плешаков Издательство Москва Просвещение,  Рабочая тетрадь к учебнику А.А. Плешаков. |
| 7 | **Путешествия.** | **Проект «Города России».** |
| **Проект «Страны мира».** |
| **Проверочная работа** по разделу «Путешествия».  Учебник "Окружающий мир" А.А. Плешаков Издательство Москва Просвещение, Рабочая тетрадь к учебнику А.А. Плешаков |
| 8 | **Итоговый контроль** | Тест |

**Фонд оценочных процедур**

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контроля знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием. Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед - проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п. Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение. Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения. При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные и проверочные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся.

Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

 поиск ошибки;

 выбор ответа;

 продолжение или исправление высказывания.

Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся.

**2.Критерии оценивания**

**Оценка устного ответа Оценка "5"** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы. **Оценка "4"** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактическою материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем

**Оценка тестов.**

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности. Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Базовый уровень 0 - 60%** | **60 - 77%** | **77 - 90%** | **90 - 100%** |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |

**Спецификация**

**контрольных измерительных материалов для проведения**

**входной диагностической работы**

**по учебному предмету «Окружающий мир»**

**для 2-х классов**

**1. Назначение диагностической работы**

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня освоения учащимися курса окружающего мира и выявления предметных умений, требующих коррекции.

**2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы.**

Содержание и основные характеристики диагностических материалов определяются на основе следующих документов:

**-** Федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Минобразования России)

- О сертификации качества педагогических тестовых материалов (приказ Минобразования и науки России от 17.04. 2000 г. № 1122)

**3. Условия проведения диагностической работы.**

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование не используется.

**4. Время выполнения работы.**

На выполнение всей работы отводится 40 минут, включая пятиминутный перерыв для разминки глаз (на рабочем месте)

**5. Содержание и структура входной диагностической работы.**

В работу включены задания базового , среднего и повышенного уровня сложности .

1 группа А - задания базового уровня, проверяющие освоение базовых знаний и умений по предмету. Обучающимся предлагаются стандартные задания, аналогичные тем, с которыми они встречались на уроках. Таких заданий – 70%.

2 группа В – задания среднего уровня сложности, проверяющие способность обучающихся действовать в ситуациях, в которых нет явного указания на способ выполнения – 20%.

3 группа С – задания повышенной сложности, проверяющие способность обучающихся решать учебные или практические задачи, в которых нет явного указания на способ выполнения, а ученик должен сам сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы либо привлекая знания из разных предметов – 10%.

В работе используются следующие типы заданий:

* Задания А и В- с выбором ответа, к каждому из которых приводится 4 варианта ответа, из которых верен только 1;
* Задания С - с выбором ответа, к каждому из которых приводится 4 варианта ответа, из которых может быть как один так и несколько правильных ответов.

Максимальный балл за выполнение всей работы в целом составляет 22 балла. При этом заданий базового уровня 10 (10 баллов), среднего уровня -3 (6 баллов ), повышенного уровня 2 (6 баллов))

Примерное время на выполнение заданий составляет:

* Для заданий базового уровня сложности – от 1 до 2 минут
* Для заданий повышенного уровня сложности – от 1 до 3 минут.

На выполнение всей работы отводится 20 минут.

Условные обозначения:

Уровни сложности заданий: А – базовый, В –средний, С - повышенный.

Тип задания: ВО – с выбором ответа.

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Проверяемые элементы содержания** |
| 1 | Природа. Живая и неживая. |
| 2 | Животный и растительный мир |
| 3 | Виды транспорта |
| 4 | Правила дорожного движения |
| 5 | Безопасность |
| 6 | Гигиена и здоровье детей. |
| 7 | Наша Родина |
| 8 | Размножение и развитие животных |
| 9 | Домашние животные |
| 10 | Берегите природу!. Красная книга. |

**6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.**

1. Задание А с выбором ответа считается выполненным, если выбранный обучающимися номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 1 балл. Если выбрано более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.
2. Задание В с выбором ответа считается выполненным, если выбранный обучающимися номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 2 балла. Если выбрано более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.
3. Задание С с выбором ответа считается выполненным, если выбранный обучающимися номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 3 балла

80% - 100% - справился на отлично

60- 80% - справился хорошо

40-60% - справился удовлетворительно

0-40% - не справился

**План входной работы по окружающему миру за 2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Проверяемые элементы содержания** | **Балл за выполненное задание** | **Тип задания** |
| 1 | Природа. Умение определять форму земли, солнца. Сравнивать объекты, выделяя существенные признаки. | 1 балл | ВО  (выбор ответа) |
| 2. | Природа. Представления детей о природе и умение различать признаки живой и неживой природы. | 1 балл | ВО |
| 3 | Природа. Проверить умение определять части растения. | 1 балл | ВО |
| 4. | Животный мир. Умение классифицировать животных, насекомых и определять их существенные признаки. | 1 балл | ВО |
| 5. | Животный мир. Знать особенности развития животных и их повадки. | 1 балл | ВО |
| 6. | Виды транспорта. Загрязнение воздуха видами транспорта. | 1 балл | ВО |
| 7. | Правила дорожного движения. Знание правил дорожного движения. | 1 балл | ВО |
| 8. | Безопасность. Знать, какие бывают домашние опасности и что, нужно сделать в случаи опасности. | 1 балл | ВО |
| 9. | Здоровье и гигиена детей. Закрепление знаний  детей о правилах личной гигиены | 1 балл | ВО |
| 10. | Наша Родина. Формировать представления детей о столице нашей Родины, городах и символах России. | 2 балл | ВО |
| 11. | Размножение и развитие животных. Особенности размножения животных. | 2 балл | ВО |
| 12. | Знание планет Солнечной системы. | 2 балл | ВО |
| 13. | Домашние животные. Закрепить знания о пользе домашних животных. | 2 балл | ВО |
| 14. | Берегите природу. Знание правил поведения в лесу. | 3 балл | ВО |
| 15. | Красная книга. Формировать представления о животных и растениях, занесенных в Красную книгу. | 3 балл | ВО |

**Входной тест**

**2 класс**

**Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Вариант 1**

**А1.** Какой формы планета Земля?

1. Шара 3) Овала
2. Круга 4) Полукруга

**А2.** Что относится к неживой природе?

1. Тюльпан 3) Олень
2. Гранит 4) Клён

**А3.** Какая часть растения впитывает воду из почвы?

1) Корень 3) Плод

2) Стебель 4) Лист

**А4.** Какое животное относится к насекомым?

1) Ящерица 3) летучая мышь

2) Щука 4) Муха

**А5.** Какая птица остаётся у нас на зиму?

1) Дятел 3) Утка

2) Журавль 4) Стриж

**А6.** Какой вид транспорта не загрязняет воздух?

1. Теплоход
2. Самолёт
3. Автомобиль
4. Трамвай

**А7.** Где можно переходить улицу?

1. Где не видно машин
2. Где дорога уже
3. Где есть переход
4. Где нет ограждений

**А8.** Чего нельзя делать, если почувствуешь запах газа?

1. Открывать форточку
2. Звонить по телефону 04
3. Включать свет
4. Сообщать взрослым

**А9.** Почему надо чистить зубы каждый день?

1) Для удаления остатков пищи 3) Для свежего дыхания

2) Для белизны 4) Чтобы лучше росли

**А10.** Как называется столица нашей Родины?

1) Москва 3) Париж

2) Санкт-Петербург 4) Волга

**В1.** Какое животное рождает живых детёнышей?

1. Стрекоза
2. Страус
3. Заяц
4. Треска

**В2.** Что такое Луна?

1. Одна из планет Солнечной системы
2. Самая яркая звезда
3. Самая горячая звезда
4. Спутник Земли

**В3.** Какое животное даёт человеку молоко?

1. Кролик
2. Корова
3. Баран
4. Свинья

**С1.** Чего нельзя делать в лесу?

1. Гулять
2. Собирать грибы
3. Брать детёнышей животных
4. Оставлять мусор

**С2.** Каких страниц нет в Красной книге?

1. Синих
2. Зелёных
3. Чёрных
4. Красных

**Вариант 2**

**2 класс**

**Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**А1.** На какой предмет по форме похоже Солнце?

1) На мяч 3) На дыню

2) На тарелку 4) На торт

**А2.** Что относится к живой природе?

1) Кактус 3) Облако

2) Известняк 4) Солнце

**А3.** Что мы едим у картофеля?

1) Стебель 3) Листья

2) Плод 4) Корень

**А4.** Какое животное не относится к насекомым?

1) Паук 3) Комар

2) Муха 4) Шмель

**А5.** Какая птица улетает осенью на юг?

1) Воробей 3) Ворона

2) Грач 4) Дятел

**А6.** Какой транспорт загрязняет воздух?

1. Троллейбус 3)Самолёт
2. Автобус 4)Теплоход

**А7.** Переходить дорогу следует:

1. В любом месте.

2. На желтый сигнал светофора.

3. На красный сигнал светофора

4. На зелёный сигнал светофора

**А8.** Если почувствовал запах газа нужно?

1. Открывать окно
2. Позвать взрослых
3. Позвонить по телефону 04
4. Включить свет

**А9.** Как часто надо чистить зубы?

1. Через час
2. Один раз в день
3. Два раза в день
4. После еды

**А10.** Какой герб у нашей страны?

1. Медведь
2. Медный всадник
3. Двуглавый орёл
4. Панда

**В1.** Какое животное относится к зверям?

1. Ящерица
2. Кит
3. Крокодил
4. Пингвин

**В2.** Как называется ближайшая к Земле звезда?

1. Луна
2. Альдебаран
3. Солнце
4. Регул

**В3.** Какое животное не даёт человеку молоко?

1. Лошадь
2. Коза
3. Корова
4. Курица

**С1.** Какой мусор нельзя закапывать в лесу?

1. Стеклянные бутылки
2. Металлические банки
3. Полиэтиленовые пакеты
4. Пищевые отходы

**С2.** Какие растения и животные описываются в Красной книге?

1. Находящиеся под угрозой исчезновения
2. Ископаемые
3. Редкие
4. Восстановленные

**Ответы к тестам.**

**Вариант**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Правильный ответ | Балла за задания |
| А1 | 1 | 1 |
| А2 | 2 | 1 |
| А3 | 1 | 1 |
| А4 | 4 | 1 |
| А5 | 1 | 1 |
| А6 | 4 | 1 |
| А7 | 3 | 1 |
| А8 | 1 | 1 |
| А9 | 1 | 1 |
| А10 | 1 | 1 |
| В1 | 3 | 2 |
| В2 | 4 | 2 |
| В3 | 2 | 2 |
| С1 | 3,4 | 3 |
| С2 | 1,3 | 3 |

**Вариант 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Правильный ответ | Балла за задания |
| А1 | 1 | 1 |
| А2 | 1 | 1 |
| А3 | 2 | 1 |
| А4 | 1 | 1 |
| А5 | 2 | 1 |
| А6 | 2 | 1 |
| А7 | 4 | 1 |
| А8 | 3 | 1 |
| А9 | 3 | 1 |
| А10 | 3 | 1 |
| В1 | 2 | 2 |
| В2 | 3 | 2 |
| В3 | 4 | 2 |
| С1 | 1, 2,3 | 3 |
| С2 | 1,3 | 3 |

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по окружающему миру во 2 классе**

**1.Назначение работы.**

Проверить систему предметных знаний и предметных умений, реализацию требований ФГОС НОО по основным разделам программы.

**2.Документы, определяющие нормативно-правовую базу работы.**

**-**Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»

**-**Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (2011 год)

-Программа «Окружающий мир».Автор А.А.Плешаков.УМК «Школа России»

**3.Характеристика структуры и содержания работы**

Соответствует основным требованиям к планируемым результатам освоения программы по окружающему миру за 2 класс.

Разработан кодификатор, определяющий в соответствии с ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области « Окружающий мир» для проведения процедур оценки качества знаний.

В работу включены задания базового и повышенного уровня сложности .

1 группа - задания базового уровня, проверяющие освоение базовых знаний и умений по предмету. Обучающимся предлагаются стандартные задания, аналогичные тем, с которыми они встречались на уроках. Таких заданий – 70%.

2 группа – задания повышенного уровня сложности, проверяющие способность обучающихся действовать в ситуациях, в которых нет явного указания на способ выполнения – 20%.

3 группа – задания повышенной сложности, проверяющие способность обучающихся решать учебные или практические задачи, в которых нет явного указания на способ выполнения, а ученик должен сам сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы либо привлекая знания из разных предметов – 10%.

**4.Распределение заданий по содержанию и уровню сложности.**

В итоговой работе используются следующие типы заданий:

* Задания с выбором ответа, к каждому из которых приводится 4 варианта ответа, из которых верен только 1;
* Задания с кратким ответом на установление соответствия, в которых предлагается установить взаимно однозначное соответствие для различных объектов;
* Задания с развернутым ответом, в которых необходимо привести полный ответ.

Максимальный балл за выполнение всей работы в целом составляет 16 балла. При этом заданий базового уровня 8 (8 баллов), повышенного уровня -3 (6 баллов и 2 балла за дополнительный способ быстрого поиска информации)

**5.Время выполнения работы**

Примерное время на выполнение заданий составляет:

* Для заданий базового уровня сложности – от 1 до 3 минут
* Для заданий повышенного уровня сложности – от 2 до 5 минут.

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

Условные обозначения:

Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный.

Тип задания: ВО – с выбором ответа, КО – с кратким ответом, РО – с развернутым ответом.

**6.Дополнительные материалы и оборудование(не требуются)**

**7.Система оценивания выполнения отдельных заданий и итоговой работы в целом**

1. Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный обучающимися номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 1 балл. Если выбрано более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.
2. Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с верным ответом. Задания на соответствие оцениваются в 2 балла, если верно указаны все элементы ответа, в 1 балл, если допущена одна ошибка в указании одного из элементов ответа, и в 0 баллов, если допущено более одной ошибки.
3. Задание с развернутым ответом оценивается экспертом с учетом правильности и полноты ответа. Максимальный первичный балл за эти задания составляет 2 балла. К каждому заданию приводится подробная инструкция экспертов, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до 2.

**КОДИФИКАТОР**

**элементов содержания для составления контрольно-измерительных материалов по окружающему миру во 2 классе.**

Кодификатор элементов содержания по окружающему миру составлен на основе обязательного минимума содержания основных образовательных программ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Планируемый  результат | Проверяемое  умение | Раздел  курса | Уровень  сложности | Тип задания | Время  выполнения | | максимальный балл |
| 1 | Называть окружающие предметы и их взаимосвязи | подведение частных понятий под общее | человек и природа | Б | КО | 2 мин | | 1 |
| 2 | Пользоваться глобусом и картами | Подведение частных понятий под общее | человек и природа | П | КО | 5 мин | | а) 1  б) 2 |
| 3 | Связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли | ориентирование во времени | человек и природа | Б | ВО | 3 мин | | 1 |
| 4 | Пользоваться глобусом и картой | использование знаково-сим  волических средств | человек и природа | Б | ВО | 2 мин | | 1 |
| 5 | Определение сторон света по компасу | ориентирование на местности | человек и природа | Б | ВО | 2 мин | | 1 |
| 6 | Называть основные природные зоны и их особенности | Выделение существенных признаков понятия | человек и природа | Б | ВО | 2 мин | | 1 |
| 7 | Называть основные природные зоны и их особенности | Выделение существенных признаков понятия | человек и природа | П | ВО | 3 мин | | 2 |
| 8 | Использование справочных изданий | использовать справочные издания для поиска информации | человек и природа | П | ВО | 5 мин | | 2 + 2 |
| 9 | Умение описывать погоду | использование знако-символических средств для записи | человек и природа | Б | КО | 2 мин | | 1 |
| 10 | Узнавать государственную символику РФ, находить на карте столицу РФ | Называть столицу России | человек и общество | Б | ВО | 2 мин | | 1 |
| итого | | | | | | | 16 баллов | |

**КОДИФИКАТОР**

**требований к уровню подготовки обучающихся 2 класса по окружающему миру для составления контрольно-измерительных материалов**

ВАРИАНТ 1

|  |  |
| --- | --- |
| № задания | Ответы (образец ответа/ правильный ответ/ описание ответа) и критерии оценивания |
| 1 | Ответ: деревья, рыбы, мебель.  1 балл – выбран только правильный ответ  0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ |
| 2 | Ответ: а) Евразия, Антарктида, Южная Америка, Австралия  1 балл – выбран только правильный ответ  0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ  Ответ: б) Северная Америка, Африка  2 балла – выбран только правильный ответ  1 балл – выбран только один материк  0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ |
| 3 | Ответ: б) Земля вращается вокруг Солнца  1 балл – выбран только правильный ответ  0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ |
| 4 | Ответ: в) горы  1 балл – выбран только правильный ответ  0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ |
| 5 | Ответ: в) на юг  1 балл – выбран только правильный ответ  0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ |
| 6 | Ответ: в) в степи  балл – выбран только правильный ответ  0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ |
| 7 | Ответ: дятел, белка, лось, росомаха  2 балл – выбран только правильный ответ  1 балл – выбраны не все ответы  0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ |
| 8 | Ответ: б) справочник « Страны мира»  2 балла – выбран только правильный ответ  0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ  2 балла — за дополнительный способ быстрого поиска информации ( Интернет, спросить у взрослых) |
| 9 | Ответ: ясно, +25, дождь, слабый, теплый ветер  1 балл – выбран только правильный ответ  0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ |
| 10 | Ответ: г) Москва  1 балл – выбран только правильный ответ  0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ |

ВАРИАНТ 2

|  |  |
| --- | --- |
| № задания | Ответы (образец ответа/ правильный ответ/ описание ответа) и критерии оценивания |
| 1 | Ответ: овощи, птицы, посуда.  1 балл – выбран только правильный ответ  0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ |
| 2 | Ответ: а) Африка, Австралия, Северная Америка, Антарктида  1 балл – выбран только правильный ответ  0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ  Ответ: б) Южная Америка, Евразия  2 балл – выбран только правильный ответ  1 балл – выбран только 1 правильный ответ  0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ |
| 3 | Ответ: б) Земля вращается вокруг своей оси.  1 балл – выбран только правильный ответ  0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ |
| 4 | Ответ: б) моря  1 балл – выбран только правильный ответ  0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ |
| 5 | Ответ: б) на восток  1 балл – выбран только правильный ответ  0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ |
| 6 | Ответ: в) степь  1 балл – выбран только правильный ответ  0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ |
| 7 | Ответ: песец, полярная сова, волк, лемминг  1 балл – выбран только правильный ответ  1 балл – выбраны не все ответы  0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ |
| 8 | Ответ: б) энциклопедия « Пустыни Америки»  2 балла – выбран только правильный ответ  0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ  2 балла — за дополнительный способ быстрого поиска информации (Интернет, спросить у взрослых) |
| 9 | Ответ: переменная, -20, снег, сильный ветер.  1 балл – выбран только правильный ответ  0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ |
| 10 | Ответ: г) Российская Федерация  1 балл – выбран только правильный ответ  0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ |

**Вариант 1**

**Задание 1** Прочитай слова. Запиши название каждой группы.

А) ель, берёза, сосна, клён – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б) сом, щука, акула, окунь – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В) стол, стул, диван, шкаф – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 2\*** а) подчеркни названия материков.

Евразия, Франция, Антарктида, Сибирь, Южная Америка, Австралия.

б) Допиши недостающие названия:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 3** Выбери предложение, чтобы закончить высказывание.

**Смена времен года происходит потому, что …**

А) Земля имеет форму шара.

Б) Земля вращается вокруг Солнца.

В) Земля вращается в космосе.

Г) Земля вращается вокруг своей оси.

**Задание 4** Что на карте отмечают коричневым цветом?

А) реки б) равнины в) горы г) землю

**Задание 5** Летчик Сидоров вылетел по заданию командира в северном направлении. В какую сторону он должен лететь, чтобы вернуться на аэродром?

А) на север б) на восток в) на юг г)на запад

**Задание 6** В какой природной зоне самая плодородная почва?

А) тундра б) тайга в) степь г) пустыня

**Задание 7** Подчеркни названия животных, обитающих в зоне тайги.

Дятел, страус, верблюд, белка, лось, черепаха, росомаха, песец.

**Задание 8\*** Тебе надо быстро найти ответ на вопрос: «На каком материке находится страна Сьера – Лионе?». Каким из справочных изданий ты воспользуешься?

А) Атлас географических карт. В) энциклопедия «Страны Европы»

Б) справочник «Страны мира» г) карта природных зон

*Предложи другой быстрый способ найти ответ на этот вопрос.*

**Задание 9** Расскажи при помощи знаков. Какая погода чаще всего бывает летом в том месте, где ты живёшь?

**ЛЕТО.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| облачность | температура | осадки | ветер |
|  |  |  |  |

**Задание 10** Семья Воробьёвых проживает в столице Российской Федерации. Как называется город, в котором они живут?

А) Киев б) Иркутск в) Париж г) Москва

**Вариант 2**

**Задание 1.** Прочитай слова. Напиши название каждой группы.

А) Редис, свекла, картофель, помидор – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б) Страус, ворона, сова, попугай – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В) Кастрюля, стакан, тарелка, чашка – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 2\*.** Подчеркни названия материков.

Африка, Япония, Австралия, Урал, Северная Америка, Антарктида.

Б) Допиши недостающие названия :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 3**. Выбери предложение, чтобы закончить высказывание.

**Смена дня и ночи происходит потому, что …**

А) Солнце вращается вокруг Земли.

Б) Земля вращается вокруг своей оси.

В) Земля вращается в космосе.

Г) Земля вращается вокруг Солнца.

**Задание 4.**  Что на карте отмечают синим цветом?

А) равнины б) моря в) пустыни г) холмы

**Задание 5**. Разведчик Груздев отправился на запад по заданию командира. В какую сторону он должен идти, чтобы вернуться назад?

А) на север б) на восток в) на юг г) на запад

**Задание 6**. Выбери природную зону с преобладанием травяных экосистем.

А) пустыня б) тайга в) степь г) ледяные пустыни

**Задание 7**. Подчеркни названия животных, обитающих в зоне тундры.

Песец, лев, лось, полярная сова, волк, бегемот, белка, лемминг.

**Задание 8**. Тебе надо быстро найти ответ на вопрос: «Где находится пустыня Атакама?». Каким из справочных изданий ты воспользуешься?

А) атлас географических карт б) энциклопедия «Пустыни Америки»

В) политическая карта мира г) словарь по естествознанию

*Предложи другой способ найти ответ на этот вопрос.*

**Задание 9.** Расскажи при помощи знаков. Какая погода чаще всего бывает зимой в том месте, где ты живёшь?

**ЗИМА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| облачность | температура | осадки | ветер |
|  |  |  |  |

**Задание 10.** Семья Климовых проживает в городе Москве. Это главный город нашей страны. В какой стране проживает семья Климовых?

А) Казахстан б) Германия

в) Великобритания Г) Российская федерация