**ФОНД**

**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебному предмету: **Родной язык (русский)**

 Класс: **4**

**Паспорт**

**фонда оценочных средств**

по учебному предмету: Родной язык (русский)

Класс: 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Наименование оценочного средства  |
|  | Входной контроль | Тест |
|  2 | Проект «Говорите правильно» | Проект «Говорите правильно» |
| 3 | Проект «Имена прилагательные в произведениях А.С.Пушкина («Сказка о рыбаке и рыбке») | Проект «Имена прилагательные в произведениях А.С.Пушкина («Сказка о рыбаке и рыбке») |
| 4. | Итоговый контроль | Тест |
| 5. | Проект «Русский язык: прошлое и настоящее» | Проект «Русский язык: прошлое и настоящее» |

**Фонд оценочных процедур**

**по предмету :** **Родной язык (русский)**

 **4 класс**

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**диагностической работы по родному( русскому) языку для 4 -х классов**

**1. Назначение диагностической работы**

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня освоения учащимися курса родного русского языка и выявления предметных умений, требующих коррекции.

**2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы.**

Содержание и основные характеристики диагностических материалов определяются на основе следующих документов:

**-** Федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Минобразования России)

- О сертификации качества педагогических тестовых материалов (приказ Минобразования и науки России от 17.04. 2000 г. № 1122)

**3. Условия проведения диагностической работы.**

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование не используется.

**4. Время выполнения работы.**

На выполнение всей работы отводится 40 минут, включая пятиминутный перерыв для разминки глаз (на рабочем месте)

**5. Содержание и структура диагностической работы**

Работа предназначена для проведения входного контроля учащихся 4 класса по учебному предмету «**Родной русский язык**».

Основной целью работы является проверка и оценка способности третьеклассников применять полученные в процессе изучения родного русского языка знаний для решения разнообразных задач учебного и практического характера.

Полнота проверки обеспечивается за счёт включения заданий, составленных на материале основных разделов курса родного русского языка: морфемика, морфология, синтаксис, лексика, орфография и пунктуация, развитие речи. Содержание заданий работы позволяет обеспечить полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне. За счёт включения задания повышенного уровня сложности работа дает возможность осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение учениками обязательных для овладения планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне.

В работе используются два вида заданий: с кратким ответом, с развёрнутым ответом.

 Диагностическая работа охватывает учебный материал по русскому языку , изученному в 1-3 классах.

Распределение заданий по основным содержательным блокам представлено в таблице1.

Таблица1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Содержательные блоки | Количество заданий в варианте |
| 1 | Морфемика | 1 |
| 2 | Морфология | 1 |
| 3 | Развитие речи | 2 |
| 4 | Синтаксис и пунктуация | 1 |
| 5 | Фразеология | 2 |
| 6 | Лексика | 1 |
| 7 | Орфография | 2 |

Распределение заданий по проверяемым умениям представлено в таблице 2

Таблица2

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Блоки проверяемых умений |
| 1 | Разбирать слова по составу |
| 2 | Находить существительное с заданными грамматическими признаками |
| 3 | Подбирать слова, которые подходят по смыслу к заданному слову |
| 4 | Правильно расставлять знаки препинания внутри предложения . |
| 5 | Подбирать подходящее по смыслу слово в устойчивое выражение |
| 6 | Подбирать антонимы / синонимы |
| 7 | Подбирать анатомические или синонимические пары к выражениям |
| 8 | Применять на практике теоретические знания правил |
| 9 | Подбирать концовку к заданным пословицам |
| 10 | Определять и группировать изученные орфограммы |

**6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Максимальное количество баллов- 12. За каждое верно выполненное задание базового уровня (№1-8) ученик получает 1 балл. За правильно выполненные задания повышенного уровня(№9-10) - по 2 балла. За частично выполненное задание повышенного уровня – 1 балл. Если задание не выполнено или ученик не приступил к выполнению заданий повышенного уровня – 0 баллов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 12-11 баллов | 10-9 баллов | 8-7 баллов | 6-0 баллов |
|  |  |  ОВЗ (8-6 баллов) | ОВЗ (5-0 баллов) |

**В Приложении 1 приведён план диагностической работы.**

**В Приложении 2 приведён демонстрационный вариант.**

**Приложение 1. План диагностической работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Блок содержания | Контролируемое знание/умение | Уровень сложности | Балл |
| 1 | Морфемика | Разбирать слова по составу | Б | 1 |
| 2 | Морфология | Находить существительное с заданными грамматическими признаками | Б | 1 |
| 3 | Развитие речи | Подбирать слова, которые подходят по смыслу к заданному слову | Б | 1 |
| 4 | Синтаксис и пунктуация | Правильно расставлять знаки препинания внутри предложения . | Б | 1 |
| 5 | Фразеология | Подбирать подходящее по смыслу слово в устойчивое выражение | Б | 1 |
| 6 | Лексика | Подбирать антонимы / синонимы | Б | 1 |
| 7 | Фразеология | Подбирать анатомические или синонимические пары к выражениям | Б | 1 |
| 8 | Орфография | Применять на практике теоретические знания правил | Б | 1 |
| 9 | Развитие речи | Подбирать концовку к заданным пословицам | П | 2 |
| 10 | Орфография | Определять и группировать изученные орфограммы | П | 2 |

Условные обозначения:

Уровень сложности: Б – базовый уровень сложности, П – повышенный уровень.

**Приложение 2 . Демонстрационный вариант.**

**Базовый уровень**

1. **Разбери слова по составу:** травушка, поездка, библиотекарь
2. **Подчеркни словосочетание, в котором имя существительное употреблено в дательном падеже:** встречать сестру, радоваться дождю, смотреть на картинку, бежать от волка.

**3. Подбери и запиши три прилагательных, которые подходят по смыслу к существительному *яблоко*:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**4.** **Поставь знаки препинания в предложении**: Муравей хотел спуститься к ручью но увидел лужицу.

 **5. Какое слово нужно вставить в словосочетание** «*Душа ….. ушла*», **чтобы получилось устойчивое выражение? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**6. Подбери и запиши по одному антониму к каждому слову:**

Кислый- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Друг-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Тихий-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7. Запиши, что обозначают фразеологизмы:**

Повесить нос - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рукой подать- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Работать, как лошадь- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Очки втирать - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8. Вставь, где требуется, непроизносимую согласную букву:** радос..но, праз..ник, доблес..ный, ужас..ный.

**Повышенный уровень**

**9.\* Допиши пословицу:**

 Закончил дело…..

 Утро вечера….

**10\***. **Запиши данные слова в три столбика в зависимости от того, какая орфограмма в корне:**

Цветок, местность, пробка, радостный, косилка, лодка, доблестный, варежки, гроза.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Входная диагностическая работа по родному ( русскому) языку**

**учени\_\_\_ 4 «а» класса**

**Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Вариант 1**

**Базовый уровень**

**1. Разбери слова по составу:** вазочка, северный, переходы.

**2.Подчеркни словосочетание, в котором имя существительное употреблено в родительном падеже:** лететь через лес, ловить рыбу, жил у сестры, удивляться красоте.

**3.Подбери и запиши три прилагательных, которые подходят по смыслу к существительному *семья.***

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**4.Поставь знаки препинания в предложении:** На земле лежат не зелёные а жёлтые листья .

**5. Какое прилагательное надо вставить в словосочетание** *«Как за … стеной»****,* чтобы получилось устойчивое выражение? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**6**. **Подбери и запиши по одному антониму к каждому слову:**

 Холодный- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Смелый- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Защищать- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7**.**Выберите из приведённых фразеологизмов антонимические пары, обозначь каждую пару определённым цветом:**

 Кот наплакал, попасть в точку, слова не вытянешь, куры не клюют, рта не закрывает, олух царя небесного, ходить вокруг да около, брать быка за рога, семи пядей во лбу.

**8. Вставь, где требуется, непроизносимую согласную букву:** учас..ник, чудес..ный, вкус..ный, окрес..ный.

**Повышенный уровень**

**9.\* Допиши пословицу:**

Слово - не воробей, ...

 Слышит звон, ...

**10\*.Запиши слова в три столбика в зависимости от того, какая орфограмма в корне:**

Поздний, смешной, книжка, тропинка, травка, честный, мясной, редкий, звёздный, окно.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
|   |

**Входная диагностическая работа по родному ( русскому) языку**

**учени\_\_\_ 4 «а» класса**

**Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Вариант 2**

**Базовый уровень**

 **1**. **Разбери слова по составу:** козочка, цветной, походка

**2.Подчеркни словосочетание, в котором имя существительное употреблено в родительном падеже:** встречать сестру, радоваться дождю, смотреть на картинку, бежать от волка.

**3**.**Подбери и запиши три прилагательных, которые подходят по смыслу к существительному *облако*:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**4. Поставь знаки препинания в предложении:** Почтальон доставил не только газету но и письмо.

**5.Какое слово нужно вставить в словосочетание «**Как … наплакал»**, чтобы получилось устойчивое выражение? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**6.Подбери и запиши по одному синониму к каждому слову**:

 Болезнь- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Очи- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Пламя- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7.Запиши, что обозначают фразеологизмы:**

Зарубить себе на носу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Бить баклуши \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Жить на широкую ногу\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Перемывать косточки **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**8. Вставь, где требуется, непроизносимую согласную букву**: наез..ник, чудес..ный, тес..ный, прекрас..ный, прелес..ный.

**Повышенный уровень**

**9.\* Допиши пословицу:**

У семи нянек….

Дружба дружбой…

**10\***. **Запиши данные слова в три столбика в зависимости от того, какая орфограмма в корне:**

Вершина, сердце, грядка, поздно, дрожать, блузка, грустный, ножки, угощение.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

 **Система оценивания по родному русскому языку.**

 **4 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Ключ ответов**  | **Баллы** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **1вариант**-ваз (корень), очк (суффикс), а (окончание), вазочк (основа);север (корень), н (суффикс), ый (окончание), северн (основа); ход (корень), пере (приставка), ы (окончание), переход (основа); | **1** |
| **2 вариант-**коз (корень), очк (суффикс), а (окончание), козочк (основа);цвет (корень), н (суффикс), ой (окончание), цветн (основа);ход (корень), по (приставка), к (суффикс), а (окончание), походк (основа); |  |
| **демо-**трав(корень), ушк(суффикс), а(окончание), травушк(основа);езд(корень), по(приставка), к(суффикс), а(окончание), поездк(основа);больш(корень), ущ(суффикс), ий(окончание), большущ(основа); |  |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2** | **1 вариант** **-** жил у сестры | **1** |
| **2 вариант**- бежать от волка |  |
| **демо** - радоваться дождю |  |
|  |  |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3** | **1 вариант-** дружная, крепкая, большая | **1** |
| **2 вариант-** воздушное, белое, низкое |  |
|  **демо -** круглое, спелое, сладкое |  |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4** | **1 вариант-** На земле лежат не зелёные , а жёлтые листья . | **1** |
| **2 вариант-** Почтальон доставил не только газету, но и письмо. |  |
| **демо -** Муравей хотел спуститься к ручью, но увидел лужицу.  |  |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5** | **1 вариант-** каменной | **1** |
|  | **2 вариант-** кот |  |
|  | **демо -** в пятки |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **6** | **1 вариант-** горячий, трусливый, обвинять | **1** |
| **2 вариант-** недуг, глаза, огонь |  |
| **демо -** сладкий, враг, громкий |  |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **7** | **1 вариант-**кот наплакал- куры не клюют слова не вытянешь- рта не закрывает семи пядей во лбу- олух царя небесного ходить вокруг да около- попасть в точку | **1** |
| **2 вариант-** запомнить тунеядствовать, ничего не делать жить богато, жить шикарно сплетничать |  |
| **Демо -** грустить близко много работать обманывать |  |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **8** | **1 вариант-** участник, чудесный, вкусный, окрестный | **1** |
| **2 вариант-** наездник, тесный, прекрасный, прелестный |  |
| **Демо** - радостный, праздник, доблестный, ужасный |  |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **9\*** | **1 вариант-** Слово не воробей, вылетит- не поймаешь. Слышал звон, да не знает- где он. | **2** |
| **2 вариант-** У семи нянек дитя без присмотра. Дружба- дружбой, а служба- службой. |  |
| **Демо -** Закончил дело- гуляй смело. Утро вечера мудренее. |  |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **10\*** | **1 вариант-** смешной, тропинка, мясной, окно поздний, звёздный, честный книжка, травка, редкий | **2** |
| **2 вариант-** вершина, дрожать, угощение сердце, поздно, грустный грядка, блузка, ножки |  |
| **Демо -** цветок, косилка, гроза местность, радостный, доблестный пробка, лодка, варежки |  |
|  |  |

**Итоговая аттестация по предмету «Родной язык (русский)» начального общего образования 4 класса**

В контрольно - измерительных материалах по предмету «Родной язык (русский)» начального общего образования содержатся контрольные работы по родному языку (русскому) для проведения стартового контроля в5 классе и для итоговой аттестации во 4 классе.

**Контрольно-измерительные материалы включают:**

Кодификатор контрольных измерительных материалов по предмету « Родной язык (русский)» для проведения процедур контроля и оценки качества образования на уровне начального общего образования.

Спецификация контрольно-измерительных материаловпо предмету «Родной язык (русский) » для проведения процедур контроля и оценки качества образования на уровне начального общего образования.

Образцы контрольных работ.

**Спецификация**

Назначение итоговой контрольной работы: установить соответствие планируемых предметных результатов по родному языку (русскому) в 4 классе достигнутым обучающимися на конец учебного года. Положительная отметка за итоговую контрольную работу используется для перевода обучающихся в 5 класс.

В работе используются несколько видов заданий: с выбором верного ответа из нескольких предложенных, задания на определение последовательности.

**Максимальное количество баллов** – 8

**На выполнение работы отводится** 40 минут.

Задания с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных оценивается 1 баллом при правильном выборе и 0 баллом при неправильном выборе.

**Структура итоговой работы.**

Итоговая контрольная работа по родному языку (русскому) состоит из заданий базового уровня.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Уровень | Код |
| 1 | Базовый | 1.4 |
| 2 | Базовый | 1.2 |
| 3 | Базовый | 1.5 |
| 4 | Базовый | 1.1 |
| 5 | Базовый | 2.1,3.2 |
| 6 | Базовый | 2.3,3.1,3.2 |
| 7 | Базовый | 1.3,3.1,3.2 |
| 8 | Базовый | 1.3,2.2,3.1,3.2 |

**Кодификатор**

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Описание элементов предметного содержания |
| 1 | Лексика. |
| 1.1 | Понимание слова как единства звучания и значения. |
| 1.2 | Изобразительные средства языка, их роль в тексте: метафора, эпитет,сравнение, олицетворение. |
| 1.3 | Наблюдение за соблюдением в речи лексических норм. |
| 1.4 | Наблюдение за использованием в речи слов в прямом и переносном значении. |
| 1.5 | Словообразование. |
| 2 | Морфология. |
| 2.1 | Наблюдать за использованием в речи форм существительных иприлагательных. |
| 2.2 | Наблюдение за соблюдением в речи грамматических норм. |
| 2.3 | Употребление форм прилагательных. Наблюдение за использованием в речи форм прилагательных. |
| 3 | Синтаксис. |
| 3.1 | Употребление простых предложений. |
| 3.2 | Наблюдение за соблюдением в речи грамматических норм. |

**Оценка выполнения работы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер задания | Количество баллов | Критерии оценивания |
| **Базовый уровень** |
| 1 | 1 | Задание выполнено без ошибок |
| 0 | Задание не выполнено или выполнено неверно |
| 2 | 1 | Задание выполнено без ошибок |
| 0 | Задание не выполнено или выполнено неверно |
| 3 | 1 | Задание выполнено без ошибок |
| 0 | Задание не выполнено или выполнено неверно |
| 4 | 1 | Задание выполнено без ошибок |
| 0 | Задание не выполнено или выполнено неверно |
| 5 | 1 | Задание выполнено без ошибок |
| 0 | Задание не выполнено или выполнено неверно |
| 6 | 1 | Задание выполнено без ошибок |
| 0 | Задание не выполнено или выполнено неверно |
| 7 | 1 | Задание выполнено без ошибок |
| 0 | Задание не выполнено или выполнено неверно |
| 8 | 1 | Задание выполнено без ошибок |
| 0 | Задание не выполнено или выполнено неверно |

**Итоговая контрольная работа по предмету «Родной язык (русский)».**

1 . Запишите в два столбика словосочетания: а) с прямым, б) с переносным значением.

**Чистые помыслы, чистые руки; быстрая река, быстрый ум.**

2. Распределите выражения по группам.

Метафора (перенос значения слова по сходству) –

Олицетворение (уподобление какого-либо предмета или явления живому существу) -

Сравнение (сопоставление одного предмета или явления с другим) –

отговорила роща золотая; яркий, как солнце; мёртвая тишина.

3. Найди и выпиши слово, которое соответствует схеме.



дорожка полоса подруга дошкольники

4. Выпиши строку, в которой включены *только родственные слова*.

1) молоко, молочный, молочко, молодой

2) пух, пушинка, пуховый, пушок

3) осень, осенний, осина, осенью

4) снежок, снежный, нежный, снежинка

5. В предложении найди и выпиши имя прилагательное в форме женского рода, единственного числа, предложного падежа.

**С верхней стороны листья осины уже обсохли, а на нижней стороне бархатная роса держится мелким бисером.**

6. Выпиши из предложений по 2 слова имени существительных, имени прилагательных, глаголов.

**Сегодня в тёмном лесу стоит великая тишина. Падают с веток светлые капли ночного дождя, и от капель внизу дрожит папоротник**

7. Прочитай предложение. Подчеркни главные члены предложения.

**Вокруг лесной поляны теснились густые высокие ели.**

8. Прочитай предложение.

**Ребята увидели в лесу снегирей и синиц, покормили птиц вкусными**

**полезными ягодами, повесили на ветки прочные кормушки.**

Выпиши из предложения три словосочетания