**ФОНД**

**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебному предмету: **русский язык**

Классы: **4**

**Паспорт**

**фонда оценочных средств**

по учебному предмету: русский язык

Класс: 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Контролируемые разделы (темы) предмета\* | Наименование  оценочного средства |
| 1 | Повторение.  Входной контроль. | Тест. |
| 2 | Предложение. | Контрольный диктант по теме «Предложение» |
| 3 | Слово в языке и речи. | Контрольный диктант по теме  « Части речи» |
| 4 | Имя существительное. | Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе» |
| 5 | Имя прилагательное. | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»  . |
| 6 | Местоимение. | Контрольный диктант по теме «Местоимение». |
| 7 | * + - 1. Глагол. | Контрольный диктант по теме «Глагол». |
| 8 | * + - 1. Итоговое повторение.       2. Итоговый контроль. | Контрольная работа. |

Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы предмета.

**Фонд оценочных процедур**

**по предмету : русский язык**

**4 класс**

**Оценочные материалы**  
Контроль за уровнем достижений обучающихся по русскому языку проводится в ***форме устной оценки и письменных работ:*** диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

***Диктант*** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней труд­ности с расчетом на возможность их выполне­ния всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов дик­танта). Текст не должен иметь слова на не изу­ченные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Неце­лесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учи­телем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по струк­туре, различны по цели высказывания и состо­ять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе.

**Учёт ошибок и оценка письменных контрольных работ.**

**ДИКТАНТ**

***Объем диктанта:***

1-й класс- 15 - 17 слов.

2-й класс - 1 - 2 четверть - 25 - 35 слов, 3 - 4 четверть - 35 - 52 слова.

3-й класс - 1 - 2 четверть - 45 - 53 слова, 3 - 4 четверть - 53 - 73 слова.

4-й класс - 1 - 2 четверть - 58 - 77 слов, 3 - 4 четверть - 76 - 93 слова.

***Оценки:***

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущение 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

***Учет ошибок в диктанте:***

1.Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).

2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка».

***Ошибкой считается:***

1.Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями).

3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

За одну ошибку в диктанте считаются:   
- два исправления;   
- две пунктуационные ошибки;   
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

***Негрубыми ошибками считаются следующие:***- повторение одной и той же буквы в слове;   
- недописанное слово;   
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;   
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

***За ошибку не считаются:***• ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;   
• единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;   
• единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

***Примечание***

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

**ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**

***Оценки:***

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

**КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ**

1. Объём соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).   
   2. Негрубые ошибки: исключения из правил; повторение одной и той же буквы (букварь);   
   перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова.   
   3. Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.   
   4. При трёх поправках оценка снижается на 1 балл.   
   ***Оценки за контрольный диктант:***  
   «5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;   
   «4» – 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные;   
   «3» – 3 – 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, а также при 5 орфографических ошибках;   
   «2» - более 5 – 8 орфографических ошибок;   
   ***Оценки за грамматические задания:***  
   «5» – всё верно;   
   «4» – не менее 3/4 верно;   
   «3» – не менее 1/2 верно;   
   «2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий;

**Спецификация входной диагностической работы**

**по русскому языку в 4 классе**

**1. Назначение входной диагностической работы**

Работа проводится с целью определения уровня освоения учащимися предметного содержания курса русского языка за 3 класс и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения, требующие коррекции.

**2. Документы, определяющие содержание и характеристики работы.**

Содержание и основные характеристики материалов определяются на основе следующих документов:

- Федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Минобразования России)

- О сертификации качества педагогических тестовых материалов (приказ Минобразования и науки России от 17.04. 2000 г. № 1122)

**3. Условия проведения входной диагностической работы.**

При проведении входной диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики. Дополнительные материалы и оборудование не используется.

**4. Время выполнения работы.**

На выполнение всей работы отводится 40 минут, включая пятиминутный перерыв для разминки глаз (на рабочем месте)

**5. Содержание и структура входной диагностической работы.**

Содержание работы обеспечивает проверку овладения планируемыми результатами стандарта начального образования, зафиксированными из разделов курса русского языка начальной школы для 3 класса.

Работа представлена одним вариантом.

**Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержательные разделы | Число заданий в тесте |
| 1 | Согласные: мягкие и твердые, звонкие и глухие. Фонетический разбор слова. Характеристика звуков и букв слова. | 2 |
|
| 2 | Разбор слова по составу. Однокоренные слова и различные формы одного и того же слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. | 4 |
|
|
|
| 3 | Предлоги и приставки. Глагол. Имя существительное. Имя прилагательное. | 4 |
|
|
|
| 4 | Орфограммы в слове. Разделительные ъ и ь знаки.  Непроизносимые согласные. Парные по глухости -звонкости согласные в корне слова. Мягкий знак  после шипящих на конце имён существительных. | 6 |
|
|
|
|
|
| 5 | Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.  Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. | 2 |
|
|
|  |  | 18 |

**Перечень проверяемых знаний и умений**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Различение мягких и твердых звонких и глухих согласных. Фонетический разбор слова. Комплексная характеристика звуков и букв слова. |
| 2. | Разбор слова по составу. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. |
| 3. | Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. |
| 4. | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. |
| 5. | Отличие предлогов от приставок. Раздельное написание предлогов с другими словами. |
| 6. | Глагол. Значение и употребление в речи. |
| 7. | Изменение имен существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. |
| 8. | Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. |
| 9. | Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. |
| 10. | Правописание разделительных ъ и ь знаков. Формирование орфографической зоркости.  Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. |
| 11. | Правописание непроизносимых согласных. |
| 12. | Правописание парных по глухости-звонкости согласных в корне слова. |
| 13. | Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных. |
| 14. | Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. |
| 15. | Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. |
| 16. | Различение видов предложений по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов. |

**Распределение заданий тестовой работы по уровню сложности.**

Входная работа включает 16 заданий базового уровня сложности (№№ 1–15, 18) и 2 задания повышенного уровня сложности (№№ 16, 17).

Приложение.

**План диагностической работы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № зад. | Раздел минимума  содержания школьного курса | Проверяемые элементы содержания | Балл за выпол-ненное задан. |
| 1 | Согласные звуки. | Различение мягких и твердых звонких и глухих согласных. | 1 балл |
| 2 | Фонетический разбор слова. | Характеристика звуков и букв слова. | 3 балла |
| 3 | Разбор слова по составу. | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. | 1 балл |
| 4 | Слова с приставками. | Выделение в словах приставки. | 3 балла |
| 5 | Приставка и предлог. | Отличие приставок от предлогов. | 1 балл |
| 6 | Разделительный твёрдый знак. | Правописание разделительных ъ и ь знаков. | 2 балл |
| 7 | Состав слова. | Формирование орфографической зоркости. | 1 балл |
| 8 | Однокоренные слова. | Формирование орфографической зоркости. | 1 балл |
| 9 | Безударные гласные в корне. | Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. | 2 балла |
| 10 | Непроизносимые согласные. | Правописание  непроизносимых согласных. | 2 балла |
| 11 | Парные по глухости-звонкости согласные в корне слова. | Правописание парных по глухости -звонкости согласных в корне слова. | 2балла |
| 12 | Парные по глухости-звонкости согласные в корне слова. | Правописание парных по глухости -звонкости согласных в корне слова. | 3 балла |
| 13 | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных | Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных. | 2 балла |
| 14 | Глагол. | Находить в предложении глаголы. | 2 балла |
| 15 | Словосочетание. | Находить второстепенные члены - существительные. | 1 балл |
| 16 | Словосочетание. | Находить второстепенные члены - прилагательные. | 1 балл |
| 17 | Главные члены предло-жения: подлежащее и сказуемое. | Нахождение главных членов  предложения: подлежащего и  сказуемого. | 2 балла |
| 18 | Различение видов  предложений по цели  высказывания. | Классифицировать предложения по цели высказывания. | 1 балл |

**6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.**

1. За выполнение заданий №№ 1, 3, 5, 7, 8, 15, 16, 18– выставляется: 1 балл за верный ответ, 0 баллов за неверный ответ.

2. За выполнение заданий №№ 6, 9, 10, 11,13, 14, 17 в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов.

3. За выполнение заданий №№ 2, 4, 12 в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 3 баллов.

**Максимальный итоговый балл за всю работу – 31 балл.**

Методика шкалирования, в т.ч. перевода в бальную систему школы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Школьная отметка | 5 | 4 | 3 | 2 |
| Первичный балл | 31-28 | 27-24 | 23-16 | 15 и менее |

Приложение.

**Входная диагностическая работа для 4-х классов**

**Блок А.**

**1.Подчеркни запись звука, соответствующего характеристике: *согласный,* *звонкий парный, мягкий парный*.**

[л`] [ч`] [й`] [в`]

**2.Отметь  *все* верные утверждения о звуковом составе слова ЯКОРЬ.**

количество звуков и букв совпадает

в слове два согласных звука

в слове три согласных буквы

буква *ь* указывает на мягкость предшествующего согласного

буква *я* обозначает два звука

**3.Отметь часть слова, которая находится перед корнем*.***

приставка корень суффикс окончание

**4.Отметь *все* слова с приставкой В-.**

влетел вносим вторник вход

**5.Отметь строку, в которой *все* слова пишутся слитно.**

(с)пустился (с)дерева

(вы)бираем (по)дарок

(не)делала (над)пись

(под)широким (под)оконником

**6.Отметь *все* слова, в которых пишется Ъ.**

солов…и в…юга под…езд

об…явление по…явился

**7.Отметь ряд слов, в котором записаны изменения (формы) одного слова.**

побежал, побег, беговой, бегун

земля, по земле, земли, в землю

верность, верный, верная, верное

прошёл, пришёл, дошёл, вышел

**8.Отметь слово, которое не является родственным для остальных слов**.

водичка водитель водяной подводник

**9.Отметь *все* слова, в которых две буквы безударного гласного звука находятся в корне.**

подписал с ключиком колосок коротенький

золотистый

**10. Отметь *все* слова, в которых не пишется буква непроизносимого согласного звука.**

здра…ствуй со…нце чудес…ный

почу…ствовал опас…ность

**11.Отметь *все* слова, при написании которых необходимо проверять буквы согласных звуков в корне слова**.

берёзка холодный шапка письмо вход

**12.Отметь *все* слова, которые являются проверочными для верного написания буквы парного по глухости-звонкости согласного звука в слове ГРИ…КИ.**

с грибками грибной гриб грибы грибок

**13.Отметь *все* слова, в которых надо написать Ь.**

молодёж… ландыш… лещ… с крыш…

помощ…  помощ…ница

**14.Отметь *все* предложения, в которых выделенное слово – глагол.**

Двор украшали высокие *ели.*

Такую вкусную кашу вы никогда не *ели*!

Воробьи *подъели* все крошки.

От дождя они спрятались *под ели.*

**15.Отметь словосочетание, в котором имя существительное употреблено в форме предложного падежа.**

 прошёл по мостику гордится успехами

участвую в концерте вымой руки

**16.Отметь словосочетание, в котором имя прилагательное употреблено в форме среднего рода.**

в фарфоровую чашку цветными карандашами

с могучим богатырём у синего моря

**Блок Б.**

**17. Отметь *все* предложения, в которых выделенное слово является подлежащим.**

Надя пришила к **пальто** оторванную пуговицу.

Яркие удобные **пальто** создают для детей дизайнеры.

В прихожей на вешалке висело дедушкино **пальто.**

Широкое **пальто** не помещалось в шкафчик.

**18.Отметь побудительное предложение.**

Любишь ли ты читать сказки?

Поздравляю тебя с днём рождения!

Обязательно вымой руки перед едой.

Тонкие нити паутины поблёскивали на солнце.

.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**Контрольный диктант по теме «Предложение»**

**Назначение контрольной работы:** оценка уровня усвоения учащимися 4 класса темы «Предложение».

**2. Документы, определяющие содержание контрольной работы**

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

Федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Минобразования России)

О сертификации качества педагогических тестовых материалов (приказ Минобразования и науки России от 17.04. 2000 г. № 1122)

3.**Время выполнения и условия проведения работы**

# Для выполнения заданий отводится 40 минут. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные 1-2 минуты.

**4.Структура контрольного диктанта**

Контрольная работа состоит из диктанта (84 слова) и грамматического задания (2)

Объём диктанта состоит из 84 слов. Он проверяет у учащихся умение разборчиво и аккуратно писать под диктовку текст с изученными ранее орфограммами и пунктограммами, применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку. Также проверяет сформированность умения правильно ставить знаки препинания в конце предложения, в предложении с однородными членами, сложных предложениях.

Грамматические задания

Уровень сложности грамматических заданий не выходит за рамки программных требований, что позволяет выявить степень сформированности следующих знаний:

* Умение находить сложное предложение по данной схеме.
* Выписывать словосочетания, находить и графически обозначать главное и зависимое слово.

**Перечень требований, предметных умений, проверяемых в контрольной работе по русскому языку у учащихся 4 класса**

Диктант.

|  |  |
| --- | --- |
| Фонетика | Различать произношение и написание слов, сопоставлять количество звуков и букв в словах. |
| Состав слова | Правильно писать гласные и согласные в приставках. |
| Морфология | Определять изученные части речи (имена существительные, прилагательные, глаголы) |
| Синтаксис | Находить грамматическую основу в простых предложениях |
| Орфография | Правильно писать слова с традиционными написаниями  Правильно писать проверяемые орфограммы в корне слова, подбирать проверочные слова.  Правильно писать предлоги и приставки.  Правильно писать слова с непроверяемыми написаниями.  Правильно писать с двойными согласными.  Правильно употреблять разделительный ь.  Правильно писать безударные родовые окончания имен сущ. и прилагательных |
| Пунктуация | Правильно употреблять знаки препинания в конце предложений (точка, вопросительный, восклицательный знак). |

Грамматические задания

* Находить сложное предложение по данной схеме
* Выписывать словосочетания, находить и графически обозначать главное и зависимое слова.

**Система оценивания контрольной работы.**

Негрубые ошибки:

* Исключение из правил
* Повторение одной и той же буквы
* Перенос слов
* Единичный пропуск буквы на конце слова

2 негрубые ошибки = 1 ошибка

Однотипные ошибки:

Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При трех поправках оценка снижается на 1 балл.

Выставление оценок за контрольный диктант

«5» - не ставиться при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить.

«4» - 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные.

«3» - 3-4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, а также при 5 орфографических ошибках допускается «3», при этом отсутствуют пунктуационные ошибки.

«2» - более 5 орфографических ошибок.

Оценки за грамматические задания

«5» - всё верно

«4» - не менее 3/4 верно;

«3» - не менее ½ верно;

«2» - не выполнено больше половины задания.

**Контрольный диктант по теме «Предложение»**

Трусиха

Ребята играли в войну. Валю с братом Андрюшей в игру не принима­ли. Валя была трусихой. А Андрюша умел только ползать.

Вдруг ребята услышали крики. Пёс Лохмач сорвался с цепи. Дети бросились врассыпную, только Андрюша остался на улице.

Валя кинулась к брату. Огромный пёс несся прямо на девочку. Она заслонила Андрюшу, бросила в собаку игрушку и громко закричала.

Наперерез Лохмачу бежал сторож. Он схватил пса за ошейник и увёл.

Ребята выходили из своих убежищ. Андрюша уже улыбался, а Валя плакала навзрыд. Она очень испугалась. *(84 слова)*

*По И.**Артюховой*

*Слова для справок:* наперерез, навзрыд, врассыпную.

***Грамматическое задание***

1. Выписать из текста предложения, соответствующие схемам.

***Вариант 1 Вариант 2***

**О, О и О. О и О.**

**[\_= ],a[\_= ] . [\_= ],[\_= ] .**

2. Выписать из предложения словосочетания, графически обозначить главное и зависимое слова.

***Вариант 1***

Огромный пёс несся прямо на девочку.

***Вариант 2***

Ребята выходили из своих убежищ.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**Контрольный диктант по теме «Части речи»**

**Назначение контрольной работы:** оценка уровня усвоения учащимися 4 класса темы «Части речи».

**2. Документы, определяющие содержание контрольной работы**

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

Федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Минобразования России)

О сертификации качества педагогических тестовых материалов (приказ Минобразования и науки России от 17.04. 2000 г. № 1122)

3.**Время выполнения и условия проведения работы**

# Для выполнения заданий отводится 40 минут. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные 1-2 минуты.

**4.Структура контрольного диктанта**

Контрольная работа состоит из диктанта (70 слов) и грамматического задания (3)

**Содержание контрольной работы Д**иктант

Объём диктанта состоит из 70 слов. Он проверяет у учащихся умение разборчиво и аккуратно писать под диктовку текст с изученными ранее орфограммами и пунктограммами. Также проверяет сформированность умения правильно ставить знаки препинания в конце предложения, в предложениях с однородными членами, сложных предложениях.

Грамматические задания

Уровень сложности грамматических заданий не выходит за рамки программных требований, что позволяет выявить степень сформированности следующих знаний:

* Умение находить предложения с однородными членами и сложные предложения.
* Разбирать слова по составу.
* .Проводить звуко-буквенный разбор слов.

**Перечень требований, предметных умений, проверяемых в контрольной работе по русскому языку у учащихся 4 класса**

Диктант.

|  |  |
| --- | --- |
| Фонетика | Различать произношение и написание слов, сопоставлять количество звуков и букв в словах. |
| Состав слова | Правильно писать гласные и согласные в приставках. |
| Морфология | Определять изученные части речи (имена существительные, прилагательные, глаголы) |
| Синтаксис | Находить грамматическую основу в простых предложениях |
| Орфография | Правильно писать слова с традиционными написаниями  Правильно писать проверяемые орфограммы в корне слова, подбирать проверочные слова.  Правильно писать предлоги и приставки.  Правильно писать слова с непроверяемыми написаниями.  Правильно писать с двойными согласными.  Правильно употреблять разделительный ь.  Правильно употреблять ь – как показатель мягкости согласного.  Правильно писать безударные родовые окончания имен сущ. и прилагательных |
| Пунктуация | Правильно употреблять знаки препинания в конце предложений (точка, вопросительный, восклицательный знак).  Правильно употреблять запятую при однородных членах предложения, в сложных предложениях. |

Грамматические задания

* Умение находить предложения с однородными членами и сложные предложения.
* Разбирать слова по составу.
* .Проводить звуко-буквенный разбор слов.
* **Система оценивания контрольной работы.**

Негрубые ошибки:

* Исключение из правил
* Повторение одной и той же буквы
* Перенос слов
* Единичный пропуск буквы на конце слова

2 негрубые ошибки = 1 ошибка

Однотипные ошибки:

Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При трех поправках оценка снижается на 1 балл.

Выставление оценок за контрольный диктант

«5» - не ставиться при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить.

«4» - 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные.

«3» - 3-4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, а также при 5 орфографических ошибках допускается «3», при этом отсутствуют пунктуационные ошибки.

«2» - более 5 орфографических ошибок.

Оценки за грамматические задания

«5» - всё верно

«4» - не менее 3/4 верно;

«3» - не менее ½ верно;

«2» - не выполнено больше половины задания.

**Контрольный диктант по теме «Части речи»**

**Осень**

Ранняя осень. Красив и печален русский лес в эти чудесные дни. Гущу золотой листвы прорезают объятые огнём клёны. Медленно летят с берёз лёгкие пятачки листьев. Между деревьями блещут серебром тон­кие нитки паутины. Краснеет поздний гриб. Попадаются подберёзовики, подосиновики, рыжики.

Тишина в лесу. Грустно шелестит под ногами мягкий ковёр листвы. Воздух свежий и прозрачный. Вода в лесных ручьях чистая и холодная. Ещё зелёный стоит дуб, но вершины берёз уже оголились. (*70 слов)*

*По И. Соколову-Микитову*

*Слово для справки:* краснеет.

***Грамматическое задание***

1. Выписать предложение: вариант 1 — с однородными члена­ми, вариант 2 — сложное.

2. Разобрать слова по составу: вариант 1 *—ранняя, подберёзови­ки, грустно,* вариант 2 — *холодная, подосиновики, медленно.*

3. Сделать звуко-буквенный разбор слова— *гриб.*

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»**

**Назначение контрольной работы:** оценка уровня усвоения учащимися 4 класса темы «**Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе**».

**2. Документы, определяющие содержание контрольной работы**

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

Федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Минобразования России)

О сертификации качества педагогических тестовых материалов (приказ Минобразования и науки России от 17.04. 2000 г. № 1122)

3.**Время выполнения и условия проведения работы**

# Для выполнения заданий отводится 40 минут. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные 1-2 минуты.

**4.Структура контрольного диктанта**

Контрольная работа состоит из диктанта (104 слова) и грамматического задания (3)

**Содержание контрольной работы Д**иктант

Объём диктанта состоит из 104 слов. Он проверяет у учащихся умение разборчиво и аккуратно писать под диктовку текст с изученными ранее орфограммами и пунктограммами. Также проверяет сформированность умения правильно ставить знаки препинания в конце предложения, в предложениях с однородными членами, сложных предложениях.

Грамматические задания

Уровень сложности грамматических заданий не выходит за рамки программных требований, что позволяет выявить степень сформированности следующих знаний:

* Умение находить имена существительные, определять их падеж и склонение в данном предложении.
* Выполнять звуко-буквенный разбор слов.
* Умение выполнять морфологический разбор им. существительного.
* **Перечень требований, предметных умений, проверяемых в контрольной работе по русскому языку у учащихся 4 класса**
* Диктант.

|  |  |
| --- | --- |
| Фонетика | Различать произношение и написание слов, сопоставлять количество звуков и букв в словах. |
| Состав слова | Правильно писать гласные и согласные в приставках. |
| Морфология | Определять изученные части речи (имена существительные, прилагательные, глаголы) |
| Синтаксис | Находить грамматическую основу в простых предложениях |
| Орфография | Правильно писать слова с традиционными написаниями  Правильно писать проверяемые орфограммы в корне слова, подбирать проверочные слова.  Правильно писать предлоги и приставки.  Правильно писать слова с непроверяемыми написаниями.  Правильно писать с двойными согласными.  Правильно употреблять разделительный ь.  Правильно употреблять ь – как показатель мягкости согласного.  Правильно писать безударные родовые окончания имен сущ. и прилагательных.  Правильно писать безударные падежные окончания им. существительных. |
| Пунктуация | Правильно употреблять знаки препинания в конце предложений (точка, вопросительный, восклицательный знак).  Правильно употреблять запятую при однородных членах предложения, в сложных предложениях. |

* Грамматические задания
* Умение находить имена существительные, определять их падеж и склонение в данном предложении.
* Выполнять звуко-буквенный разбор слов.
* Умение выполнять морфологический разбор им. существительного.
* **Система оценивания контрольной работы.**

Негрубые ошибки:

* Исключение из правил
* Повторение одной и той же буквы
* Перенос слов
* Единичный пропуск буквы на конце слова

2 негрубые ошибки = 1 ошибка

Однотипные ошибки:

Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При трех поправках оценка снижается на 1 балл.

Выставление оценок за контрольный диктант

«5» - не ставиться при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить.

«4» - 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные.

«3» - 3-4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, а также при 5 орфографических ошибках допускается «3», при этом отсутствуют пунктуационные ошибки.

«2» - более 5 орфографических ошибок.

Оценки за грамматические задания

«5» - всё верно

«4» - не менее 3/4 верно;

«3» - не менее ½ верно;

«2» - не выполнено больше половины задания.

**Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе »**

**Как мужик убрал камень**

На площади в одном городе лежал огромный камень. Он занимал много места и мешал проезду на лошади. Призвали инженеров и попро­сили помощи в уборке камня.

Первый инженер предложил порохом разбить камень на части и вы­везти их. Он запросил оплату в восемь тысяч рублей. Другой инженер придумал под камень подвести большой каток и свалить его на пустоши. По стоимости это будет шесть тысяч рублей.

А один мужик взялся камень за сто рублей убрать. Он выдумал выко­пать подле камня яму, свалить его туда и заровнять землёй.

Мужик так и сделал. Ему дали сто рублей за работу и сто рублей за умную выдумку. *(104 слова)*

*По Л. Толстому*

*Слова для справок:* его, тысяч, *предложил.*

***Грамматическое задание***

1. Выписать первое предложение, в нём найти существительные и указать падеж, склонение.

2. Выполнить звуко-буквенный разбор слова: вариант 1 — *его,* вариант 2 — *шесть.*

3. Разобрать имя существительное как часть речи: вариант 1 — *(за) выдумку,* вариант 2 —(*в) уборке.*

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»**

**Назначение контрольной работы:** оценка уровня усвоения учащимися 4 класса темы «**Имя прилагательное**».

**2. Документы, определяющие содержание контрольной работы**

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

Федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Минобразования России)

О сертификации качества педагогических тестовых материалов (приказ Минобразования и науки России от 17.04. 2000 г. № 1122)

3.**Время выполнения и условия проведения работы**

# Для выполнения заданий отводится 40 минут. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные 1-2 минуты.

**4.Структура контрольного диктанта**

Контрольная работа состоит из диктанта (64 слов) и грамматического задания (3)

**Содержание контрольной работы Д**иктант

Объём диктанта состоит из 74 слов. Он проверяет у учащихся умение разборчиво и аккуратно писать под диктовку текст с изученными ранее орфограммами и пунктограммами. Также проверяет сформированность умения правильно ставить знаки препинания в конце предложения, в предложениях с однородными членами, сложных предложениях. Умение применять правила написания безударных окончаний имен прилагательных и сущ.в един. и множ.числе.

Грамматические задания

Уровень сложности грамматических заданий не выходит за рамки программных требований, что позволяет выявить степень сформированности следующих знаний:

* Умение находить словосочетания сущ.+ прилаг., определят падеж имён прилагательных.
* Умение составлять словосочетание сущ.+ прилаг.в заданном падеже.
* Умение вставлять имена прилагательные, подходящие по смыслу.

**Перечень требований, предметных умений, проверяемых в контрольной работе по русскому языку у учащихся 4 класса**

Диктант.

|  |  |
| --- | --- |
| Фонетика | Различать произношение и написание слов, сопоставлять количество звуков и букв в словах. |
| Состав слова | Правильно писать гласные и согласные в приставках. |
| Морфология | Определять изученные части речи (имена существительные, прилагательные, глаголы) |
| Синтаксис | Находить грамматическую основу в простых предложениях |
| Орфография | Правильно писать слова с традиционными написаниями  Правильно писать проверяемые орфограммы в корне слова, подбирать проверочные слова.  Правильно писать предлоги и приставки.  Правильно писать слова с непроверяемыми написаниями.  Правильно писать с двойными согласными.  Правильно употреблять разделительный ь.  Правильно употреблять ь – как показатель мягкости согласного.  Правильно писать безударные родовые окончания имен сущ. и прилагательных.  Правильно писать безударные падежные окончания им. сущ. и прилагательных. |
| Пунктуация | Правильно употреблять знаки препинания в конце предложений (точка, вопросительный, восклицательный знак).  Правильно употреблять запятую при однородных членах предложения, в сложных предложениях. |

Грамматические задания

* Умение находить словосочетания сущ.+ прилаг., определят падеж имён прилагательных.
* Умение составлять словосочетание сущ.+ прилаг.в заданном падеже.
* Умение вставлять имена прилагательные, подходящие по смыслу.

**Система оценивания контрольной работы.**

Негрубые ошибки:

* Исключение из правил
* Повторение одной и той же буквы
* Перенос слов
* Единичный пропуск буквы на конце слова

2 негрубые ошибки = 1 ошибка

Однотипные ошибки:

Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При трех поправках оценка снижается на 1 балл.

Выставление оценок за контрольный диктант

«5» - не ставиться при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить.

«4» - 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные.

«3» - 3-4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, а также при 5 орфографических ошибках допускается «3», при этом отсутствуют пунктуационные ошибки.

«2» - более 5 орфографических ошибок.

Оценки за грамматические задания

«5» - всё верно

«4» - не менее 3/4 верно;

«3» - не менее ½ верно;

«2» - не выполнено больше половины задания.

**Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»**

**Зимний день**

Стоит чудесный зимний день. Над нами ясное голубое небо. Всё во­круг покрыто пушистым снежным ковром. Яркий свет слепит глаза. Мы въехали с лес. Деревья стоят словно в сказке. На стволе высокой сосны мы заметили пёстрого дятла. Он ловко долбит шишку. Синички и воро­бьи дружно подбирают сосновые семена. Рыжая белка быстро мелькнула среди деревьев.

Под сосной видны следы. Это заяц-беляк пробежал по нетронутому снегу.

Хорошо в лесу! Легко дышать свежим морозным воздухом. (*74 слова)*

***Грамматическое задание***

1. Выписать три словосочетания «прил. + сущ.». Выделить окончания и указать падеж имён прилагательных.

2. Составить три словосочетания: прил. + сущ. м. р. в Т. п., прил. + сущ. ср. р. в Д. п., прил. + сущ. ж. р. в П. п.

3. Списать, вставить подходящие по смыслу имена прилага­тельные.

1) В ...,...,... уборе стоит осенний лес.

2) На ... небе загорелись ... звёзды.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**Контрольный диктант по теме «Местоимение»**

**Назначение контрольной работы:** оценка уровня усвоения учащимися 4 класса темы «**Местоимение**».

**2. Документы, определяющие содержание контрольной работы**

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

Федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Минобразования России)

О сертификации качества педагогических тестовых материалов (приказ Минобразования и науки России от 17.04. 2000 г. № 1122)

3.**Время выполнения и условия проведения работы**

# Для выполнения заданий отводится 40 минут. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные 1-2 минуты.

**4.Структура контрольного диктанта**

Контрольная работа состоит из диктанта (119 слова) и грамматического задания (3)

**Содержание контрольной работы Д**иктант

Объём диктанта состоит из 119 слов. Он проверяет у учащихся умение разборчиво и аккуратно писать под диктовку текст с изученными ранее орфограммами и пунктограммами. Также проверяет сформированность умения правильно ставить знаки препинания в конце предложения, в предложениях с однородными членами, сложных предложениях. Умение применять правила написания безударных окончаний имен прилагательных и сущ.в един. и множ.числе.

Грамматические задания

Уровень сложности грамматических заданий не выходит за рамки программных требований, что позволяет выявить степень сформированности следующих знаний:

* Находить в тексте местоимения, указывать лицо, число, падеж
* Умение находить в предложении местоимения и отличать их от предлогов.
* Умение вставлять имена прилагательные, подходящие по смыслу.

**Перечень требований, предметных умений, проверяемых в контрольной работе по русскому языку у учащихся 4 класса**

Диктант.

|  |  |
| --- | --- |
| Фонетика | Различать произношение и написание слов, сопоставлять количество звуков и букв в словах. |
| Состав слова | Правильно писать гласные и согласные в приставках. |
| Морфология | Определять изученные части речи (имена существительные, прилагательные, глаголы) |
| Синтаксис | Находить грамматическую основу в простых предложениях |
| Орфография | Правильно писать слова с традиционными написаниями  Правильно писать проверяемые орфограммы в корне слова, подбирать проверочные слова.  Правильно писать предлоги и приставки.  Правильно писать слова с непроверяемыми написаниями.  Правильно писать с двойными согласными.  Правильно употреблять разделительный ь.  Правильно употреблять ь – как показатель мягкости согласного.  Правильно писать безударные родовые окончания имен сущ. и прилагательных.  Правильно писать безударные падежные окончания им. сущ. и прилагательных. |
| Пунктуация | Правильно употреблять знаки препинания в конце предложений (точка, вопросительный, восклицательный знак).  Правильно употреблять запятую при однородных членах предложения, в сложных предложениях. |

Грамматические задания

* Находить в тексте местоимения, указывать лицо, число, падеж
* Уметь распределять части речи по группам – местоимения и предлоги.
* Умение вставлять имена прилагательные, подходящие по смыслу.

**Система оценивания контрольной работы.**

Негрубые ошибки:

* Исключение из правил
* Повторение одной и той же буквы
* Перенос слов
* Единичный пропуск буквы на конце слова

2 негрубые ошибки = 1 ошибка

Однотипные ошибки:

Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При трех поправках оценка снижается на 1 балл.

Выставление оценок за контрольный диктант

«5» - не ставиться при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить.

«4» - 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные.

«3» - 3-4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, а также при 5 орфографических ошибках допускается «3», при этом отсутствуют пунктуационные ошибки.

«2» - более 5 орфографических ошибок.

Оценки за грамматические задания

«5» - всё верно

«4» - не менее 3/4 верно;

«3» - не менее ½ верно;

«2» - не выполнено больше половины задания.

**Контрольный диктант по теме «Местоимение»**

**Лесной голосок**

Всолнечный день я бродил в берёзовом перелеске. Вдали послышал­ся знакомый лесной голосок. Это куковала кукушка. Я её слышал много раз. Но никогда не видел, какая она из себя.

Увидеть её оказалось совсем непросто. Я иду к ней на голосок, а она — от меня. В прятки со мной играет. Решил наоборот играть: я спря­чусь, а ты поищи. Залез в куст орешника и кукукнул один раз. Кукушка замолкла. И вдруг неподалёку послышался её крик. Я молчок: поищи получше. А она уже совсем близко кукует.

Гляжу — через поляну летит птица. Хвост у неё длинный, сама серая, грудка в тёмных пестринках. Может, это ястребёнок? А птица подлетела к соседнему дереву, села на сучок и закуковала. Вот она какая — кукушка! *(119 слов)*

***Грамматическое задание***

1. Выписать из текста местоимения, указать их лицо, число и падеж.

2. Распределить слова по группам и записать в два столбика. Для, он, по, её, от, за, вы, нам, у, тебе.

3. Списать, вставить подходящие по смыслу местоимения.

В субботу ... пошли в парк. Деревья стояли в пёстром наряде. На ... были красные, жёлтые, оранжевые листья. ... встал под деревом. На ... дождём посыпались осенние листья.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**Контрольный диктант по теме «Глагол»**

**Назначение контрольной работы:** оценка уровня усвоения учащимися 4 класса темы «**Глагол**».

**2. Документы, определяющие содержание контрольной работы**

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

Федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Минобразования России)

О сертификации качества педагогических тестовых материалов (приказ Минобразования и науки России от 17.04. 2000 г. № 1122)

3.**Время выполнения и условия проведения работы**

# Для выполнения заданий отводится 40 минут. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные 1-2 минуты.

**4.Структура контрольного диктанта**

Контрольная работа состоит из диктанта (53 слова) и грамматического задания (3)

Диктант

Объём диктанта состоит из 53 слов. Он проверяет у учащихся умение разборчиво и аккуратно писать под диктовку текст с изученными ранее орфограммами и пунктограммами. Также проверяет сформированность умения правильно ставить знаки препинания в конце предложения, в предложениях с однородными членами, сложных предложениях. Умение применять правила написания безударных окончаний имен прилагательных и сущ.в един. и множ.числе.

Грамматические задания

Уровень сложности грамматических заданий не выходит за рамки программных требований, что позволяет выявить степень сформированности следующих знаний:

* Умение находить в тексте глаголы, определять время, лицо, число, род..
* Умение ставить глагол в нужную форму
* Выполнять морфологический разбор глагола.

**Перечень требований, предметных умений, проверяемых в контрольной работе по русскому языку у учащихся 4 класса**

Диктант.

|  |  |
| --- | --- |
| Фонетика | Различать произношение и написание слов, сопоставлять количество звуков и букв в словах. |
| Состав слова | Правильно писать гласные и согласные в приставках. |
| Морфология | Определять изученные части речи (имена существительные, прилагательные, глаголы) |
| Синтаксис | Находить грамматическую основу в простых предложениях |
| Орфография | Правильно писать слова с традиционными написаниями  Правильно писать проверяемые орфограммы в корне слова, подбирать проверочные слова.  Правильно писать предлоги и приставки.  Правильно писать слова с непроверяемыми написаниями.  Правильно писать с двойными согласными.  Правильно употреблять разделительный ь.  Правильно употреблять ь – как показатель мягкости согласного.  Правильно писать безударные родовые окончания имен сущ. и прилагательных.  Правильно писать безударные падежные окончания им. сущ. и прилагательных. |
| Пунктуация | Правильно употреблять знаки препинания в конце предложений (точка, вопросительный, восклицательный знак).  Правильно употреблять запятую при однородных членах предложения, в сложных предложениях. |

Грамматические задания

* Находить в тексте глаголы, определять время, лицо, число, род..
* Уметь ставить глагол в нужную форму.
* Выполнить морфологический разбор глагола.

**Система оценивания контрольной работы.**

Негрубые ошибки:

* Исключение из правил
* Повторение одной и той же буквы
* Перенос слов
* Единичный пропуск буквы на конце слова

2 негрубые ошибки = 1 ошибка

Однотипные ошибки:

Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При трех поправках оценка снижается на 1 балл.

Выставление оценок за контрольный диктант

«5» - не ставиться при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить.

«4» - 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные.

«3» - 3-4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, а также при 5 орфографических ошибках допускается «3», при этом отсутствуют пунктуационные ошибки.

«2» - более 5 орфографических ошибок.

Оценки за грамматические задания

«5» - всё верно

«4» - не менее 3/4 верно;

«3» - не менее ½ верно;

«2» - не выполнено больше половины задания

**Контрольный диктант по теме «Глагол»**

**Совесть**

Нина не приготовила уроки, решила не идти в школу, а украдкой пошла в рощу. Она положила завтрак и книги под куст, а сама побежала за красивой бабочкой.

На тропинке Нине встретился малыш. В руке он держал букварь с те­традкой. Девочка решила подшутить над ним и назвала малыша про­гульщиком.

Оказалось, что мальчик убегал от собаки и заблудился. Нина провела его через рощу. Забрать завтрак и книги она постыдилась и оставила их под кустом.

Прибежала собака. Книги не тронула, а завтрак съела. Нина запла­кала. Она не жалела завтрак, её грызла беспощадная совесть. *(53 слова)*

*По А. Гайдару*

***Грамматическое задание***

1. Выписать из текста три глагола, указать их время, лицо, число и род.

2. Поставить глаголы в неопределённую форму. Провела, идёт, посмотрит.

3. Выполнить морфологический разбор глагола: приготовила

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**итоговой диагностической работы по русскому языку**

**1. Назначение диагностической работы**

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня освоения учащимися курса русского языка и выявления предметных умений, требующих коррекции.

**2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы.**

Содержание и основные характеристики диагностических материалов определяются на основе следующих документов:

**-** Федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Минобразования России)

- О сертификации качества педагогических тестовых материалов (приказ Минобразования и науки России от 17.04. 2000 г. № 1122)

**3. Условия проведения диагностической работы.**

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование не используется.

**4. Время выполнения работы.**

На выполнение всей работы отводится 40 минут, включая пятиминутный перерыв для разминки глаз (на рабочем месте)

**5. Содержание и структура диагностической работы.**

Содержание работы обеспечивает проверку овладения планируемыми результатами стандарта начального образования, зафиксированными из разделов курса русского языка начальной школы для 4 класса в рубриках:

*«обучающийся научится»*: «Орфография и пунктуация», «Синтаксис», «Морфология», «Фонетика, орфоэпия, графика», «Развитие речи»;

*«обучающийся получит возможность научиться»:* «Состав слова (морфемика)», «Лексика», «Орфография и пунктуация».

Диктант представляет собой связный текст (78 слов). Текст диктанта единый, его диктует учитель.

Каждому учащемуся предоставляется распечатка грамматических заданий.

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности разным количеством баллов.

Диктант и грамматическое задание оцениваются отдельно. Первая оценка ставится за диктант. Вторая оценка ставится за грамматическое задание.

**Перечень элементов предметного содержания, проверяемых в диктанте**

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Планируемые результаты обучения, проверяемые умения |
| Раздел «Орфография и пунктуация» | |
| *Обучающийся научится* | |
| 7.1.1 | раздельно писать слова |
| 7.1.2 | писать сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением |
| 7.1.3 | писать сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др. |
| 7.1.4 | переносить слова |
| 7.1.5 | писать прописную букву в начале предложения |
| 7.1.6 | писать проверяемые безударные гласные в корне слова |
| 7.1.7 | писать парные звонкие и глухие согласные в корне слова |
| 7.1.8 | писать непроизносимые согласные |
| 7.1.9 | писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника) |
| 7.1.10 | писать гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах |
| 7.1.11 | писать разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ) |
| 7.1.12 | писать мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*) |
| 7.1.14 | писать е и и в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*) |
| 7.1.16 | писать безударные падежные окончания имён прилагательных |
| 7.1.18 | раздельно писать частицы не с глаголами |
| 7.1.22 | раздельно писать предлоги с другими словами |
| 7.1.23 | писать знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки |
| *Обучающийся получит возможность научиться* | |
| 7.2.5 | объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных |
| 7.2.6 | объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных |
| 7.2.7 | объяснять правописание личных окончаний глагола |
| 7.2.9 | применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря |

**Перечень элементов предметного содержания, проверяемых в грамматическом задании**

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Планируемые результаты обучения, проверяемые умения |
| *Обучающийся научится* | |
| Раздел «Синтаксис» | |
| 6.1.8 | находить главные (подлежащее и сказуемое) члены предложения |
| Раздел «Морфология» | |
| 5.1.5 | определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж |
| Раздел «Фонетика, орфоэпия, графика» | |
| 2.1.2 | характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безу­дарные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные, звонкие и глухие |
| Раздел «Развитие речи» | |
| 1.1.13 | проверять правильность своей письменной речи, исправлять до­пущенные орфографические и пунктуационные ошибки |
| *Обучающийся получит возможность научиться* | |
| Раздел «Состав слова (морфемика)» | |
| 4.2.4 | разбирать самостоятельно письменно по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом |
| Раздел «Лексика» | |
| 3.2.2 | подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении |

**Перечень элементов метапредметного содержания**

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Описание элементов метапредметного содержания |
| *Личностные УУД* | |
| 8.1 | внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка |
| *Регулятивные УУД* | |
| 9.1 | принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятель­ности |
| 9.3 | планировать, контролировать и оценивать учебные действия в со­ответствии с поставленной задачей и условиями её реализации |
| 9.4 | выполнять действия по намеченному плану |
| 9.5 | осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия |
| *Познавательные УУД* | |
| 10.3 | ориентироваться на разнообразие способов решения учебных за­дач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи |
| 10.6 | осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соот­ветствии с задачами коммуникации |
| 10.7 | осуществлять логические действия сравнения, анализа, синте­за, обобщения, классификации по родовидовым признакам, уста­навливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рас­суждение, подводить факты языка под понятие на основе выделе­ния комплекса существенных признаков и их синтеза |
| *Коммуникативные УУД* | |
| 11.9 | выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач |

**6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

**Диктант**

Критерии оценки за диктант:

*«5» –* не ставится при двух исправлениях;

*«4» –* 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;

*«3» –* 3-4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;

*«2» -* более 5 орфограф. ошибок.

*За одну ошибку в диктанте считается:*

- два исправления;

- две пунктуационные ошибки;

- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Критерии уровня достижения планируемых результатов:

*повышенный уровень* достижения ПР – не более 2 ошибок;

*базовый* *уровень* достижения ПР – не более 5 ошибок;

*низкий* *уровень* достижения ПР – более 5 ошибок.

**Грамматическое задание**

Критерии отметки за грамматическое задание.

|  |  |
| --- | --- |
| № задания | Количество баллов |
| 1 | *Максимальное количество баллов – 1*  *1 балл* – правильно подчёркнута грамматическая основа предложения |
| 2 | *Максимальное количество баллов – 2*  *2 балла* – правильно выписано слово и указаны четыре признака  *1 балл* – правильно указаны только два-три признака  *0 баллов* – правильно указан только один любой признак, не приступал к выполнению |
| 3 | *Максимальное количество баллов – 1*  *1 балл* – выписано правильное слово  *0 баллов* – выписано несколько слов, в том числе которых правильное ИЛИ Выписано неправильное слово, не приступал к выполнению |
| Базовый уровень – *4 балла* | |
| 4 | *Максимальное количество баллов – 2*  *2 балла* – верно обозначены части слова  *1 балл* – при обозначении частей слова допущена одна ошибка  *0 баллов* – при обозначении частей слова допущены две или более ошибок, не приступал к выполнению |
| 5 | *Максимальное количество баллов – 2*  *2 балла* – верно подобраны два антонима  *1 балл* – верно подобран один антоним  *0 баллов* – неверно подобраны антонимы, не приступал к выполнению |
| Повышенный уровень – *4 балла* | |
| Итого: *8 баллов* | |

**Критерии оценки за грамматическое задание:**

*«5» –* 100 % базового уровня и не менее 50 % повышенного уровня;

*«4» –* 50% базового уровня и 50 % повышенного уровня или 100 % базового уровня и 0 % повышенного уровня;

*«3» –* 50 % базового уровня;

*«2» –* менее 50 % базового уровня.

**Критерии уровня достижения планируемых результатов:**

*повышенный уровень* достижения ПР – более 65 % базового уровня и более 50 % повышенного уровня;

*базовый* *уровень* достижения ПР – более 50 % базового уровня и до 50 % повышенного уровня;

*низкий* *уровень* достижения ПР – выполнил менее 50 % базового уровня.

**Приложение 1. План диагностической работы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел курса | Планируемый результат обучения (ПРО) | Код ПРО | Тип задания | Уровень сложности | Максимальный бал |
| 1 | Орфография и пунктуация | Записывать текст под диктовку | 7.1.1, 7.1.2, 7.1.3,  7.1.4, 7.1.5, 7.1.6,  7.1.7,7.1.8, 7.1.9, 7.1.10, 7.1.11, 7.1.12, 7.1.14,  7.1.16, 7.1.18, 7.1.22, 7.1.23, 7.2.5, 7.2.6, 7.2.7, 7.2.9, 8.1, 9.1, 9.5, 10.3, 1.1.13 | Диктант | Б | 5 |
| 2 | Синтаксис | Находить главные члены предложения | 6.1.8,  8.1, 9.1, 9.3, 9.4, 9.5, 10.6, 10.7 | РО | Б | 1 |
| 3 | Морфология | Определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж | 5.1.5,  8.5, 9.1, 9.3, 9.4, 9.5, 10.6, 10.7  11.9 | РО | Б | 2 |
| 4 | Фонетика, орфоэпия, графика | Определять в словах звонкие согласные звуки | 2.1.2,  8.5, 9.1, 9.3, 9.4, 9.5, 10.6, 10.7  11.9 | РО | Б | 1 |
| 5 | Состав слова (морфемика) | Разбирать по составу слова | 4.2.4,  8.5, 9.1, 9.3, 9.4, 9.5, 10.6, 10.7  11.9 | РО | П | 2 |
| 6 | Лексика | Подбирать антонимы | 3.2.2,  8.5, 9.1, 9.3, 9.4, 9.5, 10.6, 10.3, 10.7, 11.9, 1.1.13 | КО | П | 2 |

**Приложение 2. Контрольная работа за год по русскому языку для 4 класса**

**Диктант**

**Майское чудо.**

Ласковое солнце согревает землю своим теплом.

Ранним утром ты бежишь в ближнюю рощу. В тенистой прохладе ты видишь редкое чудо. В зелени высокой травы белеет прелестный цветок. На тонкой ножке висят жемчужины. Внизу они похожи на крошечные колокольчики. Широкие листья, словно ладони, охраняют хрупкий стебелёк. Слышишь, как звенят колокольчики весны? Ты вдыхаешь тонкий запах нежного цветка. Прекрасный подарок русского леса!

Догадались, о каком растении идёт речь? Ландыш подарила нам весна. Не губи дивную красоту лесной полянки! (78 слов)

*Слова для справок:* словно, жемчужины, внизу.

Грамматическое задание:

**1 вариант**

1. В четвёртом предложении подчеркни главные члены предложения.

2. Выпиши из 10 предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении.

Укажи род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

3. В первом предложении найди слово, в котором все согласные звуки звонкие. Выпиши это слово.

4.\* Разбери по составу слово: подарила

5.\* Подбери антонимы к словам:

крошечные (колокольчики) – …

тонкий – …

**2 вариант**

1. В пятом предложении подчеркни главные члены предложения.

2. Выпиши из 13 предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении.

Укажи род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

3. В первом предложении найди слово, в котором все согласные звуки звонкие. Выпиши это слово.

4.\* Разбери по составу слово: прекрасный

5.\* Подбери антонимы к словам:

хрупкий (стебелёк) – …

ранним – …

**Правильный ответ**

**Вариант №1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Максимальный бал | Правильный ответ |
| 1 | 1 | В зелени высокой травы белеет прелестный цветок.    *1 балл* – правильно подчёркнута грамматическая основа предложения  *0 баллов* – задание выполнено неверно, не приступал к  выполнению |
| 2 | 2 | Подарок – м. р., 2 скл., ед. ч., И. п..  ИЛИ  Леса – м. р., 2 скл., ед. ч., Р. п..  *2 балла* – правильно выписано слово и указаны четыре признака  *1 балл* – правильно указаны только два-три признака  *0 баллов* – правильно указан только один любой признак, не приступал к выполнению |
| 3 | 1 | **землю**  *1 балл* – выписано правильное слово *0 баллов* – выписано несколько слов, в том числе которых правильное ИЛИ Выписано неправильное слово, не приступал к выполнению |
| 4 | 2 | прилетят  *2 балла* – верно обозначены части слова  *1 балл* – при обозначении частей слова допущена одна ошибка  *0 баллов* – при обозначении частей слова допущены две или более ошибок, не приступал к выполнению |
| 5 | 2 | крошечные (колокольчики) – гигантские, громоздкие, огромные (колокола)  тонкий – толстый  *2 балла* – верно подобраны два антонима  *1 балл* – верно подобран один антоним  *0 баллов* – неверно подобраны антонимы, не приступал к выполнению |

**Вариант №2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Максимальный бал | Правильный ответ |
| 1 | 1 | **На тонкой ножке висят жемчужины.**  *1 балл* – правильно подчёркнута грамматическая основа предложения  *0 баллов* – задание выполнено неверно, не приступал к  выполнению |
| 2 | 2 | Красоту – ж. р., 1 скл., ед. ч., В. п.;  ИЛИ  полянки – ж. р., 1 скл., ед. ч., Р. п..    *2 балла* – правильно выписано слово и указаны четыре признака  *1 балл* – правильно указаны только два-три признака  *0 баллов* – правильно указан только один любой признак, не приступал к выполнению |
| 3 | 1 | **землю**  *1 балл* – выписано правильное слово  *0 баллов* – выписано несколько слов, в том числе которых правильное ИЛИ Выписано неправильное слово, не приступал к выполнению |
| 4 | 2 | пригрело  *4 балла* – верно обозначены части слова  *2 балла* – при обозначении частей слова допущена одна ошибка  *0 баллов* – при обозначении частей слова допущены две или более ошибок, не приступал к выполнению |
| 5 | 2 | **хрупкий (стебелёк) – крепкий, твёрдый, прочный (стебель)**  **ранним – поздним**  *2 балла* – верно подобраны два антонима  *1 балл* – верно подобран один антоним  *0 баллов* – неверно подобраны антонимы, не приступал к выполнению |