

МБОУ «Змиёвский лицей»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
протокол № 8 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор С. Н. Нестерова
Приказ №104 от 31.08.2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ШАХМАТЫ»**

Возраст обучающихся: 7 - 16 лет, срок реализации: 3 года.

Автор-составитель: Тёкин А.Ю., педагог дополнительного образования

пгт. Змиёвка - 2023 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2. п. 9, 14, 15, 16; ст. 12 п. 4, 5; ст. 33 п.1, с. 75 п.4);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 9.11.2018 г. №196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (п.1,2,5.6,9,11,15);
- Письмо Министерства образования науки РФ от 18 ноября 2015 г. п 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

История шахмат насчитывает не менее полутора тысяч лет. Эта игра проникла во многие культуры, испытала их влияние, и дошла до нашего времени. Шахматы в начале XX века получили поддержку правительства, общественных организаций и снискали себе любовь советского народа. Они являются частью духовной культуры общества, обогащая ее интересными достижениями и ценными качествами. В современном мире наша страна борется за доминирующее положение на шахматном поприще. Множество Российских гроссмейстеров достойно выступают на сильнейших соревнованиях планеты. Огромное количество взрослых и юных спортсменов ежегодно выезжают на различные международные шахматные фестивали, в их числе и представители шахматного движения Тамбовской области.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет **физкультурно-спортивную направленность**. Уровень освоения базовый

- **Актуальность программы**- программы в том, что 21-й век — век информационных технологий, поэтому интеллект является одним из наиболее значимых качеств личности. И игра в шахматы формирует интеллект.

Шахматы — древняя и увлекательная игра, помогающая в развитии памяти и логического мышления. Это отличная возможность расширения кругозора ребенка, прекрасное средство внесения разнообразия в его досуг, ускорения развития. Шахматы дают возможность развития интеллекта в игровой форме. Игра развивает мышление, учит ребенка обобщать и сравнивать, делать выводы. Обучение игре в шахматы дает формирование таких нужных качеств, как усидчивость, внимательность и организованность.

При этом нельзя узко понимать цели шахматного образования, так как цель шахматной грамотности — не столько воспитание гроссмейстеров и чемпионов, сколько создание условий для развития личности.

- 4 .Развитие коммуникативных навыков и качеств личности.
- 5 .Формирование навыков здорового образа жизни.
- 6 .Развитие качеств «сильной личности», уверенности в себе.

Воспитательные:

- 7 .Воспитание общекультурных компетенций: умение применять на практике полученные шахматные знания, применять теорию на соревнованиях, грамотно вести шахматную борьбу за доской.
- 8 .Воспитание и развитие интереса учащихся к шахматам, к самостоятельной работе и творчеству.
- 3 .Формирование высоконравственного, творческого и компетентного гражданина России.
- 4 .Формирование социально-нравственных и культурных ценностей человека.
- 5 .Формирование устойчивой мотивации к занятиям шахматами и на участие в различных шахматных турнирах, соревнованиях района, города и области.
- 6 .Пропаганда шахматного спорта.
- 7 .Формирование навыка дисциплины, чувства коллективизма, ответственности.

2.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

**(является приложение к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе)**

3.Содержание программы

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен начинающим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

7-10 лет

№п\п	Название раздела, темы	количество часов			Формы аттеста ции/кон троля
		всего	теория	пра кти ка	
I	Шахматная доска и фигуры.	3	3		
	Шахматная доска. Поля, линии. Обозначение полей и линий.		1		
	Легенда о возникновении	1	1		

	шахмат.				
	Шахматные фигуры и их обозначения.		1		
II	Ходы и взятие фигур.	12	8	4	
	Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки.	1	1		
	Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске.	1	1		
	Угроза, нападение, защита.	1	1		
	Превращение и взятие на проходе пешкой.	1	1		
	Значение короля.	1	1		
	Короткая и длинная рокировка.	1	1		
	Начальная позиция.	2	1	1	
	Запись шахматных позиций.	1	1		
	Практическая игра.	3		3	
III	Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат».	10	10		
	Способы защиты от шаха.	1	1		
	Открытый, двойной шах.	1	1		
	Мат.	1	1		
	Сходство и различие между понятиями шаха и мата.	1	1		
	Алгоритм решения задач на мат в один ход.	1	1		
	Пат.	1	1		
	«Бешеные» фигуры.	1	1		

	Сходство и различие между понятиями мата и пата.	1	1		
	Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах).	1	1		
	Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.	1	1		
IV	Запись шахматных ходов.	2	2		
	Принцип записи перемещения фигуры. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки.	1	1		
	Полная и краткая нотация. Шахматный диктант.	1	1		
V	Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен.	2	2		
	Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске.	1	1		
	Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.	1	1		
VI	Общие принципы разыгрывания дебюта.	5	4	1	
	Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в	2	1	1	

	дебюте.				
	Классификация дебютов.	1	1		
	Анализ учебных партий.	1	1		
	Раннее развитие ферзя.	1	1		
	Всего	34	29	5	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

10-16 ЛЕТ

ПП	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестаци и\ контрол я
		Всего	Теор ия	Практи ка	
1	Повторение	4			
	Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр шахматных фигур.		1	1	
	Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей.		1	1	
2	Краткая история шахмат	2			
	Происхождение шахмат		1		
	Легенды о шахматах.		1		
3	Шахматная нотация	2			
	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения.			2	

	Запись партии.				
4	Ценность шахматных фигур	2			
	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.		1	1	
5	Техника матования одинокого короля (4 ч).	4			
	Техника матования одинокого короля. Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы.		2	2	
6	Достижение мата без жертвы материала	2			
	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.		1	1	
7	Шахматная комбинация	19	9	10	
	Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение				

	Промежуточная аттестация.				
--	---------------------------	--	--	--	--

Содержание учебного плана

1. Шахматная доска. Шахматные фигуры. Знакомство с игровым "полем" (1 ч)
2. Краткая история шахмат. Знакомство с шахматами, первые чемпионы - 1 ч.
3. Шахматные фигуры. Основные функциональные особенности фигур. Их роль в игре - 2 ч.
4. Техника матования одинокого короля. Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы - 3ч.
5. Достижение мата. Мат в один, два, три и более ходов. Задачи на постановку мата в несколько ходов - 3 ч.
6. Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия, типичные комбинации в дебюте, патовые комбинации -18 ч.
7. Повторение изученного в течение года. Шахматные баталии. Соревнования в группе - 6 ч.

Содержание *второго* года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а так же знакомятся с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов. Все перечисленные основы игры **второго** курса обучения можно разделить на следующие разделы:

1. Повторение. Рокировка. Взятие на проходе - 4 ч.
2. Краткая история шахмат. Происхождение шахмат. Легенды о шахматах -1 ч.
3. Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения -2 ч.
4. Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса -2 ч.
5. Техника матования одинокого короля. Дифференцированные подходы к постановке мата (две ладьи против короля; ферзь и ладья против короля; ферзь и король против короля) - 4 ч.

6. Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле - **2 ч.**

7. Шахматная комбинация. Матовые комбинации: тема отвлечения, завлечения, блокировки - **19 ч.**

Содержание **третьего** года обучения направлено на улучшение игровых качеств обучающихся и, в большей степени, ориентировано на игровую составляющую. Также предусмотрены моменты повторения, но в незначительной доле. Все перечисленные основы игры **третьего** курса обучения можно разделить на следующие разделы:

1. Повторение, изученного в предыдущем году - **4 ч.**
2. Краткая история шахмат. Происхождение шахмат. Легенды о шахматах - **1 ч.**
3. Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Блицшахматы. Игра с часами - **4 ч.**
4. . Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса - **4 ч.**
5. Техника матования одинокого короля. Дифференцированные подходы к постановке мата (две ладьи против короля; ферзь и ладья против короля; ферзь и король против короля) - **4 ч.**
6. Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле - **3 ч.**
7. Шахматная комбинация. Матовые комбинации: тема отвлечения, завлечения, блокировки - **14 ч.**

Содержание **четвертого** года обучения схоже с курсом третьего года обучения и акцентировано на игровую деятельность учащихся. Более конкретную содержательную линию за четвертый год обучения можно разложить по следующим разделам:

1. Повторение, изученного в предыдущем году - **4 .**
2. Краткая история шахмат. Происхождение шахмат. Легенды о шахматах - **1 ч.**

3. Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Блицшахматы. Игра с часами -3 ч.
4. . Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса -3 ч.
5. Техника матования одинокого короля. Дифференцированные подходы к постановке мата (две ладьи против короля; ферзь и ладья против короля; ферзь и король против короля) -4 ч.
6. Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле - 4 ч.
7. Шахматная комбинация. Матовые комбинации: тема отвлечения, завлечения, блокировки -15 ч.

4.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения программы - отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала.

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы - характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно - следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, вести

дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;

- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно

передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее

реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы - характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета.

- формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;

- выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;

- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

5. Условия реализации программы

Занятия проводятся на базе центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»

Информационное обеспечение- Учебно-методические пособия (книги, фильмы о шахматах)

Кадровое обеспечение- уровень квалификации педагога дополнительного образования реализующего дополнительную общеобразовательную программу спортивной направленности «Шахматы», соответствует квалификационной характеристике по соответствующей должности.

6 . Формы аттестации

Решение шахматных задач.

Форма подведения итогов реализации программы: общешкольный шахматный турнир

7.Оценочные материалы

В процессе обучения осуществляются контроль за уровнем усвоения программы в форме:

- сеанс одновременной игры.
- турнир.
- блицтурнир.
- Конкурс.

7 .Методческие материалы

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения: «Ферзь против пешки», «Ферзь против короля» и др., занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

8.Список литературы

1. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране.
(Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин
общ. и проф. обр. РФ. М. ПОМАТУР.- 2000.
2. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного
чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. АСТ. -2000.
3. Френе С. Избранные педагогические сочинения, М.. Просвещение. - 1990.
4. Н.М. Петрушина Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы». -
Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. - 224с.

Календарно-тематический план 2023-2024года обучения

7-10 лет

№	Дата	Тема занятий	Примечание
1		Шахматная доска. Поля, линии. Обозначение полей и линий.	
2		Легенда о возникновении шахмат	
3		Шахматные фигуры и их обозначения.	
4		Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки.	
5		Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске.	
6		Угроза, нападение, защита.	
7		Превращение и взятие на проходе пешкой.	
8		Значение короля.	
9		Короткая и длинная рокировка.	
10		Начальная позиция.	
11		Запись шахматных позиций.	

1		Практическая игра.	
2			
1		Способы защиты от шаха.	
3			
1		Открытый, двойной шах	
4			
1		Мат.	
5			
1		Сходство и различие между понятиями шаха и мата.	
6			
1		Алгоритм решения задач на мат в один ход.	
7			
1		Пат.	
8			
1		«Бешеные» фигуры.	
9			
2		Сходство и различие между понятиями мата и пата.	
0			
2		Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах).	
1			
2		Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.	
2			
2		Принцип записи перемещения фигуры. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки.	
3			
2		Полная и краткая нотация. Шахматный диктант.	
4			
2		Ценность фигур. Единица измерения ценности.	
5		Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске.	

2 6		Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.	
2 7		Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.	
2 8		Классификация дебютов	
2 9		Анализ учебных партий.	
3 0		Раннее развитие ферзя	
3 1		Раннее развитие ферзя	
3 2		Анализ учебных партий.	
3 3		Анализ учебных партий.	
3 4		Анализ учебных партий.	

Календарно-тематический план 2023-2024 года обучения

11-16 лет

№	Дата	Тема занятий	Примечание
1		Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр шахматных фигур.	
2		Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр шахматных фигур.	
3		Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей.	

2 6		Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.	
2 7		Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.	
2 8		Классификация дебютов	
2 9		Анализ учебных партий.	
3 0		Раннее развитие ферзя	
3 1		Раннее развитие ферзя	
3 2		Анализ учебных партий.	
3 3		Анализ учебных партий.	
3 4		Анализ учебных партий.	

Календарно-тематический план 2022-2023 года обучения

11-16 лет

№	Дата	Тема занятий	Примечание
1		Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр шахматных фигур.	
2		Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр шахматных фигур.	
3		Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей.	

4		Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей.	
5		Происхождение шахмат	
6		Легенды о шахматах.	
7		Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Запись партии.	
8		Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Запись партии.	
9		Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.	
10		Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.	
11		Техника матования одинокого короля. Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы.	
12		Техника матования одинокого короля. Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы.	
13		Техника матования одинокого короля. Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы.	
14		Техника матования одинокого короля. Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы.	
15		Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	
16		Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия. Промежуточная	

		аттестация.	
1 7		Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия. Промежуточная аттестация.	
1 8		Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия. Промежуточная аттестация.	
1 9		Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия. Промежуточная аттестация.	
2 0		Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия. Промежуточная аттестация.	
2 1		Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия. Промежуточная аттестация.	
2 2		Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия. Промежуточная	

		аттестация.	
2 3		Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия. Промежуточная аттестация.	
2 4		Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия. Промежуточная аттестация.	
2 5		Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия. Промежуточная аттестация.	
2 6		Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия. Промежуточная аттестация.	
2 7		Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия. Промежуточная аттестация.	
2 8		Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия. Промежуточная	

		аттестация.	
2 9		Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия. 14.50-15-30 Промежуточная аттестация.	
3 0		Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия. Промежуточная аттестация.	
3 1		Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия. Промежуточная аттестация.	
3 2		Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия. Промежуточная аттестация.	
3 3		Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия. Промежуточная аттестация.	
3 4		Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия. Промежуточная	