



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Змиёвский лицей»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол № 8 от 31.08.23 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор  С.Н. Нестерова

Приказ № 104 от 31 августа 2023 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАРАВЛЕННОСТИ
«ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»**

Возраст обучающихся: 11 -14

Срок реализации: 3 года.

Автор-составитель:
Прошлецова Е.А,
педагог дополнительного образования.

пгт. Змиевка
2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы: социально-гуманитарная

Актуальность

Историческое краеведение является одним из важнейших источников расширения знаний о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданской ответственности у обучающихся.

Краеведение – это всестороннее изучение какой-либо территории, проводимое на научной основе. Объектами изучения являются социально-экономическое, политическое, историческое и культурное развитие города, района, края. История родного края рассматривается как часть отечественной истории, а местные события как проявление закономерности исторического процесса. Это означает, что краеведческий материал тесно связывается с курсами школьных программ по региональному компоненту, краеведению и отечественной истории.

Программа интегрированная, так как включает сведения из географии, литературоведения, культурологи, археологии, этнографии, школьного курса истории.

На занятиях представляется материал по социально-экономическому, культурному, политическому развитию края в комплексе, не повторяя школьной программы.

Отличительные особенности программы

- * программа учитывает возрастные особенности учащихся;
- * программа включает новые области знаний, расширяющие кругозор;
- * программа соответствует познавательным интересам и личностным запросам учащихся;
- * программа способствует реализации и развитию творческих способностей учащихся, стимулирует их инициативу и самостоятельность в учебе, в умственном и личностном развитии;
- * программа качественно превосходит обычный школьный курс обучения, знакомый учащимся;
- * программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.
- * программа создаёт условия для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.
- * программа имеет большие возможности для повышения самообразовательной деятельности школьников. Она существенно повлияет на научную организацию труда школьников, научит структурно и лаконично представлять

информацию, четко и доказательно излагать свои мысли, окажет существенную помощь в дальнейшем самоопределении

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся 5-7 классов, 11-13 лет.

Формы обучения: форма обучения очная

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая информационную, обучающую, воспитательную, развивающую, социализирующую релаксационную функции. Индивидуализация обучения осуществляется со стороны самого ученика, который сам осуществляет выбор интересной для себя темы исследования.

Образовательный процесс отвечает следующим требованиям:

- * имеет развивающий характер, т.е. направлен на развитие у детей интереса к исследовательской деятельности и формированию исследовательских навыков;
- * разнообразен, как по форме (групповые и индивидуальные, теоретические и практические, исполнительные и творческие занятия), так и по содержанию;
- * базируется на развивающих методах обучения детей;
- * используется диагностика интересов и мотивации детей с тем, чтобы обеспечить многообразие видов деятельности и форм их осуществления, которые позволило бы разным детям с разными интересами и проблемами найти себе занятие по душе.
- * основывается на социальном заказе общества.

Цель: развитие потребности личности к познанию и творчеству средствами краеведческой деятельности.

Задачи:

1. Углубить и расширить знания на основе конкретных фактов из истории родного города, района и края;
2. Воспитать уважение к историческому наследию предшествующих поколений, бережное отношение к памятникам истории и культуры;
3. Познакомить обучающихся с основами экскурсоведения, сформировать представления о связи с краеведением;
4. Привитие навыков научно-исследовательской работы с историческими, архивными и литературными источниками.

2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

(является приложение к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе)

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1-ый год обучения

Введение (1 ч)

Задачи, содержание и значение работы кружка «Юный исследователь». Особенности работы историков-краеведов.

Музей как институт социальной памяти (4 ч)

Происхождение музея. Музей античного мира, эпохи Возрождения. История музейного дела в России. Первые собиратели диковинок. Первые коллекции музейных экспонатов.

Профили музеев. Типы музеев. Отличие школьных музеев от других форм музейного дела. Выбор профиля и темы – важнейший этап в создании школьного музея.

Юридическая база организации и функционирования школьного музея. Паспортизация школьного музея. Специфические особенности школьного музея

Музейные профессии (1 ч)

Требования к профессии экскурсовода школьного музея; архивариуса; лектора; художника-оформителя и т.д.

Правила поведения юных краеведов (4 ч)

Правила поведения в учебном классе, школьном музее, в походе, в поездке. Порядок хранения снаряжения, инвентаря, материалов, оборудования.

Права и обязанности участников краеведческих походов и поездок. История и традиции выполнения юными краоведами общественно полезных дел. Просмотр фрагментов видеофильмов о выполнении общественно полезных дел: охране природы, заботе о животных, птицах, охрана природной среды вокруг школы, в микрорайоне.

Подготовка, организация и выполнения задание по ходу экскурсии или прогулки.

Практические занятия.

Знакомство детей с помещением школьного музея. Прогулки в парк, к пруду с целью закрепления знаний о правилах поведения в природе и выработка навыков наблюдательности. Прогулка по микрорайону. Оформление впечатлений о прогулках в рисунках, поделках и др.

Основы теории и организации музейного дела (4 ч)

Основы делопроизводства школьного музея.

Знакомство с актами приемки, хранения и передачи музейных экспонатов. Правила регистрации фондов музея. Знакомство с журналами регистрации экскурсий и других мероприятий в школьном музее.

Правила регистрации входящей и исходящей документации

Основы архивного дела в школьном музее. Знакомство с архивом музея, запасниками.

Практические занятия.

Знакомство с актами приемки, хранения и передачи музейных экспонатов. Заполнение журнала регистрации экскурсий, встреч с интересными людьми, проведение других мероприятий в школьном музее.

Заполнение книги учета экспонатов, хранящихся в архиве музея.

Основы оформительской работы в школьном музее (2 ч)

Знакомство с этикетками и карточками к экспонатам. Правила систематизирования экспозиций, отбор экспонатов для выставок.

Правила оформления витрин, стеллажей, постоянно действующих и передвижных выставок.

Практические занятия.

Заполнение карточек учета экспонатов. Составление этикеток к экспонатам. Оформление витрин, стеллажей, постоянно действующих и передвижных выставок и экспозиций.

Основы учета и хранения фондов (1 ч)

Требования, предъявляемые к учету и хранению фондов школьного музея. Знакомство с книгой учета экспонатов школьного музея. Правила хранения экспонатов: фотографии, письма, знаки и значки, книги, статьи из журналов, газет.

Практическое занятие.

Навыки хранения экспонатов в запасниках музея. Упаковка в коробки, папки, файлы и пр.

Основы безопасности в школьном музее (2 ч)

Правила поведения в учебных и досуговых помещениях. Правила обращения с колюще-режущими предметами, электроприборами. Пожарная безопасность и правила поведения в чрезвычайных ситуациях. Телефоны аварийных служб.

Практические занятия.

Игры на темы: «Что делать в случае... (задымления, обнаружения очагов, возгорания, посторонних людей или предметов, пр.)?»

Основы краеведения (12 ч)

Родословие. Состав семьи. Семейные традиции и семейные праздники. Ближайшие родственники учащихся. География расселения родственников.

Практические занятия.

Составление родословной, генеалогического древа. Рассказы о своих друзьях, бабушках, дедушках, других родственниках.

Земляки. Народные обычаи, обряды, народные игры, музыка, танцы, песни. Фольклор.

История школы. Основные события в жизни школы. Школьные традиции и достопримечательности.

История деятельности пионерской и комсомольской организаций.

Учителя и выпускники школы, их след в истории края. Публикации о школе, её учителях и выпускниках. Летопись школы.

Практические занятия.

Рассказ о своих родителях, друзьях, родственниках. Рисование на темы: «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Моя любимая игрушка», «Мои домашние питомцы».

Чтение (пересказ) легенд, сказок, мифов, разучивание песен, частушек, игр.

Изучение истории школы: «Моя школа», «Мой класс», «Мои учителя». «Золотой и серебряный» фонд школы.

Встречи с интересными людьми, выпускниками прошлых лет. Прослушивание рассказов учителей о их школьных годах. Просмотр видеофильмов о выпускниках школы.

Выявление педагогов и выпускников школы разных лет. Запись воспоминаний и рассказов педагогов и выпускников, выявление у них материалов по истории школы. Переписка с педагогами и выпускниками, живущими за пределами п. Змиёвка.

Сбор материала по теме, беседы с очевидцами исторических событий. Изучение записей воспоминаний, хранящихся в школьном музее. Проекты «Золотые и серебряные медалисты школы». «Учителя – выпускники школы».

Основы экспозиционной работы в школьном музее (5 ч)

Составление тематических экспозиций, подбор экспонатов.

Оформление постоянно действующих тематических выставок.

Оформление передвижных экспозиций

Обновление выставок, изменение экспозиций

Основы безопасности при работе с экспонатами, оформление выставок

Экскурсии в районный краеведческий музей (2 ч)

Промежуточная аттестация (1 ч)

2-ой год обучения

Введение (2 ч)

История музейного дела в России. Музеи города Орла.

Школьные историко-краеведческие и краеведческие музеи. Школьный музей как источник изучения родного края.

История создания школьного музея «Наши истоки» МБОУ «Змиёвский лицей». Профиль музея. Фонды и экспозиции школьного музея. Направления работы школьного музея, исследовательская деятельность.

Музейный предмет и способы его изучения (2ч)

Понятия: музейный предмет – предмет музейного назначения – экспонат. Классификация музейных предметов. Основные критерии ценности музейного предмета.

Уникальный и типичный музейный предмет. Атрибуция – выявление основных признаков музейного предмета. «Легенда» как способ фиксации сведений о музейном предмете со слов владельца. Копии музейного предмета. Муляж, макет, модель.

Проведение научных исследований активом школьного музея (2ч)

Экспедиции и краеведческие походы как способ изучения темы и основная форма комплектования фондов. Переписка, связанная с поисками материалов. Работа в фондах государственных музеев, библиотеках и архивах. Привлечение данных различных вспомогательных исторических дисциплин – геральдика, нумизматика и др. Подготовка школьных рефератов, сообщений, докладов, а также публикаций статей по результатам научных исследований.

Работа с аудиторией (2 ч)

Понятие: аудитория школьного музея – учащиеся данной школы или других школ, родители, жители посёлка, воспитанники детских садов и т. д.

Разнообразие форм работы с аудиторией. Традиционные и нетрадиционные формы работы с аудиторией.

Основы краеведения (20 ч)

Учителя школы – ветераны и труженики тыла Великой Отечественной войны. Пропаганда героических подвигов советских воинов в годы Великой Отечественной войны.

Вклад наших земляков - жителей Свердловского района в дело Победы Советского народа над фашисткой Германией. Дети войны

Наши земляки - участники Великой Отечественной войны. Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость в годы Великой Отечественной войны.

Наши земляки - Герои Советского Союза.

Герои Советского Союза, погибшие на территории нашего района.

Родственники и знакомые учащихся школы - участники Великой Отечественной войны.

Жители нашего поселка - участники Орловско-курской битвы (поисковая работа).

Участники парада Советских войск на Красной Площади 7 ноября 1941 года (поисковая работа).

Военные традиции земляков. Выпускники школы в рядах Вооруженных Сил России. Военные реликвии семьи. Служба в армии – почетная обязанность гражданина России.

Земляки участники боевых действий.

Практические занятия.

Поисковая работа, обзор периодической печати, литературных источников. Сбор материала по теме, беседы с очевидцами исторических событий. Изучение записей воспоминаний, хранящихся в школьном музее. Подготовка школьных рефератов, сообщений, докладов, а также публикаций статей по результатам научных исследований

Организация и проведение исторических экспедиций, поездок по местам боевой славы (3 ч)

Экскурсии по памятным местам п. Змиёвка и Свердловского района

Экскурсии в районный краеведческий музей (2 ч)

Промежуточная аттестация (1 ч)

3-ой год обучения

Введение (2 ч)

Музейная карта России. Просмотр видеофильмов об известных музеях России.

Материал для школьного музея. (2ч)

Где и как собирать материалы для музея. Основные источники, используемые для сбора материала для музея: газеты и журналы, книги, дневники, письма, воспоминания, фотографии, вещественные памятники (символы, атрибуты, личные вещи и т. д.).

Как работать с газетами, журналами, книгами (2 ч)

Работа с каталогами в школьной библиотеке. Подготовка списка необходимой литературы. Изучение текста. Составление выписок. Как делать ссылки на источники.

Воспоминания (4 ч)

Как записывать воспоминания. Беседы, анкетирование участников войны, тружеников тыла и других участников и свидетелей изучаемых событий

Как подготовиться к беседе? Составление вопросов.

Как подготовиться к встрече? Как вести себя во время встречи. Запись рассказов и воспоминаний.

Использование технических средств.

Технические средства в работе школьного музея (8 ч)

Навыки работы с фотоаппаратом. Как правильно выбрать фон, как сделать снимок и описать его в тетради фиксацией фотоснимков. Оформление фото стендов, размещение, размещение снимков в альбоме, правильность оформления надписей.

Навыки работы с диктофоном. Создание аудиотеки. Правила учета и хранения аудиозаписей.

Навыки работы с кинокамерой. Создание видеотеки. Учет и хранение видеофильмов.

Работа на компьютере. Создание компьютерной базы данных школьного музея.

Практические занятия.

Подготовка и проведение экскурсий для учащихся школы, родителей и гостей школы. Фотоснимки мероприятий, проводимых в школьном музее. Запись на диктофон бесед (встреч) с ветеранами ВО войны, участниками войны в Афганистане и др.

Работа с кинокамерой, изготовление видеофильмов.

Составление фото альбомов, фото стендов, фотовыставок и использование их в работе школьного музея.

Оформление результатов поиска и создание экспозиции в музее (2 ч)

Оформление альбома, создание презентаций, музейной выставки (отбор и размещение собранных материалов, составление пояснительных текстов и т. д.)

Экскурсионная работа в школьном музее (10 часов)

Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Приёмы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания. Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика.

Практические занятия

Самостоятельное проведение экскурсий по разработанной теме для младших школьников.

Экскурсии в районный краеведческий музей (3 ч)

Промежуточная аттестация (1 ч)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Музей как институт социальной памяти.	4	2	2	Познавательная игра
2.	Основы работы в музее	14	7	7	Защита рефератов, проектов.
3.	Основы краеведения	16	8	8	Презентация сценариев
ИТОГО:		34	17	17	

2 год обучения

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Музейные предметы и способы их изучения	8	4	4	Презентация сценариев

2.	Работа с аудиторией	6	3	3	Защита рефератов, проектов.
3.	Основы краеведения	20	10	10	Сценарий экскурсии
ИТОГО:		34	17	17	

3 год обучения

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Музейные предметы и способы их изучения	10	5	5	Презентация сценариев
2.	Оформление результатов поисковой деятельности	12	6	6	Защита рефератов, проектов.
3.	Экскурсионная работа	12	6	6	Сценарий экскурсии
ИТОГО:		34	17	17	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ»

5 класс

6	Наименование разделов программы	Всего часов	Форма проведения занятий	Дата
1	Введение.	1	Беседа	
2	Музей как институт социальной памяти.	4	Лекция с элементами беседы	
3	Музейные профессии	1	Лекция с элементами беседы,	
4	Правила поведения юных краеведов	4	Презентация, экскурсия, составление памятки	
5	Основы теории и организации музейного дела	4	Практическая работа	
6	Основы оформительской работы в	2	Беседа, презентация	

	школьном музее			
7	Основы учета и хранения фондов	1	Практикум, беседа с показом презентации,	
8	Основы безопасности в школьном музее	2	Презентация, составление памятки.	
9	Основы краеведения	12	Исследование, проект, работа с первоисточниками, практическая работа, интервьюирование.	
10	Экскурсии в районный краеведческий музей	2	Экскурсия, поход	
11	Промежуточная аттестация	1	Защита проекта	
	ИТОГО	34		

6 класс

6	Наименование разделов программы	Всего часов	Форма проведения занятий	Дата
1	Введение.	2	Беседа с показом презентации, виртуальная экскурсия	
2	Музейный предмет и способы его изучения	2	Лекция с элементами беседы, практикум	
3	Проведение научных исследований активом школьного музея	2	Практическая работа	
4	Работа с аудиторией	2	Практическая работа	
5	Основы краеведения	20	Практикум, исследование, проект, работа с первоисточниками, практическая работа, интервьюирование, встреча с краеведом.	
6	Организация и проведение исторических экспедиций,	3	Экскурсия, поход, экспедиция	

	поездок по местам боевой славы			
7	Экскурсии в районный краеведческий музей	2	Экскурсия	
8	Промежуточная аттестация	1	Защита проекта	
	ИТОГО	34		

7 класс

6	Наименование разделов программы	Всего часов	Форма проведения занятий	Дата
1	Введение.	2	Беседа с показом презентации, виртуальная экскурсия	
2	Материал для школьного музея	2	Лекция с элементами беседы	
3	Как работать с газетами, журналами, книгами	2	Практическая работа	
4	Воспоминания	4	Исследование, практическая работа	
5	Технические средства в работе школьного музея	8	Практикум	
6	Оформление результатов поиска и создание экспозиции в музее	2	Практическая работа	
7	Экскурсионная работа в школьном музее	10	Экскурсии, встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, встреча с краеведом.	
8	Экскурсии в районный краеведческий музей	3	Экскурсия	
9	Промежуточная аттестация	1	Защита проекта	
	ИТОГО	34		

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Личностные и метапредметные результаты освоения курса

Личностные результаты:

в рамках когнитивного компонента необходимо сформировать:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного народа;
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий;
- сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;
- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.

в рамках ценностного и эмоционального компонентов необходимо сформировать:

- гражданскую идентичность, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

Метапредметные результаты.

Коммуникативные:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- **работать в группе** — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные:

- реализовывать проектно-исследовательскую деятельность;
- проводить наблюдение и практикум под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Занятия проводятся на базе центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Информационное обеспечение

- ✓ Интернет- сайты и порталы:

<http://www.researcher.ru>

www.wikipedia.ru

www.istorya.ru

https://infourok.ru/ispolzovanie_sredstv_interneta_v_issledovatel'skoy_deyatelnosti

www.rus.edu.ru

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов обучающихся являются дневник наблюдений, готовая исследовательская работа, оформленные буклеты и презентации по итогам работы и портфолио. Педагогический анализ результатов тестирования, выполнения заданий в рабочих листах, участия в учебных конференциях, защиты исследовательских работ.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценивание степени сформированности умений и навыков исследовательской деятельности важно для педагога, работающего над формированием соответствующей компетентности у обучающегося. Можно оценивать:

- * степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;
- * степень включённости в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли;
- * практическое использование предметных и общешкольных ЗУН;

- * количество новой информации использованной для выполнения проекта;
- * степень осмысления использованной информации;
- * уровень сложности и степень владения использованными методиками;
- * оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- * осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования;
- * качество выполненной работы (оценка содержания работы);
- * уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения объектами наглядности;
- * владение рефлексией;
- * творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;
- * социальное и прикладное значение полученных результатов.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы обучения

За период изучения данного курса учащиеся формируют личную папку достижений - портфолио, в которой появятся схемы, кроссворды, исследовательские работы, презентации. Большая часть времени отводится на выполнение исследовательских проектов. Завершается каждый проект презентацией и анализом работы.

Формы организации занятий

Программа предполагает проведение регулярных еженедельных занятий со школьниками. Форма работы на занятиях: индивидуальная и групповая. Виды деятельности:

- 1) Познавательная – анализ информационного материала; работа с научно-популярной литературой, справочным и энциклопедическим материалом; работа в сети Интернет.
- 2) Игровая – работа с лингвистическим конструктором; кроссвордом; интерактивная интеллектуальная игра; мини-конференция.
- 3) Проблемно-ценностное общение – дискуссия, лекции, беседы, практические занятия, мини-конференции.

Педагогические технологии

Учебно-исследовательская деятельность сегодня рассматривается как эффективный и перспективный метод обучения. Исследования, выполненные как в рамках изучения предмета, так и вне учебной деятельности расширяют пространство учебника, актуализируют имеющиеся у обучающихся знания, повышают уровень усвоения знаний и компетенций. Цифровые образовательные ресурсы и электронные образовательные ресурсы,

являющиеся основой информационных и коммуникационных технологий, также широко востребованы учителями.

Поэтому, в качестве технологий обучения по данной программе используются следующие технологии:

- ✓ Развивающего обучения
- ✓ Проектные методы обучения
- ✓ Информационно-коммуникационные технологии
- ✓ Исследовательские методы обучения
- ✓ Игровые технологии.

Алгоритм учебного занятия

Проведение занятия рассматривается как особое направление дополнительного образования, тесно связанное с учебным процессом и ориентированное на развитие исследовательской, творческой активности учащихся, а также на углубление и закрепление имеющихся у них знаний, умений и навыков по школьным предметам.

Дидактические материалы

- ✓ учебно-методическая литература;
- ✓ дидактические материалы (рабочие листы, тесты);
- ✓ контрольный блок (описание критериев и показателей качества образовательного процесса, мониторинга образовательного процесса и диагностических методик);
- ✓ инструкции по технике безопасности;
- ✓ глоссарий (перечень терминов и выражений с толкованием или переводом на русский язык);
- ✓ справочно-информационные материалы по организации исследовательской деятельности;
- ✓ презентации по организации исследовательской деятельности обучающихся.

9 . СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Журнал «Исследовательская деятельность школьников» [Электронный ресурс]: <http://www.irsh.redu.ru;>
<http://www.researcher.ru>
- Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2
- Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников / А.И. Савенков.- М.: Сентябрь, 2003.
- Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005

- Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.

Программы:

- ✓ «Формирование умений и навыков исследовательской деятельности». Авторы Т.И. Федотова, А.Е.Волков, г. Москва.