**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

 **итоговой комплексной работы в 1 классе**

|  |
| --- |
| **Назначение КИМ** |
| Итоговая комплексная работа в 1 классе проводится в конце второго полугодия с целью получения интегрированной итоговой оценки основных результатов обучения. |
| **Документы, определяющие содержание и параметры диагностической работы** |
| Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г № 286).– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2021 №01510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности– Универсальные кодификаторы, распределённых по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021г.№1/21 ) |
| **Структура КИМ** |
| В итоговую комплексную работу включено 11 заданий.Работа состоит из двух частей.Часть 1 – основная: содержит задания (1-6) (базовый уровень).Часть 2 – дополнительная: содержит (7-11) (повышенный уровень).Задания основной части выполняются по порядку всеми детьми. В дополнительной части можно выбирать задания.  |
| **Время выполнения варианта КИМ** |
| 1. Комплексная работа состоит из двух частей – основной и дополнительной и проводится в два дня. Первый день проводится основная часть (проверяется базовый уровень), второй день — дополнительная часть (повышенный уровень).На выполнение каждой части комплексной работы отводится 40 – 45 минут. **Время выполнения работы ограничивать не рекомендуется. При необходимости, медленно работающим детям, рекомендуется дать дополнительное время.**  |
| **Условия проведения диагностической работы, включая дополнительные материалы и оборудование** |
| Строгое соблюдение инструкции по проведению диагностической работы. Дополнительные материалы и оборудование не предусмотрены. |
| **Система оценивания отдельных заданий и работы в целом** |
| В комплексной работе используются три типа заданий:✔ задания с выбором ответа (4 задания), к каждому из которых предлагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный;✔ задания с кратким ответом (4 задания), требующие точный ответ.✔ задания с развернутым ответом (3 задания), в одном из которых необходимо найти в тексте предложение, состоящее из 3 слов, и записать его на свободных строчках в 1 задании; в 8 задании привести свой пример объекта природы, в 11 задании дать развёрнутый ответ.Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учетом следующих рекомендаций.1. В заданиях с выбором ответа из четырех предложенных вариантов ученик должен выбрать только один верный ответ. Если учащийся выбирает более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.2. В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ.3. Выполнение каждого задания базового уровня сложности (№ 2,3,4,5,6) оценивается по дихотомической шкале:1 балл (верно) — указан только верный ответ;0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов.4. Выполнение каждого задания повышенного уровнясложности (№7,8, 9, 10,11) оценивается по следующей шкале:2 балла — приведен полный верный ответ;1 балл — приведен частично верный ответ;0 баллов — приведен неверный ответ.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Частьработы | Номерзадания | Учебныйпредмет,раздел/тема | Проверяемые умения и учебный материал | Уровеньсложностизадания | Максималь­ный балл |
|  | 1 | Чтение, навыки чтения | Скорость чтения не сплошного текста про себя или шепотом | Базовый | В баллах не оценивается |
| Основная часть | 2 | Русский язык, правописание | Умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв, списать предложение | Базовый | 1 |
| 3 | Чтение, осоз­нанность чте­ния | Умение на основе сопоставления текста и формулировки задания восстановить содержание и/или событийный ряд | Базовый | 1 |
|  | 4 | Математика, числа и величи­ны | Умение сравнить числа и вели­чины.заданные в неявной фор­ме, и высказать суждение | Базовый | 1 |
|  | 5(1) | Математика, числа и величи­ны | Умение пересчитать предметы (в пределах 10) и записать результат с помощью цифр | Базовый | 1 |
|  | 5(2) | Математика, числа и величи­ны | Умение выявить, установить и продолжить закономерность в ряду чисел | Базовый | 1 |
|  | 6(1)6(2) | Русский язык, фонетика | Умение выделить буквы мягких согласных звуков в простых слу­чаях | Базовый | 1 |
| 6(2) | Русский язык, фонетика | Умение соотнести и определить количество звуков и букв в слове | Базовый | 1 |
| Дополнительная часть | 7 | Окружающиймир, природные объекты | Наличие первоначальных представлений о природных объектах, умение проанализироватьпредложенные ответы, используя выявленные в формулировкезадания критерии | Повышен­ный | 1 |
| 8(1) | Окружающиймир, природные объекты | Умение читать информацию,представленную в виде схемы;приводить свои примеры объектов | Повышенный | 1 |
| 8(2) | Окружающиймир, природные объекты | Умение читать информацию,представленную в виде схемы;дифференцировать природныеобъекты и то, что сделано чело­веком; умение классифициро­вать объекты природы | Повышен­ный | 1 |
| 9 | Математика,числа и величи­н | Умение перевести текст на язык математики и выполнить обходимые вычисления | Повышенный | 1 |
| 10 | Русский язык/чтение, выска­зывание, осоз­нанность чте­ния | Умение дать ответ в виде ком­ментария по прочитанномутексту или в виде формы речево­го этикета; умение записать от­вет в свободной форме (1—2 предложения) | Повышен­ный | 1 |
| 11 | Русский язык, лексика | Умение объяснить значение слова­ва | Повышен­ный | 1 |
|  | От 0 до 2 дополнительных поощрительных баллов за самосто­ятельность выполнения работы.  Максимальный балл за всю работу - 15 баллов |

 |

**Приложение**

#  Демоверсия итоговой комплексной работы

 **Синица**

В саду с ветки на ветку перелетает небольшая шустрая птичка. Ростом она поменьше

|  |
| --- |
| 9 |
| 13 |
| 18 |
| 23 |
| 27 |
| 38 |
| 46 |
| 53 |
| 61 |
| 70 |
| 73 |

воробья. Спинка у нее серая, грудка желтая, на головке черная бархатная шапочка. Это ***птица*** -

синица. В сад она за добычей прилетела: за жучками и за гусеницами. Большой вред приносят они садам. Одни грызут листья на фруктовых деревьях, другие портят плоды. Возьмешь яблоко, разломишь его пополам, а внутри червячок. Вот этих-то вредителей и ловит синица. Недаром ее называют сторожем наших садов.

#

Фамилия, имя

Школа Класс

# ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

**Постарайся выполнить все задания этой части.**

# Выполняй их по порядку.

**Задание 1.** Начни читать текст про себя или тихо, вполголоса. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, на котором остановился. Дочитай текст до конца.

**Задание 2.** Выбери из текста любое предложение. Спиши его.

Проверь. Если надо, исправь.

**Задание 3.** Обозначь цифрами последовательность событий в тексте.

Синица – сторож садов Синица – шустрая птица Вредители листьев и плодов

**Задание 4.** Предположим, что синица съела 7 червячков и 2 гусеницы. Сосчитай, сколько всего вредителей съела синица. Запиши результат .

Подчеркни выражение, при помощи которого ты решил задачу:

 7+2

7-2

 4+5

# Задание 5.

1. Запиши цифрами, сколько синиц нарисовал художник на каждой картинке.

?

1. Найди закономерность. Запиши цифрой, сколько синиц, по- твоему, должно быть на следующей картинке.

Запиши, как посчитал

# Задание 6.

1. Подчеркни в слове **птицы** буквы мягких согласных звуков.

 **2.** Запиши, сколько в этом слове звуков и букв.

звуков, букв.

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

**Задания 7-12 можно выполнять в любом порядке. Постарайся выполнить не меньше трех заданий.**

**Задание 7.** Отметь значком , какой из названных

V

объектов природы растет, но не умеет бегать или летать.

**А**. Синица **Б**. Жук

**В**. Гусеница **Г**. Воробей

**Задание 8.**

**1)** Соедини стрелками объекты природы с соответствующим словом-понятием.

|  |  |
| --- | --- |
| **Дерево****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | i?id=4210028-42-72  i?id=383098875-43-72&n=5i?id=384473703-37-72&n=5 |
| **Птица****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Насекомое****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Неживая природа****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

2.Придумай, какие слова нужно записать на строчках. Запиши.

**Задание 9.** Отметь значком ,какой из названных

V

объектов природы растет, но не умеет бегать или летать.

**А**. Синица **Б**. Жук

**В**. Гусеница **Г**. Воробей

**Задание 10**. В один скворечник помещаются 2 синицы.

Сколько синиц могут поместиться в три таких скворечника?

**Ответ:** синиц поместится в три скворечника.

**Задание 11.** Как ты думаешь, какую пользу приносят синицы?

Запиши 1-2 предложения.

**Задание 12**

Напиши, что, по-твоему, может означать слово

***вредитель.***