**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**итоговой комплексной работы в 1 классе**

|  |
| --- |
| **Назначение КИМ** |
| Итоговая комплексная работа в 1 классе проводится в конце второго полугодия с целью получения интегрированной итоговой оценки основных результатов обучения. |
| **Документы, определяющие содержание и параметры диагностической работы** |
| Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:  – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г № 286).  – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2021 №01510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности  – Универсальные кодификаторы, распределённых по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021г.№1/21 ) |
| **Структура КИМ** |
| В итоговую комплексную работу включено 11 заданий.  Работа состоит из двух частей.  Часть 1 – основная: содержит задания (1-6) (базовый уровень).  Часть 2 – дополнительная: содержит (7-11) (повышенный уровень).  Задания основной части выполняются по порядку всеми детьми. В дополнительной части можно выбирать задания. |
| **Время выполнения варианта КИМ** |
| 1. Комплексная работа состоит из двух частей – основной и дополнительной и проводится в два дня. Первый день проводится основная часть (проверяется базовый уровень), второй день — дополнительная часть (повышенный уровень).  На выполнение каждой части комплексной работы отводится 40 – 45 минут. **Время выполнения работы ограничивать не рекомендуется. При необходимости, медленно работающим детям, рекомендуется дать дополнительное время.** |
| **Условия проведения диагностической работы, включая дополнительные материалы и оборудование** |
| Строгое соблюдение инструкции по проведению диагностической работы. Дополнительные материалы и оборудование не предусмотрены. |
| **Система оценивания отдельных заданий и работы в целом** |
| В комплексной работе используются три типа заданий:  ✔ задания с выбором ответа (4 задания), к каждому из которых предлагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный;  ✔ задания с кратким ответом (4 задания), требующие точный ответ.  ✔ задания с развернутым ответом (3 задания), в одном из которых необходимо найти в тексте предложение, состоящее из 3 слов, и записать его на свободных строчках в 1 задании; в 8 задании привести свой пример объекта природы, в 11 задании дать развёрнутый ответ.  Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учетом следующих рекомендаций.  1. В заданиях с выбором ответа из четырех предложенных вариантов ученик должен выбрать только один верный ответ. Если учащийся выбирает более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.  2. В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ.  3. Выполнение каждого задания базового уровня сложности (№ 2,3,4,5,6) оценивается по дихотомической шкале:  1 балл (верно) — указан только верный ответ;  0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов.  4. Выполнение каждого задания повышенного уровня  сложности (№7,8, 9, 10,11) оценивается по следующей шкале:  2 балла — приведен полный верный ответ;  1 балл — приведен частично верный ответ;  0 баллов — приведен неверный ответ.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Часть  работы | Номер  задания | Учебный  предмет,  раздел/тема | Проверяемые умения и учебный материал | Уровень  сложности  задания | Максималь­ный балл | |  | 1 | Чтение, навыки чтения | Скорость чтения не сплошного текста про себя или шепотом | Базовый | В баллах не оценивается | | Основная часть | 2 | Русский язык, правописание | Умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв, списать предложение | Базовый | 1 | | 3 | Чтение, осоз­нанность чте­ния | Умение на основе сопоставления текста и формулировки задания восстановить содержание и/или событийный ряд | Базовый | 1 | |  | 4 | Математика, числа и величи­ны | Умение сравнить числа и вели­чины.заданные в неявной фор­ме, и высказать суждение | Базовый | 1 | |  | 5(1) | Математика, числа и величи­ны | Умение пересчитать предметы (в пределах 10) и записать результат с помощью цифр | Базовый | 1 | |  | 5(2) | Математика, числа и величи­ны | Умение выявить, установить и продолжить закономерность в ряду чисел | Базовый | 1 | |  | 6(1)  6(2) | Русский язык, фонетика | Умение выделить буквы мягких согласных звуков в простых слу­чаях | Базовый | 1 | | 6(2) | Русский язык, фонетика | Умение соотнести и определить количество звуков и букв в слове | Базовый | 1 | | Дополнительная часть | 7 | Окружающий  мир, природные объекты | Наличие первоначальных представлений о природных объектах, умение проанализировать  предложенные ответы, используя выявленные в формулировке  задания критерии | Повышен­ный | 1 | | 8(1) | Окружающий  мир, природные объекты | Умение читать информацию,  представленную в виде схемы;  приводить свои примеры объектов | Повышенный | 1 | | 8(2) | Окружающий  мир, природные объекты | Умение читать информацию,  представленную в виде схемы;  дифференцировать природные  объекты и то, что сделано чело­  веком; умение классифициро­вать объекты природы | Повышен­ный | 1 | | 9 | Математика,  числа и величи­н | Умение перевести текст на язык математики и выполнить обходимые вычисления | Повышенный | 1 | | 10 | Русский язык/  чтение, выска­зывание, осоз­нанность чте­ния | Умение дать ответ в виде ком­ментария по прочитанному  тексту или в виде формы речево­го этикета; умение записать от­вет в свободной форме (1—2 предложения) | Повышен­ный | 1 | | 11 | Русский язык, лексика | Умение объяснить значение слова­  ва | Повышен­ный | 1 | |  | От 0 до 2 дополнительных поощрительных баллов за самосто­ятельность выполнения работы.  Максимальный балл за всю работу - 15 баллов | | | | | |

**Приложение**

# Демоверсия итоговой комплексной работы

**Синица**

В саду с ветки на ветку перелетает небольшая шустрая птичка. Ростом она поменьше

|  |
| --- |
| 9 |
| 13 |
| 18 |
| 23 |
| 27 |
| 38 |
| 46 |
| 53 |
| 61 |
| 70 |
| 73 |

воробья. Спинка у нее серая, грудка желтая, на головке черная бархатная шапочка. Это ***птица*** -

синица. В сад она за добычей прилетела: за жучками и за гусеницами. Большой вред приносят они садам. Одни грызут листья на фруктовых деревьях, другие портят плоды. Возьмешь яблоко, разломишь его пополам, а внутри червячок. Вот этих-то вредителей и ловит синица. Недаром ее называют сторожем наших садов.

# 

Фамилия, имя

Школа Класс

# ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

**Постарайся выполнить все задания этой части.**

# Выполняй их по порядку.

**Задание 1.** Начни читать текст про себя или тихо, вполголоса. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, на котором остановился. Дочитай текст до конца.

**Задание 2.** Выбери из текста любое предложение. Спиши его.

Проверь. Если надо, исправь.

**Задание 3.** Обозначь цифрами последовательность событий в тексте.

Синица – сторож садов Синица – шустрая птица Вредители листьев и плодов

**Задание 4.** Предположим, что синица съела 7 червячков и 2 гусеницы. Сосчитай, сколько всего вредителей съела синица. Запиши результат .

Подчеркни выражение, при помощи которого ты решил задачу:

7+2

7-2

4+5

# Задание 5.

1. Запиши цифрами, сколько синиц нарисовал художник на каждой картинке.



?

1. Найди закономерность. Запиши цифрой, сколько синиц, по- твоему, должно быть на следующей картинке.

Запиши, как посчитал

# Задание 6.

1. Подчеркни в слове **птицы** буквы мягких согласных звуков.

**2.** Запиши, сколько в этом слове звуков и букв.

звуков, букв.

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

**Задания 7-12 можно выполнять в любом порядке. Постарайся выполнить не меньше трех заданий.**

**Задание 7.** Отметь значком , какой из названных

V

объектов природы растет, но не умеет бегать или летать.

**А**. Синица **Б**. Жук

**В**. Гусеница **Г**. Воробей

**Задание 8.**

**1)** Соедини стрелками объекты природы с соответствующим словом-понятием.

|  |  |
| --- | --- |
| **Дерево**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | i?id=4210028-42-72    i?id=383098875-43-72&n=5  i?id=384473703-37-72&n=5 |
| **Птица**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Насекомое**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Неживая природа**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

2.Придумай, какие слова нужно записать на строчках. Запиши.

**Задание 9.** Отметь значком ,какой из названных

V

объектов природы растет, но не умеет бегать или летать.

**А**. Синица **Б**. Жук

**В**. Гусеница **Г**. Воробей

**Задание 10**. В один скворечник помещаются 2 синицы.

Сколько синиц могут поместиться в три таких скворечника?

**Ответ:** синиц поместится в три скворечника.

**Задание 11.** Как ты думаешь, какую пользу приносят синицы?

Запиши 1-2 предложения.

**Задание 12**

Напиши, что, по-твоему, может означать слово

***вредитель.***