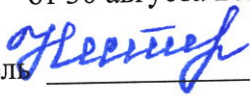


РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
МБОУ «Змиёвский лицей»
Протокол № 8
от 30 августа 2022 года

УТВЕРЖДЕНО

Председатель



С.Н. Нестерова



Приказ № 92
от 30 августа 2022 года

Директор



С.Н. Нестерова

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы
(для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)–
ФГОС УО)

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЗМИЁВСКИЙ ЛИЦЕЙ»
НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации. Учебный план реализации АООП для детей с интеллектуальными нарушениями в МБОУ «Змиёвский лицей» на 2022/2023 учебный год составлен на основании следующих нормативных документов:

- Закон РФ от 29.12. 2012 года № 273 –ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2022 г. № 155 (с изменениями от 11.02.2022) ;
- Приказ Министерства образования РФ от 19.12.2014 года №1599 «Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 года № ВК-452/07 « О введении ФГОС ОВЗ»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.08.2016 года №ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 245 (с изменениями от 23.12.2020 года) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» ;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ОВЗ-умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Письмо Министерства просвещения России от 21.11.2021 № ДГ-2121/07 «О направлении методических рекомендаций об организации обучения на дому обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью»;

- Приказ Департамента образования Орловской области от 24.03.2022 № 393 «Об утверждении Плана мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на долгосрочный период 2022-2030 годы»;
- Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, утверждённый приказом Департамента образования Орловской области 19.07.2018 года № 1125;
- Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи"(утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28) ;
- Санитарные правила и нормы СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 года № 16);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2020 г. N 2.
- Рекомендации по организации работы в образовательных организациях в условиях распространения COVID-19 (утверждёнными Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 12.05.2020 года «02/9060-2020-24»;
- Устав МБОУ «Змиёвский лицей», утвержденный 02.10.2018 года № 2185749212647;
- АООП МБОУ «Змиёвский лицей» для детей с интеллектуальными нарушениями;
- Программа развития МБОУ «Змиёвский лицей».

1.2. Содержание общего образования и условия организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. В лицее для детей с ОВЗ осуществляется образовательная деятельность по адаптированным основным образовательным программам начального общего и основного общего образования, создаются специальные условия для получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для коррекции нарушений

развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц, методов и способов общения; условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Для учащихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по адаптированным общеобразовательным программам организуется на дому.

1.4. МБОУ «Змиёвский лицей» в соответствии с рекомендациями ПМПК :

- обеспечивает по возможности сопровождение образовательной деятельности специалистами из числа педагогических работников, оказывает методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения образовательных программ;
- разрабатывает и утверждает индивидуальный учебный план и рабочие программы, осуществляет контроль за их реализацией в процессе обучения;
- осуществляет промежуточную аттестацию обучающихся, выдает соответствующий документ об образовании.

Характеристика контингента обучающихся в 2022/2023 учебном году:

№	Класс	Форма обучения, реализуемая программа.
1	3 «а»	Надомное обучение. АООП для детей с умственной отсталостью. Вариант 1.
2	5 «а»	Надомное обучение. АООП для детей с умственной отсталостью. Вариант 1.
3	5 «а»	Надомное обучение. АООП для детей с умственной отсталостью. Вариант 1.
4	6 «а»	Надомное обучение. АООП для детей с умственной отсталостью. Вариант 1.
5	7 «а»	Надомное обучение. АООП для детей с умственной отсталостью. Вариант 1.

Исходя из основной цели обучения по адаптированной программе, общеобразовательная подготовка учащихся направлена на коррекцию познавательной деятельности, формирование положительных личностных качеств, социальную адаптацию и реабилитацию.

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям определяется для каждого учащегося индивидуально и зависит от уровня усвоения им минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов, но не превышает максимально допустимую нагрузку. Индивидуальный учебный план для каждого учащегося основан на психолого-медико-педагогических

рекомендациях и согласован с родителями (законными представителями) с целью реализации индивидуального образовательного маршрута.

2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

– 2.1. Учебный план МБОУ «Змиёвский лицей» обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности, установленных Санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28).

2.2. Сроки проведения промежуточной аттестации в 2022/2023 учебном году.

Промежуточная аттестация проводится по завершению прохождения программы по предметам учебного плана в период с 17.04.2023 по 19.05.2023 года.

Дополнительные сроки для повторного прохождения промежуточной аттестации:

1 этап: с 19 по 23 июня 2023 года, 2 этап: с 25 по 29 августа 2023 года.

На основании «Положения о системе оценок, формах, порядке и периодичности промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Змиёвский лицей», решения педагогического совета (протокол № 8 от 30 августа 2022 года) установлены формы проведения промежуточной аттестации.

Формы текущей и годовой промежуточной аттестации обучающихся, способы учета их достижений:

Обязательные формы		Формы учета достижений	
Текущая аттестация	Годовая промежуточная аттестация	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
- Тестирование - Контрольная работа - Диктанты - Списывание - Самостоятельная работа	-Итоговые контрольные работы	- Ведение тетрадей по предметам; -Выполнение домашнего задания; - Анализ текущей успеваемости.	-Анализ внеучебной деятельности; -Участие в выставках, конкурсах, соревнованиях; - Участие в работе творческих коллективов

В следствие того, что образование лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не является цензовым (п. 13, ст. 60 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются "цензовыми", т.е. они не могут быть приравнены к оценкам учащихся общеобразовательной школы, а являются лишь показателем успешности продвижения воспитанников по отношению к самим себе.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОВЗ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
 - формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

При формировании индивидуальных учебных планов для обучающихся с ОВЗ со сложной структурой дефекта учитываются нарушения, входящие в структуру дефекта.

Учебный план обучающихся с умственной отсталостью. Вариант 1.

Предметная: область «Язык и речевая практика» представлена следующими предметами: «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика».

Предметная область «Математика» представлена предметом «Математика».

Предметная область «Естествознание» представлена предметом «Мир природы и человека».

Предметная область «Искусство» представлена предметами «Музыка» и «Рисование».

Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура».

Предметная область «Технологии» представлена предметом «Ручной труд».

Коррекционно-развивающая область представлена коррекционными занятиями, которая определяется психофизическими особенностями развития детей.

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями включает коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Индивидуальный учебный план для обучающихся, нуждающихся в щадящем режиме, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию, обеспечивает условия для получения образования по основным общеобразовательным программам на дому. Основанием для организации обучения на дому являются заключение медицинской организации, а также заявление родителей (законных представителей), приказ по лицу.

Организация индивидуального обучения обучающихся, нуждающихся в щадящем режиме, регламентируется учебным планом и расписанием занятий, разрабатываемыми школой самостоятельно на основании в соответствии с частью 6 статьи 41 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Основными целями обучения являются: обеспечение достижения больными детьми образовательного стандарта, обеспечение их оптимальной социальной интеграции, сохранение и укрепление здоровья больных детей, адаптация обучающихся к жизни в обществе.

Учитывая особенности психофизического развития и возможности ребёнка, сложности структуры их дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания составлен индивидуальный учебный план, который направлен на общее развитие учащихся, коррекцию недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей ученика на различных этапах обучения.

Индивидуальный учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных и предметов их распределение по годам обучения с учётом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки. Все обучение данной категории детей направлено на общее развитие и коррекцию их познавательных и физических возможностей. Обучение детей производится на дому и в школе в целях интеграции детей в среде сверстников по расписанию, составленному индивидуально для каждого ребенка с учетом особенностей его заболевания.

Продолжительность занятий – 40 минут, которые при необходимости могут прерываться, учитывая состояние ребенка.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями Вариант 1)

Александра С.

(3 класс 2022/ 2023 учебный год, индивидуальное надомное обучение.

Реализует ФГОС для детей с УО)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		3«а» класс
I.Обязательная часть		
1.Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3
	1.2.Чтение	4
	1.3.Речевая практика	2
2. Математика	2.1.Математика	4
3.Естествознание	3.1.Мир природы и человека	1
4.Искусство	4.1.Музыка	1
	4.2.Рисование	1
5.Физическая культура	5.1.Физическая культура	3
6. Технология	6.1.Ручной труд	1
7. Коррекционно-развивающие занятия	7.1. Учусь учиться	1
	7.2. Ритмика	1
Максимальная нагрузка		22
II.Часть, формируемая участниками образовательных отношений		

Коррекционно-развивающая область

Занятия с учителем-логопедом	1
Занятия с педагогом-психологом	1
Занятия с учителем-дефектологом	1
Итого:	3

Внеурочная деятельность

Разговор о важном	1
Подвижные игры	1
На пути к будущему	1
Палитра	1
Итого:	4

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями. Вариант 1)

Дмитрия К.

(5 класс, 2022/2023 учебный год, индивидуальное надомное обучение)

Реализует ФГОС для детей с УО.

Реализует ФГОС для детей с УО.		
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		5«а» класс
Обязательная часть		
1.Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4
	1.2.Чтение	4
2. Математика	2.1.Математика	4
	2..2.Информатика	-
3.Естествознание	3.1.Природоведение	2
	3.2. Биология	-
	3.3.География	-
4.Человек и общество	4.1.Мир истории	-
	4.2. Основы социальной жизни	1
	4.3.История Отечества	-
5.Искусство	5.1.Музыка	1
	5.2.Рисование	2
6.Физическая культура	6.1.Физическая культура	3
7. Технология	7.1.Профильный труд	4
8. Коррекционно-развивающие занятия	Учусь учиться	2
Итого максимальная нагрузка		27
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		

Коррекционно-развивающая область

Занятия с учителем-логопедом	1
Занятия с педагогом-психологом	1
Занятия с учителем-дефектологом	1
Итого:	3

Внеурочная деятельность

Разговор о важно	1
Палитра	1
ОФП	1
Экология	1
ОДНКНР	1
Итого:	5

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями. Вариант 1)

Кирилла Р.

(5 класс, 2022/2023 учебный год, индивидуальное надомное обучение)

Реализует ФГОС для детей с УО.

Реализует ФГОС для детей с УО.		
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		5«а» класс
Обязательная часть		
1.Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4
	1.2.Чтение	4
2. Математика	2.1.Математика	4
	2..2.Информатика	-
3.Естествознание	3.1.Природоведение	2
	3.2. Биология	-
	3.3.География	-
4.Человек и общество	4.1.Мир истории	-
	4.2. Основы социальной жизни	1
	4.3.История Отечества	-
5.Искусство	5.1.Музыка	1
	5.2.Рисование	2
6.Физическая культура	6.1.Физическая культура	3
7. Технология	7.1.Профильный труд	4
8. Коррекционно-развивающие занятия	Учусь учиться	2
Итого максимальная нагрузка		27
II.Часть, формируемая участниками образовательных отношений		

Коррекционно-развивающая область

Занятия с учителем-логопедом	1
Занятия с педагогом-психологом	1
Занятия с учителем-дефектологом	1
Итого:	3

Внеурочная деятельность

Разговор о важно	1
Палитра	1
ОФП	1
Экология	1
ОДНКНР	1
Итого:	5

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями. Вариант 1)

Александра Г.

(6 класс, 2022/2023 учебный год, индивидуальное надомное обучение)

Реализует ФГОС для детей с УО.

Реализует ФГОС для детей с УО.		
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		6«а» класс
Обязательная часть		
1.Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4
	1.2.Чтение	4
2. Математика	2.1.Математика	4
	2..2.Информатика	-
3.Естествознание	3.1.Природоведение	2
	3.2. Биология	-
	3.3.География	2
4.Человек и общество	4.1.Мир истории	2
	4.2. Основы социальной жизни	1
	4.3.История Отечества	-
5.Искусство	5.1.Музыка	-
	5.2.Рисование	-
6.Физическая культура	6.1.Физическая культура	3
7. Технология	7.1.Профильный труд	4
8. Коррекционно-развивающие занятия	Учусь учиться	2
Итого максимальная нагрузка		28
II.Часть, формируемая участниками образовательных отношений		

Коррекционно-развивающая область

Занятия с учителем-логопедом	1
Занятия с педагогом-психологом	1
Занятия с учителем-дефектологом	1
Итого:	3

Внеурочная деятельность

Разговор о важном	
Палитра	
Экология	
Мир музыки	
Ритмика	
Итого:	

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями. Вариант 1)

Егора К.

(7 класс, 2022/2023 учебный год, индивидуальное надомное обучение)

Реализует ФГОС для детей с УО.

Реализует ФГОС для детей с УО.		
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		7«а» класс
Обязательная часть		
1.Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4
	1.2.Чтение	4
2. Математика	2.1.Математика	3
	2..2.Информатика	1
3.Естествознание	3.1.Природоведение	-
	3.2. Биология	2
	3.3.География	2
4.Человек и общество	4.1.Мир истории	-
	4.2. Основы социальной жизни	2
	4.3.История Отечества	2
5.Искусство	5.1.Музыка	-
	5.2.Рисование	-
6.Физическая культура	6.1.Физическая культура	3
7. Технология	7.1.Профильный труд	4
8. Коррекционно-развивающие занятия	Учусь учиться	2
Итого максимальная нагрузка		29
II.Часть, формируемая участниками образовательных отношений		

Коррекционно-развивающая область

Занятия с учителем-логопедом	1
Занятия с педагогом-психологом	1
Занятия с учителем-дефектологом	1
Итого:	3

Внеурочная деятельность

Разговор о важном	1
Палитра	1
ЮИД	1
Мир музыки	1
Ритмика	1
Итого:	5