

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Змиёвский лицей»**



Утверждаю:
Директор _____ С.Н.Нестерова
Приказ № 104 от 31.08.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Я ИДУ В ПЕРВЫЙ КЛАСС»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Количество часов: 52

пгт. Змиёвка, 2023 г.

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовой базой программы «Солнечные ступеньки» является Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года).

Рабочая программа «Я иду в первый класс» для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М. : Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ. Дополнительные образовательные программы и услуги реализуются в интересах личности, общества и государства. Дополнительное образование - это такая сфера деятельности, которая даёт возможность детям развивать творческие способности, воспитывать в себе такие качества, как активность, свобода взглядов и суждений, ответственность, увлечённость и многое другое.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Актуальность

Основной целью непрерывного образования должно выступать развитие каждого ребёнка, охрана и укрепление его психического, физического и нравственного здоровья. С этой точки зрения началом непрерывного образования считается ранний возраст. Преемственность между дошкольным и школьным звеном следует рассматривать как построение содержательной единой линии, обеспечивающей эффективное развитие, воспитание, обучение. В школу дети приходят разные: каждый имеет свои особенности развития и состояния здоровья, поэтому, необходимо найти оптимальный вариант получения образования в этой ситуации. В настоящее время проблема адаптации детей в начальной школе стоит очень остро. Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников уровень психического развития ребенка. По этой причине необходимо не только учитывать, но и формировать готовность учащегося к школе. Зачастую наблюдается несформированная внутренняя позиция школьника, низкий уровень произвольности, завышенная самооценка, интеллектуальная неготовность к обучению, недостатки развития речевой сферы, отсутствие мотивации. Работа по соблюдению преемственности между дошкольным и школьным образовательными учреждениями необходимо

спланировать так, чтобы овладение знаниями в школе не нарушало естественный ход развития ребёнка, максимально способствовало его продвижению.

Отличительные особенности программы

Образовательная программа «Солнечные ступеньки» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неограничиваемую роль в формировании детской личности. Каждое занятие – новая ступенька к вершине дошкольных знаний, который содержит три комплексных блока:

- 1 блок-развитие речи и подготовка к обучению грамоте
- 2 блок- подготовка руки к письму
- 3 блок-развитие математических способностей

Адресат программы: программа предназначена для детей в возрасте 6-7 лет

Формы обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса

Программа рассчитана на 29 недель. Занятия «Я иду в 1 класс» проводятся 1 раз в неделю в период с 5 октября 2023 года по 30 апреля 2024 года. В один день – 3 занятия. Общее количество часов – 52. Одно учебное занятие длится 20 минут. Между занятиями – перерыв 10 минут.

Организованные занятия включают следующие разделы:

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте - «**Обучение грамоте**»

Развитие математических способностей - «**Математика**»

Подготовка руки к письму- «**Подготовка к письму**»

Цель: дополнительной образовательной программы по курсу «Я иду в 1 класс» - формирование у ребёнка желания идти в школу, интереса к обучению, «внутренней позиции школьника» с помощью единства требований родителей и учителя для реализации преемственности между дошкольным этапом и начальной школой с учетом ФГОС второго поколения.

Задачи программы:

-сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, готовящихся к обучению в школе;

-развивать любознательность, активность, инициативность, самостоятельность дошкольников;

- воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям;
- создавать необходимые условия, способствующие формированию предпосылок общеучебных умений и навыков, познавательному, интеллектуальному, эмоциональному, нравственному развитию ребёнка.

2.Календарный учебный график на 2023/2024 учебный год

1.Календарные периоды обучения:

1.1. Дата начала обучения:**5 октября 2023 года;**

Дата окончания обучения: **30 апреля 2024 года**

1.2. Продолжительность учебных (занятий) учебные недели: 26 недель

Начало обучения	05.10.2023
Окончание обучения	30.04.2024

Каникулярных перерывов в данной программе не предусмотрено.

Начало занятий 16 часов 00 минут

Окончание занятий 17 часов 00 минут

Занятия проводятся в одну смену

Аттестация данной программой не предусмотрена

3. Содержание программы

Курс «Обучение грамоте»

Основная задача - развитие фонематического восприятия, звуко -буквенного анализа.

Устная речь. Техника речи: дыхание, голос. Формирование фонематического восприятия. Скороговорки, чистоговорки. Знакомство с миром звуков. Упражнения на выделение звуков.

Речевая гимнастика. Формирование восприятия звуков речи.

Слово, его значение. Загадки – догадки, загадки – обманки.

Упражнения для дыхания и голоса. Упражнения для развития связной речи.

Работа с предметными картинками. Составление рассказов по картинке. Определение лексического значения слова. Культура общения. Волшебные слова. Составление диалогов и их разыгрывание. Составление рассказа по сюжетной картинке. Звуки природы. Составление рассказа-описания. Звуки города. Составление рассказа на заданную тему.

Развитие зрительной памяти. Развитие слуховой памяти.

Курс «Математика»

Основная задача - ознакомление детей с математическими понятиями и развитие логического мышления.

Учимся считать. Сравнение предметов, групп предметов: больше, меньше, столько же. Сопоставление предметов. Взаимное расположение предметов в пространстве. Сравнение предметов по цвету, размеру, форме: думай, считай, отгадывай. Временные представления.

Порядковое значение чисел: первый, второй и т.д. Перевертыши. Сравнение предметов по длине, по размерам. Прямые и кривые линии. Логические игры. Счёт предметов парами. Логические задачи. На сколько больше, на сколько меньше. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году. Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек Игра «Весёлый счет». Викторина «Веселая математика».

Курс «Подготовка к письму»

Основная задача - развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, формирование базовых графических навыков.

Знакомство с правилами посадки при письме.

Положение тетради, ручки, карандаша.

Заучивание правил посадки при письме в стихотворной форме.

Подготовка мелкой мускулатуры руки к письму и обучение основным элементам письма. Подготовительное упражнение. Штриховка- слева на право.

Ориентирование на плоскости (наверху, внизу, слева, справа, перед, за, между, рядом). Ориентироваться на листе; писать в рабочей полосе; видеть различные по форме фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг).

Знакомство с линиями – короткими и длинными, наклонными и ровными, чуть заметными и яркими, волнообразными и двигающимися по кругу, пересекающимися и с наплывом одна на другую.

Письмо наклонных линий с закруглением внизу, вверху.

Подготовка к письму элементов букв.

Отработка начальных графических навыков и правильной постановки руки

Штриховка в разных направлениях. Отработка начальных графических навыков и правильной постановки руки.

Написание букв по образцу узоров горизонтальных линий.

4. Тематическое планирование

Тематическое планирование по курсу «Обучение грамоте»

№ п/п	Наименование тем	Всего часов
------------------	-------------------------	------------------------

1.	Устная речь.	1
2.	Устная речь.	1
3.	Техника речи: дыхание, голос	1
4.	Знакомство с миром звуков.	1
5.	Речевая гимнастика	1
6.	Слово, его значение	1
7.	Скороговорки, чистоговорки.	1
8.	Загадки – догадки, загадки – обманки.	1
9.	Упражнения для дыхания и голоса.	1
10.	Упражнения для развития связной речи.	1
11.	Работа с предметными картинками.	1
12.	Работа с предметными картинками.	1
13.	Составление рассказов по картинке.	1
14.	Слова, слова, слова....	1
15.	Культура общения.	1
16.	Волшебные слова.	1
17.	Составление диалогов и их разыгрывание	1
18.	Составление диалогов и их разыгрывание	1
19.	Составление рассказа по сюжетной картинке.	1
20.	Составление рассказа по сюжетной картинке.	1
21.	Звуки природы.	1

22.	Звуки города.	1
23.	Составление рассказа-описания	1
24.	Звуки города.	1
25.	Составление рассказа на заданную тему.	1
26.	Составление рассказа на заданную тему.	1

Тематическое планирование по курсу «Математика»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Учимся считать	1
2	Сравнение предметов, групп предметов: больше, меньше, столько же.	1
3	Сопоставление предметов	1
4	Взаимное расположение предметов в пространстве.	1
5	Сравнение предметов по цвету, размеру, форме: думай, считай, отгадывай.	1
6	Временные представления.	1
7	Порядковое значение чисел: первый, второй и т.д. Перевертыши	1
8	Сравнение предметов по длине, по размерам.	1
9	Прямые и кривые линии	1
10	Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.	1
11	Логические игры.	1
12	Счёт предметов парами. Логические задачи.	1
13	На сколько больше, на сколько меньше.	1

Тематическое планирование по курсу «Подготовка к письму»

№ п/п	Наименование тем	Всего часов
1	Подготовка к письму. Правильная посадка при письме. Обводка рисунка по пунктирным линиям.	1

2	Штриховка. Виды штриховки.	1
3	Обведение рисунка по контуру. Элемент волны.	1
4	Понятие верхней и нижней рабочей строки.	1
5	Наклонная линия.	1
6	Обведение по контуру ряда предметов.	1
7	Элемент «круг».	1
8	Элемент «с». Различная высота элементов.	1
9	Элемент «о».	1
10	Наклонная линия.	1
11	Наклонная линия с петлей.	1
12	Элемент «крючок».	1
13	Элемент петля. Безотрывное письмо.	1

5. Планируемые результаты

Личностные, метапредметные (предпосылки) и предметные результаты освоения программы.

В результате занятий по программе «Я иду в 1 класс» у старшего дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

Личностными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;

- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;
- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;
- учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;
- *слушать* и *понимать* речь других;
- учиться *ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться *оформлять* свои мысли в устной форме;
- *строить* понятные для партнера *высказывания*;

- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений.

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Введение в математику:

- продолжать заданную закономерность;
- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного

объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

Окружающий мир:

- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных; перечислять в правильной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки;
- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, предлагать собственный замысел конструктивной деятельности и воплощать его в рисунке, поделке, модели.
- проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;
- проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.

7. Методические материалы

Для успешной реализации программы используются:

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран.

Учебно-наглядные пособия: демонстрационный материал, методические пособия, художественная и вспомогательная литература, фотографии, иллюстрации.

8.Список литературы

- 1.Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 1 классе. – М.: Генезис, 2021.-144с
2. Артюхова И. Профилактика дезадаптации первоклассников. – М.: Чистые пруды, 2018. – 32 с.
3. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе. — М.: Совершенство, 2018. — 298 с.
- 4.Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль: Академия развития, 2020. – 208 с.