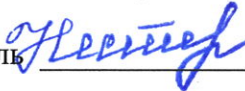


РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
МБОУ «Змиёвский лицей»
Протокол № 8.
от 30 августа 2022 года

УТВЕРЖДЕНО

Председатель  С.Н. Нестерова

Приказ № 92
от 30 августа 2022 года

Директор  С.Н. Нестерова



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы
для детей с ОВЗ (детей с умственной отсталостью- АООП -8 вид)

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЗМИЁВСКИЙ ЛИЦЕЙ»
НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации. Учебный план МБОУ «Змиёвский лицей» на 2022/2023 учебный год составлен на основании следующих нормативных документов:

- Закон РФ от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2022 г. № 155 (с изменениями от 11.02.2022) ;
- Приказа Минобразования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п "Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии";
- Приказ Министерства образования РФ от 19.12.2014 года № 1598, №1599 « О введении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья » и Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 года № ВК-452/07 « О введении ФГОС ОВЗ»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.08.2016 года №ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 245 (с изменениями от 23.12.2020 года) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» ;
- Письмо Министерства просвещения России от 21.11.2021 № ДГ-2121/07 «О направлении методических рекомендаций об организации обучения на дому обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью»;
- Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной

образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, утверждённый приказом Департамента образования Орловской области 19.07.2018 года № 1125;

- Приказ Департамента образования Орловской области от 24.03.2022 № 393 «Об утверждении Плана мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на долгосрочный период 2022-2030 годы»

- Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи"(утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28) ;

- Санитарные правила и нормы СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 года № 16);

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2020 г. N 2.

- Рекомендации по организации работы в образовательных организациях в условиях распространения COVID-19 (утверждёнными Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 12.05.2020 года «02/9060-2020-24»;

- Устав МБОУ «Змиёвский лицей», утвержденный 02.10.2018 года № 2185749212647;

- АООП МБОУ «Змиёвский лицей» для детей с интеллектуальными нарушениями -2 этап 5-9 классы ;

- Программа развития МБОУ «Змиёвский лицей».

1.2. Содержание общего образования и условия организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. В лицее для детей с ОВЗ осуществляется образовательная деятельность по адаптированным основным образовательным программам начального общего и основного общего образования, создаются специальные условия для получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для коррекции нарушений

развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц, методов и способов общения; условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Для учащихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по адаптированным общеобразовательным программам организуется на дому.

1.4. МБОУ «Змиёвский лицей» в соответствии с рекомендациями ПМПК :

- обеспечивает по возможности сопровождение образовательной деятельности специалистами из числа педагогических работников, оказывает методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения образовательных программ;
- разрабатывает и утверждает индивидуальный учебный план и рабочие программы, осуществляет контроль за их реализацией в процессе обучения;
- осуществляет промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся, выдает соответствующий документ об образовании.

Характеристика контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями и реализуемых образовательных программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

№	Дата рождения/Класс	Форма обучения, реализуемая программа.
1	7«а» класс	Надомное обучение. АООП для детей с умственной отсталостью. 8 вид (Вариант 2.СИПР)
2	7 «б» класс	Надомное обучение. АООП для детей с умственной отсталостью. 8 вид
3	9 «а» класс	Надомное обучение. АООП для детей с умственной отсталостью. 8 вид
4	9 «а» класс	Надомное обучение. АООП для детей с умственной отсталостью. 8 вид

Для данного контингента учащихся организовано обучение по Адаптированным основным общеобразовательным программам (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ВКК)

Исходя из основной цели обучения по адаптированной программе, общеобразовательная подготовка учащихся направлена на коррекцию познавательной деятельности, формирование положительных личностных качеств, социальную адаптацию и реабилитацию.

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям определяется для каждого учащегося индивидуально и зависит от уровня усвоения им минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов, но не превышает максимально допустимую нагрузку. Индивидуальный

учебный план для каждого учащегося основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях и согласован с родителями (законными представителями) с целью реализации индивидуального образовательного маршрута.

2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

2.1. Учебный план МБОУ «Змиёвский лицей» обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности, установленных Санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28) .

2.2. Сроки проведения промежуточной аттестации в 2022/2023 учебном году.

Промежуточная аттестация проводится по завершению прохождения программы по предметам учебного плана в период с 17.04.2023 по 19.05.2023 года.

Дополнительные сроки для повторного прохождения промежуточной аттестации:

1 этап: с 19 по 23 июня 2023 года, 2 этап: с 25 по 29 августа 2023 года.

На основании «Положения о системе оценок, формах, порядке и периодичности промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Змиёвский лицей», решения педагогического совета (протокол № 8 от 30 августа 2022 года) установлены формы проведения промежуточной аттестации.

Формы текущей и годовой промежуточной аттестации обучающихся, способы учета их достижений:

Обязательные формы		Формы учета достижений	
Текущая аттестация	Годовая промежуточная аттестация	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
- Тестирование - Контрольная работа - Диктанты - Списывание - Самостоятельная работа	-Итоговые контрольные работы	- Ведение тетрадей по предметам; -Выполнение домашнего задания; - Анализ текущей успеваемости.	-Анализ внеучебной деятельности; -Участие в выставках, конкурсах, соревнованиях; - Участие в работе творческих коллективов

В следствие того, что образование лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не является цензовым (п. 13, ст. 60 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), отметки в баллах, выставяемые обучающимся, также не являются "цензовыми", т.е. они не могут быть приравнены к оценкам учащихся общеобразовательной школы, а являются лишь показателем успешности продвижения воспитанников по отношению к самим себе.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ АООП ДЛЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (8 ВИД):

Индивидуальные учебные планы разработаны на основе I варианта Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденного приказом МО РФ от 10.04.2002 г. №29/2065-п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии». В обязательную часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции, познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественноведческого и обществоведческого циклов. Базисный учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В 7-9 классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история, география, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально - трудовое обучение.

Основными задачами предмета «Чтение и развитие речи» является формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи. Обучение письму носит сугубо практическую направленность, не требующую от обучающихся усвоения каких-либо правил. Целью предмета «Письмо и развитие речи» является обучение самостоятельному написанию слов, коротких предложений, что имеет большое значение для их социальной адаптации.

При реализации предмета «Математика» происходит формирование на доступном уровне простейших навыков счета, работе с калькулятором, обращению с деньгами разного достоинства. Все счётные операции закрепляются на уроках социально-бытовой ориентировки, трудового обучения и в своей повседневной жизни.

Большое значение для воспитания учащихся с умственной отсталостью, особенно их эмоционально-волевой сферы, имеют такие учебные предметы, как изобразительное искусство.

Трудовая подготовка осуществляется с учетом того, что учащиеся являются детьми с ограниченными возможностями здоровья, ориентирована на усвоение навыков самообслуживания, личной гигиены, овладение учащимися умениями и навыками по изготовлению несложных изделий с использованием элементарных трудовых приемов.

Все обучение данной категории детей направлено на общее развитие и коррекцию их познавательных и физических возможностей.

Индивидуальный учебный план (7 класс) разработан на основе II варианта Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденного приказом МО РФ от 10.04.2002 г. №29/2065-п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии». Специфика интеллектуального и личностного недоразвития требует направленной коррекции не только учебной деятельности, не менее важно развитие коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно-поведенческих и других свойств психики. **В обязательную часть** включены предметы, направленные на усиление коррекционного воздействия на личностное развитие обучающегося: домоводство и этика. Каждая образовательная область учебного плана реализуется через систему предметов неразрывно связанных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начальной к старшей школе. Образовательная область «Язык и речь» представлены предметами «Русский язык» и «Чтение», которые направлены на развитие монологической, диалоговой и других видов речи. Образовательная область «Математика» представлена предметом «Математика» и имеет выраженную практическую направленность, с целью обеспечения жизненно важных умений по ведению домашнего хозяйства. Образовательная область «Обществознание» включает в себя предметы «История Отечества», «География» и «Этика». Которые формируют простейшие представления о религии, власти, морали, этики, правовых нормах, нравственных категориях и понятиях. Образовательная область «Естествознание» представлена предметом «Естествознание» с соответствующим разделом «Растения. Грибы. Бактерии». Образовательная область «Технология» представлена предметом «Домоводство», формирующего навыки ведения домашнего хозяйства. Образовательная область «Физическая культура» направлена на коррекцию психофизического развития и выполняет общеразвивающую функцию.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена коррекционными курсами. Коррекционные курсы обязательны для всех учащихся, так как направлены на коррекцию не столько учебной деятельности, сколько развитие коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно - поведенческих и других свойств психики. Коррекционные занятия проводятся с учащимися для получения ими дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессии и более удачной интеграции в современный социум.

Содержание дисциплин школьного компонента разработано педагогическим коллективом лицея при участии педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, рабочие программы рассмотрены и приняты к работе педагогическим советом.

Все учебные предметы максимально индивидуализированы и направлены на решение вопроса развития их речи, как ее регулирующей, так и коммуникативной функций. Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой курсов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся. Это позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию обучающихся средствами образования с учетом их возрастной динамики.

Обучение детей производится на дому и в школе в целях интеграции детей в среде сверстников по расписанию, составленному индивидуально для каждого ребенка с учетом особенностей его заболевания.

Продолжительность занятий – 40 минут, которые при необходимости могут прерываться, учитывая состояние ребенка.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

обучающегося с умственной отсталостью АООП 8 вид)

МАКСИМА Щ.

(7 класс, 2022/2023 учебный год, надомное обучение. Вариант 1)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		7 «б» класс
Обязательная часть		
Общеобразовательные курсы	Чтение и развитие речи	2
	Письмо и развитие речи	2
	Математика	2
	Биология	1
	География	1
	История Отечества	1
	Изобразительное искусство	1
	Музыка и пение	1
	Физическая культура	2
Трудовая подготовка	Профессиональное трудовое обучение	1
Коррекционная подготовка	Социально-бытовая ориентировка	2
Итого:		16
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (коррекционные курсы)		3
Занятия с педагогом - психологом		1
Занятия с учителем-логопедом		1
Занятия с учителем-дефектологом		1
Максимальная нагрузка		19

Внеурочная деятельность

Разговор о важном	1
Палитра	1
Ритмика	1
ЮИД	1
Мир музыки	1
Всего	5

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

обучающегося с умственной отсталостью (АООП 8 вид)

СТАНИСЛАВА С.

(9 класс, 2022/2023 учебный год, надомное обучение. Вариант 1)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		9 «а» класс
<i>Обязательная часть</i>		
Общеобразовательные курсы	Чтение и развитие речи	3
	Письмо и развитие речи	4
	Математика	4
	Биология	2
	География	2
	История Отечества	2
	Обществознание	1
	Физическая культура	2
Трудовая подготовка	Профессионально-трудовое обучение	2
Коррекционная подготовка	Социально-бытовая ориентировка	2
Итого:		24
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> (коррекционные курсы)		3
Занятия с педагогом - психологом		1
Занятия с учителем-логопедом		1
Занятия с учителем-дефектологом		1
Максимальная нагрузка		29

Внеурочная деятельность

Разговор о важном	1
ЮИД	1
Патриот	1
Ритмика	1
ГТО-это путь к здоровью	
Всего:	5

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

обучающейся с умственной отсталостью (АООП -8 вид)

АНАСТАСИИ С.

(9 класс, 2022/2023 учебный год, надомное обучение. Вариант 1)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		9 «а» класс
Обязательная часть		
Общеобразовательные курсы	Чтение и развитие речи	3
	Письмо и развитие речи	4
	Математика	4
	Биология	2
	География	2
	История Отечества	2
	Обществознание	1
	Физическая культура	2
Трудовая подготовка	Профессионально-трудовое обучение	2
Коррекционная подготовка	Социально-бытовая ориентировка	2
Итого:		24
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (коррекционные курсы)		3
Занятия с педагогом - психологом		2
Занятия с социальным педагогом		1
Максимальная нагрузка		27

Внеурочная деятельность

Разговор о важном	1
ЮИД	1
Патриот	1
Ритмика	1
ГТО-это путь к здоровью	
Всего:	5

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

обучающегося с умственной отсталостью (АООП -8 вид)

ИВАНА М.

(7 класс, 2022/2023 учебный год, надомное обучение. Вариант 2.)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		7 «а» класс
Обязательная часть		
Язык и речь	Русский язык	0,25
	Чтение	0,25
Математика	Математика	0,25
	История Отечества	0,25
Обществознание	Этика	1
	География	0,5
Естествознание	Естествознание	0,5
	Изобразительное искусство	0,5
Искусство	Музыка и пение	0,5
	Домоводство	2
Технология	Физическая культура	1
Физическая культура		
Трудовая подготовка	Профессиональное трудовое обучение	1
Итого:		8
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (коррекционные курсы)		5
Занятия с педагогом - психологом		2
Занятия с учителем-дефектологом		3
Максимальная нагрузка		13

Внеурочная деятельность

Ритмика	1
Мир музыки	1
Палитра	1
Всего	3