

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Змиёвский лицей»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 9 от 30.08.2019

УТВЕРЖДАЮ

Директор



С.Н. Нестерова

Приказ № 136 от 30 августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«МОЙ ВЫБОР»

Уровень образования: СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ (10-11 класс)

Направление: СОЦИАЛЬНОЕ

Количество часов: 68

Срок реализации: 2 года

Возраст обучающихся: 16-18 лет

пгт. Змиевка
2019 учебный год

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Предметные результаты

В результате работы по программе курса *учащиеся должны знать:*

- основные источники информации;
- правила классификации и сравнения,
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты,);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)
- правила сохранения информации, приемы запоминания.

Учащиеся должны уметь:

- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
- работать в группе;
- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
- пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- сделать свой собственный выбор, а также принять на себя ответственность за его последствия.

Личностные и метапредметные результаты

Личностные

У школьников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеурочной деятельности;

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности внеурочной деятельности;

Регулятивные

Школьник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Школьник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеурочных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные

Школьник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Возможные результаты деятельности учащихся:

Плакат, серия иллюстраций, справочник, стенгазета, сценарий праздника, фотоальбом, презентация.

Промежуточная аттестация по программе «Мой выбор»:

10 класс – Дискуссия «Кто мы, какие мы!?»

11 класс – Дискуссия «Я выбираю!»

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

10 КЛАСС (34 час)

Блок 1. Введение в курс (1 час)

Вводное занятие «Здравствуйтесь» - дискуссия с элементами тренинга.

Блок 2. Мир профессий вокруг нас (16 часов)

Современный мир профессий. Профессии моей семьи. Мои личные профессиональные планы. Ценностные ориентации. Самооценка и уровень притязаний. Интересы и склонности в выборе профессии. Как готовить себя к будущей профессии? Работа и учеба по окончанию школы. Классификация профессий по Климову. Здравствуйтесь, я – профессионал (экскурсии по учебным заведениям Орловской области). Защита профессии. Профориентационные игры. Творческий проект «Моя будущая профессия»

Блок 3. Самопознание и саморазвитие (16 часов)

Как не ошибиться при выборе жизненного пути. Слагаемые жизненного успеха Составление профессионального плана. Великие личности нашей страны и путь их становления.

Учимся строить отношения. Конфликт. Терпение. Конфликтные ситуации. Моделирование способов разрешения конфликтных ситуаций. Правило. Договор. Значение договора. Соглашения для позитивного характера развития межличностных отношений.

О внутреннем мире человека. Толерантность, самопознание, взаимопознание, взаимодействие и приобретение специальных знаний. Роль самопрезентации в общении. Приемы расположения к себе. Положительный имидж. Репутация.

Промежуточная аттестация – 1 час

Дискуссия «Кто мы, какие мы!?»

11 КЛАСС (34 часа)

Блок 1. «Человек свободного общества» - 2 часа

Основные ценности свободного общества. Понятие свободы. Свободы выбора. Право человека на свободу выбора. Ответственность и гражданская позиция.

Блок 2. «Я выбираю» - 2 часа

Предмет выбора. Факторы выбора. Личностная готовность принять ответственность за результаты выбора.

Блок 3. «Я среди людей» - 4 часа

Значение общепринятых моральных правил и норм как социальных регуляторов. Межличностные отношения: возможные проблемы и пути их

решения. Конфликтная ситуация и способы выхода из нее. Договор как результат переговоров. Умение договориться.

Блок 4. «Моя семья» - 3 часа

Семья как малая социальная группа. Значение семьи для общества и человека. Соотношение прав и обязанностей в семье.

Блок 5. «Мой выбор - моя малая родина» - 1 час

Любовь к Родине и малой родине. Историческая память. Патриотизм как ценностная ориентация личности.

Блок 6. «Я и мое здоровье» - 6 часов

Комплексный характер понятия здоровья. Позитивные и негативные факторы, влияющие на здоровье современного человека. Полезные привычки и способы их формирования. Пути сохранения здоровья.

Блок 7. «Я и политика» - 2 часа

Моя гражданская позиция. Роль политики в жизни каждого человека. Политическая активность: способы проявления и значение.

Блок 8. «Я и средства массовой информации» - 5 часов

Понятие информации и СМИ. Социальные сети. Реклама в СМИ. Информация и ответственность.

Блок 9. «Я и закон» - 6 часов

Правовая ответственность. Правонарушение и преступление.

Блок 10. Свобода и ответственность – выбор 21 века – 2 часа

Взаимосвязь и взаимозависимость основных понятий курса. Мой выбор. Итоговое занятие (индивидуальные задания, презентации, памятки).

Промежуточная аттестация – 1 час

Диспут «Я выбираю!»

Используемые формы и приемы:

- Дискуссия.
- Игры - коммуникации.
- Ролевые игры.
- Информирование.
- Тестирование.
- Моделирование жизненных ситуаций.
- Тестирование.
- Психологические упражнения.
- Беседа.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МОЙ ВЫБОР»

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов программы	Всего часов	Теория	Практические занятия
1	Блок 1. «Введение в курс»	1	1	
2	Блок 2. « Мир профессий вокруг нас ».	16	6	10
3	Блок 3. «Самопознание и саморазвитие»	16	6	10
4	Промежуточная аттестация. Дискуссия «Кто мы, какие мы!?»	1		1
5	ИТОГО	34	13	21

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов программы	Всего часов	Теория	Практические занятия
1	Блок 1.«Человек свободного общества».	2	1	1
2	Блок 2. «Я выбираю».	2	0.5	1.5
3	Блок 3. «Я среди людей».	4	2	2
4	Блок 4. «Моя семья».	3	1.5	1.5
5	Блок 5. « Мой выбор - моя малая родина».	1	0.5	0.5
6	Блок 5 «Я и мое здоровье».	6	2.5	3.5
7	Блок 6. « Я и политика».	2	1	1
8	Блок 7. «Я и средства массовой информации».	5	4	1

9	Блок 8. «Я и закон».	6	4	2
10	Блок 9. Свобода и ответственность – выбор 21 века.	2		2
11	Промежуточная аттестация. Дискуссия «Я выбираю!»	1		1
	ИТОГО	34	17	18