

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Змиёвский лицей»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 9 от 30.08.2019

УТВЕРЖДАЮ

Директор



С.Н. Нестерова

Приказ № 136 от 30 августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«УРОКИ НАВСТВЕННОСТИ»

Уровень образования: НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ (1-4 класс)

Направление: ДУХОВНО-НАВСТВЕННОЕ

Количество часов: 135

Срок реализации: 4 года

Возраст обучающихся: 7-10 лет

пгт. Змиевка
2019 учебный год

I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Уроки нравственности» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребенком первого уровня результатов.

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов. К четвертому классу у младшего школьника появляется реальная возможность выхода в пространство общественного действия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

Личностные результаты освоения программы

У учащегося будут сформированы:

- внутренняя позиция учащегося с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- положительная мотивация учебной деятельности;

Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к обучению, к одноклассникам, понимания необходимости учения.

Предполагаемые результаты. К концу обучения в начальной школе учащиеся должны иметь:

- Систему нравственных качеств и этическое сознание;
- Потребность в самовоспитании и саморазвитии;
- Чувство уважения к правам и обязанностям человека;
- Чувство трудолюбия, уважения к людям труда;
- Ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;
- Ценностное отношение к природе, к окружающей среде;
- Потребность в чтении художественной литературы.

Требования к подготовке учащихся

В результате изучения данного курса в первом классе обучающиеся получают возможность формирования личностных результатов:

1. Ученик получит знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого

отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, формирования нравственного сознания младшего школьника.

2. Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, ученик начнёт осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

3. С помощью обсуждения сказок, произведений художественной литературы ученик освоит первоначальные этические представления добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации.

4. Система вопросов и заданий, носящие диагностический и тренинговый характер позволит решить задачи самооценки и самопроверки ученика.

5. Ученик получит начальные нравственные представления, знакомясь с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации?», «Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

Ученик научится сопоставлять, сравнивать героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе.)

Метапредметными результатами являются:

1. Способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности).

2. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач.

3. Освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.).

4. Способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей.

5. Совершенствование логичности, доказательности суждений, умозаключений, выводов, установление причинно-следственных связей, закономерностей.

6. Приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).

Формирование коммуникативных УУД:

1. Ученик научится или получит возможность иметь и выражать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, уважительно относиться к другим мнениям.

2. Ученик научится работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения.

3. Ученик научится или получит возможность анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания.

4. Ученик научится создавать словесный портрет героя, оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.

Использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения гигиенических правил;

- бережного отношения к природе;

- развития чувства ответственности, самостоятельности;

- формирования стремления быть полезным окружающим;
- стремления к здоровому образу жизни.

В результате прохождения программного материала к концу 1 класса обучающиеся должны знать:

1. Отличие понятий «этика» и «этикет».
2. Правила вежливости и красивых манер.

Уметь:

1. Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими.
2. Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах.
3. Придерживаться «золотого правила» в общении с другими.
4. Быть доброжелательными.
5. Соблюдать заповеди.
6. Сострадать животным, не обижать их.
7. Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.
8. Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.
9. Не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.

В результате прохождения программного материала к концу 2 класса обучающиеся должны знать:

1. Требования этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями.
2. Заповеди и правила этикета.
3. О доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерию, отраженном в сказках («Преданный друг» О. Уайльда, «Мешок яблок» В. Сутеева, «Девочка, наступившая на хлеб» Г. Х.Андерсена).
4. Афоризмы.

Уметь:

1. Исполнять заповеди.
2. Соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице.
3. Выполнять обещание.
4. Написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки.
5. Исполнять ментальную зарядку как один из способов самоконтроля в самовоспитании.

В результате прохождения программного материала к концу 3 класса обучающиеся должны знать:

1. Ранее изученные заповеди и афоризмы.
2. Каким должен быть воспитанный человек.
3. Требования этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону.
4. Краткое содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждении своих нравственных убеждений.
5. Пословицы о дружбе, верности данному слову, доброте, благодарности.
6. Правила вежливого отказа, несогласия. Как обращаться к разным людям.

Уметь:

1. Соблюдать правила вежливости и красивых манер.
2. На практике применять методы самовоспитания и самоконтроля.
3. Уметь разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета.
4. Уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним.
5. Проявлять тактичность и доброжелательность в общении.
6. Быть сострадательными к чужому горю.
7. Не обижать животных и птиц.
8. Различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.
9. Проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.

В результате прохождения программного материала к концу 4 класса обучающиеся должны знать:

1. Правила этики и культуры речи.
2. Требования к манерам, чем отличается корректное поведение от галантного.
3. Об источниках наших нравственных знаний.
4. О совести как основе нравственности.
5. О пользе терпения, выдержки, умения предвидеть последствие своих поступков.

Уметь:

1. Различать хорошие и плохие поступки.
2. Воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках.
3. Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.
4. Исполнять заповеди.
5. Давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

Личностные универсальные учебные действия:

У выпускника будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Каждое **занятие проводится в форме творческой мастерской**, что создаёт условия для формирования познавательной и творческой активности детей (беседа, игровой практикум, ситуативная беседа-рассуждение, ситуативная беседа-игра, беседа-размышление).

Промежуточная аттестация программы «Уроки нравственности»:

- 1 класс — познавательная игра «Школа хороших манер»;
- 2 класс — КТД «Спешите делать добро!»;
- 3 класс — проект «Мы составляем наш автопортрет»;
- 4 класс — устный журнал «Чему нас научили уроки нравственности».

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание курса включает в себя следующие циклы: «Я и школа», «Я и окружающие», «Я и семья», «Я и природа», «Я и книга», «Я и здоровье».

Каждое занятие проводится в форме творческой мастерской, что создаёт условия для формирования познавательной и творческой активности детей (беседа, игровой практикум, ситуативная беседа-рассуждение, ситуативная беседа-игра, беседа-размышление).

1 класс - 33 часа

Раздел 1. Я и школа (2 часа)

Здравствуй, школа! Вот и стали мы учениками...

Раздел 2. Я и окружающие (18 часов)

Учимся работать в команде. О хорошем и плохом. Клуб «Выручайка». О дружбе. «Здравствуй!». Профессий много есть на свете. Учимся приходить на помощь. О рабочих руках и трудолюбии. Зайкина избушка. Учимся вежливости. Новогодняя сказка. Познакомьтесь: это я! Сказка о солнечном зайчике. Учимся быть добрыми. Когда люди радуются. Я расту! Сказка о весёлой пчеле. Как у зайчика зуб болел. Приглашаем гостей.

Раздел 3. Я и семья (1 час)

Поезд везёт подарки мамам.

Раздел 4. Я и природа (5 часов)

Венок осени. Клуб любителей природы. В городе Лекарственных растений. Экскурсия по городу Лекарственных растений продолжается. Солнышко.

Раздел 5. Я и книга (3 часа)

В мире любимых сказок. Снегурочка. По страницам русской народной сказки «Лиса и волк».

Раздел 6. Я и здоровье (3 часа)

В царстве Мойдодыра. На пороге лета. О рыбалке.

Промежуточная аттестация (1 час)

Познавательная игра «Школа хороших манер».

2 класс – 34 часа

Раздел 1. Я и школа, я и семья (3 часа)

Правила поведения в школе (повторить), культура общения, семейные ценности, благодарность к старшим членам семьи.

Раздел 2. Я и природа (6 часов).

Времена года. Правила поведения в лесу. Значение почвы в жизни живых существ. Зима в лесу. Приметы весны. Бережное отношение к природе. Представление о пользе насекомых. Лето. Лекарственные растения.

Раздел 3. Я и животные (4 часа).

Представление о собаках. Бережное отношение к животным.

Раздел 4. Я и окружающие (11 часов)

О бессердечии. Об уважительном отношении к старшим. О зависти и скромности. О доброте и жестокосердии. В мире мудрых мыслей. Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. О тактичном и бестактном поведении. Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится.

Раздел 5. Я и книги (7 часов)

Правила поведения в библиотеке (повторить). Привлечь внимание литературным героям, стремление к чтению художественных произведений. Обзор курса за год.

Раздел 6. Я и здоровье (3ч)

Промежуточная аттестация (1 час)

КТД «Спешите делать добро!».

3 класс – 34 часа

Раздел 1. Я и книга (10ч)

Путешествие в сказку. Посылка от сказочных героев. В гости к друзьям из Простоквашино. Знаменитые малыши. Незнайка. Да здравствует книга! Клуб «Белая ворона». Фея Фантаста.

Раздел 2. Я и природа (6ч)

Времена года. Отправляемся в путешествие. Во саду ли, в огороде. Лепим снеговика. Тропинка. Школа насекомых. Лето в загадках.

Раздел 3. Я и окружающие (10ч)

О себе, о дружбе, о друзьях. О добре и зле. Клуб «Выручайка» В мире профессий. Учимся работать в микрогруппе. Хлеб – наше богатство. Берегите время!

Раздел 4. Я и здоровье (3ч)

Письмо дедушки Морфея. Наши страхи. Зимние забавы.

Раздел 5. Я и животные (4ч)

О кошках и собаках. О животном не очень приятном. Экзотические животные. Театр кошек Юрия Куклачёва.

Раздел 6. Я и семья (1ч)

Роза для мамы.

Промежуточная аттестация (1ч)

Проект «Мы составляем наш автопортрет».

4 класс - 34 часа

Раздел 1. «Я и школа» (1 ч).

С днём знаний

Раздел 2. «Я и природа» (6 ч)

Осенняя сказка. Экологическая карусель. Станем друзьями природы. Путешествие капельки. Полюбуйся, весна наступает. ... Здравствуй, первый листок!

Раздел 3. «Я и семья» (2 ч)

Семейный калейдоскоп. Наши бабушки.

Раздел 4. «Я и окружающие» (18 ч)

И это тоже я! О профессиях и трудолюбии. В который раз о дружбе. ... Накануне новогодних праздников. О рыцарстве. День рождения старой ели. О совести. Учимся быть щедрыми. Настроение. Приглашение к разговору. Игры в самих себя. Живи, не требуя награды. ... Покуда сердца стучаться...

Раздел 5. «Я и здоровье» (4 ч)

Мы за здоровый образ жизни. Будь здоров! О вреде курения. Секреты здоровья

Раздел 6. «Я и книга» (1 ч)

Сказки Г.Х. Андерсена.

Раздел 7. «Я и животные» (1 ч)

Кошки.

Промежуточная аттестация (1 ч)

Устный журнал «Чему нас научили уроки нравственности».

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УРОКИ НРАВСТВЕННОСТИ»

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов программы	Всего часов	Теория	Практические занятия
1	Я и школа	2	1	1
2	Я и окружающие	18	5	13
3	Я и семья	1		1
4	Я и природа	5	2	3
5	Я и книга	3	1	2
6	Я и здоровье	3	1	2
7	Промежуточная аттестация – познавательная игра «Школа хороших манер»	1		1
	ИТОГО	33	10	23

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов программы	Всего часов	Теория	Практические занятия
1	Я и школа, я и семья	3	1	2

2	Я и природа	6	2	4
3	Я и животные	4	1	3
4	Я и окружающие	10	4	6
5	Я и книги	7	3	5
6	Я и здоровье	3	1	2
7	Промежуточная аттестация – КТД «Спешите делать добро»	1		1
	ИТОГО	34	12	22

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов программы	Всего часов	Теория	Практические занятия
1	Я и книга	10	4	6
2	Я и природа	6	2	4
3	Я и окружающие	9	4	5
4	Я и здоровье	3	1	2
5	Я и животные	4	1	3
6	Я и семья	1		1
7	Промежуточная аттестация – проект «Мы составляем наш автопортрет».	1		1
	ИТОГО	34	12	22

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов программы	Всего часов	Теория	Практические занятия
1	Я и школа»	1		1
2	Я и природа»	6	2	4
3	Я и семья»	2	1	1
4	Я и окружающие	18	5	13

5	Я и здоровье	4	1	3
6	Я и книга	1		1
7	Я животные	1		1
8	Промежуточная аттестация – устный журнал «Чему нас научили уроки нравственности»	1		1
	ИТОГО	34	9	25