

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Змиёвский лицей»



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Нестерова С.Н. С.Н. Нестерова
Приказ № 136 от 30 августа 2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по французскому языку

Уровень образования: начальное общее (2-4класс)

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК»

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

-общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

-знакомство с миром зарубежных сверстников использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции)

Метапредметные результаты:

У учащихся основной школы будут развиты:

-развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

-развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

-развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

-формирование мотивации к изучению иностранного языка; овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью и т.д.)

Предметные результаты:

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: коммуникативной познавательной ценностно-ориентированной эстетической трудовой.

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Французский язык»:

1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);

2) языковые средства и навыки пользования ими;

3) социокультурная осведомленность;

4) общеучебные и специальные учебные умения.

А. Предметные результаты в коммуникативной сфере

Говорение

-вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения;

-диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию; уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;

-уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

Аудирование

-понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале

Чтение

-соотносить графический образ французского слова с его звуковым образом;

-читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

-читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;

-находить в тексте нужную информацию;

Письмо

-владеть техникой письма;

-списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

-пользоваться французским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все французские буквы алфавита

-находить и сравнивать (в объеме содержания курса) яз.единицы, как звук, буква, слово;

-применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;

-отличать буквы от знаков транскрипции.

Фонетическая сторона речи

-адекватно произносить и различать на слух все звуки;

-соблюдать нормы произношения звуков;

-соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;

-соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

-корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

-распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, предложения....), соблюдая лексические нормы; оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

Грамматическая сторона речи

-распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределённым/определённым артиклем в единственном и множественном числе;
- глаголы в настоящем, прошедшем и будущем временах;
- личные, притяжательные и указательные местоимения;
- изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях;
- количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительных;
- наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Социокультурная осведомлённость

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Б. Предметные результаты в познавательной сфере

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. Предметные результаты в эстетической сфере

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. Предметные результаты в трудовой сфере

- следовать намеченному плану в своём учебном труде.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

-основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

В русле аудирования

-воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке, небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

В русле чтения

Читать:

-вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
-про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)

В русле письма

Владеть:

-техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
-основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, каллиграфия, орфография.

-все буквы французского алфавита.
-основные буквосочетания.
-звукобуквенные соответствия.
-знаки транскрипции.
-основные правила чтения и орфографии.
-написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

В курсе изучения французского языка, планируемые результаты соотносятся со следующими содержательными линиями:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомлённость;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных линий являются коммуникативные умения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с соци-

окультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Французский язык».

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

Диалогическая речь

Уметь вести:

- Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения: знакомство, представление, приветствие, поощрение, благодарность, поздравление и т.п. с использованием речевых клише;
- Диалог-расспрос (запрос информации, ответ на него);
- Диалог-побуждение к действию (просьба, приглашение, согласие/несогласие, желание/нежелание, отрицательное/положительное реагирование).

Монологическая речь.

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами монологической речи: описание (друзей, родственников, города, предметов, персонажей, картинок и т.п.), сообщение, характеристика персонажей, рассказ (с опорой и без опоры на рисунки и т.п.).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- Речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке (вопрос разной структуры, ответы, указания, небольшие связные высказывания учителя и учеников на 3-6 предложений в монологической речи и 1-3 в диалогической);
- Небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения

Читать:

- Вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- Про себя и понимать тексты, содержащие, кроме изученного материала, отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, место действия и т.п.).

В русле письма

Владеть:

- Техникой письма: (графикой, каллиграфией, орфографией);
- Основами письменной речи: писать по образцу поздравительную открытку, письмо, приглашение.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография и каллиграфия

- все буквы французского алфавита;
- звуко-буквенные соответствия;
- буквы с диакритическими знаками (accent aigu, accent grave, accent circonflexe, cédille, tréma);
- буквосочетания;

- апостроф;
- основные правила чтения и орфографии;
- написание наиболее употребительских слов.

Фонетическая сторона речи

- все буквы французского языка;
- нормы произношения звуков французского языка (отсутствие оглушения звонких согласных, отсутствие редукции неударных гласных, открытость и закрытость гласных, назализованность и неназализованность гласных);
- дифтонги;
- членение предложений на смысловые ритмические группы;
- ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе;
- фонетическое сцепление (liaison) и связывание (enchaînement) слов внутри ритмической группы;
- ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру франкоговорящих стран. Интернациональные слова. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-ier/ière, -tion, -erie, -eur, -teur); словосложение (grand-mère, petits-enfants).

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальные вопросы.

Вопросительные обороты est-ce que, qu'est-ce que и вопросительные слова qui, quand, où, combien, pourquoi, quel/quelle. Порядок слов в предложении. Инверсия подлежащего и сказуемого. Утвердительные и отрицательные предложения. Отрицательная частица ne... pas.

Простое предложение с простым глагольным (J'étais à l'école.), составным именным (Ma famille est grande.) и составным глагольным (Je sais danser.) сказуемым. Безличные предложения (Il neige. Il fait beau.).

Конструкции с'est, ce sont, il faut, il y a.

Нераспространённые и распространённые предложения.

Сложносочинённые предложения с союзом et.

Глаголы. Грамматические формы изъявительного наклонения (l'indicatif): le Présent, le Passé Composé, le Futur Immédiat, le Futur Simple. Особенности спряжения глаголов I и II группы, наиболее частотных глаголов III группы (avoir, être, aller, faire). Форма Passé Composé наиболее распространённых регулярных глаголов (преимущественно рецептивно).

Неопределённая форма (l'infinitif).

Повелительное наклонение регулярных глаголов (l'impératif).

Модальные глаголы vouloir, pouvoir, devoir.

Существительные. Существительные мужского и женского рода единственного и множественного числа с определенным/неопределённым/частичным/слитным артиклем.

Прилагательные. Прилагательные мужского и женского рода единственного и множественного числа.

Согласование прилагательных с существительными.

Местоимения. Личные местоимения в функции подлежащего. Указательные и притяжательные прилагательные.

Количественные числительные до 100 и порядковые числительные до 10.

Предлог: наиболее употребительные предлоги: à, de, dans, sur, sous, près de, devant, derrière, contre, chez, avec, entre.

Социокультурная осведомлённость.

Национально-культурные особенности речевого/неречевого поведения в своей стране и в странах изучаемого языка в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Употребительная фоновая лексика и реалии страны изучаемого языка.

Компенсаторные умения.

Контекстуальная догадка. Игнорирование лексических и языковых трудностей. Переспрос. Словарные замены.

Учебно-познавательные умения.

Общеучебные умения: использование справочной литературы. Навыки работы с информацией: фиксация содержания, поиск и выделение нужной информации, обобщение.

Специальные учебные умения: использование двуязычных словарей и других справочных материалов, в том числе мультимедийных, интерпретация языковых средств.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс (2 часа в неделю) 68 часов

Тема	Кол-во часов
Вводный курс	17
Вводные уроки	5
Блок 1. Давайте познакомимся!	2
Блок 2. Наступила осень.	2
Блок 3. Дождь.	2
Блок 4. Да здравствует школа!	6
Основной этап обучения	40
Блок 5. Да здравствует музыка!	3
Блок 6. Что у вас есть?	2
Блок 7. Забавные животные.	2
Блок 8. Ты любишь играть?	2

Блок 9. У нас и вас.	2
Блок 10. В городе.	2
Блок 11. Визит к врачу.	2
Блок 12. Игра.	3
Блок 13. Мы друзья.	2
Блок 14. Я люблю..., я не люблю...	2
Блок 15. Рождество.	2
Блок 16. Новый год.	3
Блок 17. Мои друзья.	2
Блок 18. Я боюсь..., я не боюсь...	2
Блок 19. Работа родителей.	2
Блок 20. Семейный альбом.	2
Блок 21. День рождения.	2
Блок 22. Времена года.	3
Завершающий этап	11
Блок 23. Друзья природы.	2
Блок 24. Праздники.	2
Блок 25. Знаешь ли ты животных?	2
Блок 26. Игры детей.	2
Блок 27. Кто носит форму?	3
Итого по программе	68

3 класс (2 часа в неделю) 68 часов

Тема	Кол-во часов
Блок 1. В деревне.	7
Блок 2. В школе.	9
Блок 3. Дружба!	5
Блок 4. Квартира!	9
Блок 5. Рождество !	5
Блок 6. Каникулы.	9
Блок 7. Магазины.	5
Блок 8. Друзья.	7
Блок 9. После школы.	4
Блок 10. Да здравствует лето!	8
Итого по программе	68

4 класс (2 часа в неделю) 68 часов

Тема	Кол-во часов
Блок 1. На каникулах.	9
Блок 2. Твой распорядок дня.	4
Блок 3. Учёба, спорт, игры.	7

Блок 4.Праздник приближается.	5
Блок 5.Дома после школы.	4
Блок 6.Вечер дома.	5
Блок 7.Семья.	4
Блок 8.Города Франции.	4
Блок 9.Наши интересы.	7
Блок 10.Папа и мама занимаются спортом.	5
Блок 11.Я ориентируюсь в пространстве.	5
Блок 12.Быть друзьями природы.	5
Блок 13.Подведение итогов	4
Итого по программе	68