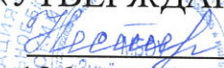


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Змиёвский лицей»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор  С.Н. Нестерова
Приказ № 136 от 30 августа 2019 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по французскому языку (базовый уровень)

Уровень образования: среднее общее (10-11 класс)

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по французскому языку являются:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- сформированность ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- мотивированность учебной деятельности, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- сформированность представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;
- расширение словарного запаса, способность к продуцированию текстов разных жанров

Метапредметными результатами изучения курса «Французский язык»

являются:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, выбирать средства ее осуществления;
- способность решать проблемы творческого и поискового характера; умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- понимание причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умения строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих

возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;

- формирование общего кругозора школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;

Предметные результаты:

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: коммуникативной познавательной ценностно-ориентированной эстетической трудовой.

Выпускник научится:

В коммуникативной сфере

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение (монолог, диалог, полилог):

- представлять и комментировать аутентичные тексты разных типов и жанров, графические материалы;
- составлять устный отчёт, резюме;
- представлять и классифицировать точки зрения на основе подборки текстов на одну тему, определяя замысел автора;
- аргументировать собственную точку зрения;
- вести беседу по изученной тематике, защищая свою точку зрения, выражая свои чувства, используя языковые и неязыковые средства (жесты), учитывая социокультурные нормы поведения;
 - в диалоге (официальная и неофициальная беседа);
 - в полилоге (дискуссия, обсуждение);
- проигрывать различные ситуации общения

Аудирование

- извлекать из прослушанного текста следующую информацию
 - тема и основная идея;
 - участники;
 - факты, события и их последовательность;
 - время, место;
- выборочно извлекать информацию в соответствии с коммуникативным заданием или интересами учащихся;
- полностью понимать содержание речи, определяя ситуацию общения (тему устного текста, его участников, их социальные роли, коммуникативные намерения);
- извлекать информацию о фактах и событиях, времени и месте действия, причинах и следствиях, используя контекст и знания об окружающем мире;
- выводить значения незнакомых слов;
- различать стилистический регистр речи;

Чтение

- ориентироваться в особенностях внутренней структуры текста;
- выделять тему и проблематику;
- выделять главную мысль и основные факты;
- разбивать текст на смысловые части;
- устанавливать последовательность событий и действий;
- догадываться о значении незнакомых слов;
- обходить незнакомые слова, не мешающие пониманию содержания;
- пользоваться комментарием, сносками, словарями;

Чтение с пониманием основного содержания текста

- выборочно извлекать информацию в соответствии с коммуникативными заданиями, опираясь на структуру: рубрики, выделения шрифтом, разбивка на абзацы, ссылки, сокращения;

Чтение с пониманием основного содержания текста

- определять тему и проблематику текста;
- выделять главную мысль текста;
- соотносить содержание текста с социокультурным контекстом;
- определять логические связи;
- устанавливать последовательность событий;
- находить слова, характеризующие героев и события;
- определять точку зрения, мнения, аргументы, чувства;
- определять тип и жанр текста;

Письменная речь:

- запрашивать информацию;
- писать письма, сообщения, доклады, рефераты (по образцу, схемам);
- комментировать аутентичные тексты (повествования, описания, пояснения, инструкции...);
- писать сочинения

Выпускник получит возможность научиться:

Говорение (монолог, диалог, полилог):

- вести повествование, описывать места, события, людей с выводами и предложениями;
- сравнивать и сопоставлять места, события, людей с выводами и предложениями;
- давать подробные инструкции с предложениями вариантов;
- обсуждать проблемы, выражая свою точку зрения, позицию;
- выяснять и обсуждать мнения собеседников

Аудирование:

- полностью понимать аудированный текст, обращая внимание на детали;
- выделять основную мысль, идею;
- распознавать стиль речи;
- определять отношения партнёров (официальные, нейтральные, дружеские);
- анализировать и делать выводы

Чтение:

- понимать аутентичные тексты по первому предъявлению;
- определять тематику и проблематику текстов;
- понимать сложные грамматические и стилистические конструкции;
- распознавать по языковым формам вариативность речи при официальном и неофициальном общении;
- делать заключения и выводы

Письменная речь:

- заполнять бланки, анкеты;
- писать письма личного характера, используя описание, повествование, сравнение, давая оценку событиям и фактам;
- задавать аргументированные вопросы;
- писать официальные письма, рекламы, запросы;
- отвечать на объявления;
- писать инструкции, предлагая варианты;
- писать сочинения различного типа;

- писать отчёты, обобщения;
- писать отзывы о книгах. Фильмах, выставках, концертах;
- письменно выполнять творческие работы

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Обучение французскому языку на завершающем этапе в средней школе предполагает формирование коммуникативной компетенции обучающихся, то есть способности общения на изучаемом языке в сфере школьного и послешкольного образования.

Учебник содержит 10 блоков, рассчитанных на два года обучения в общеобразовательной школе при 3 часах в неделю.

В каждом блоке уделяется внимание четырем видам речевой деятельности: говорению монологической и диалогической речи), чтению, аудированию и письму.

Разделы блоков

1. Texte. Блок начинается с диалога, интервью, репортажа, которые вводят учащихся в общую тему.

2. Compréhension écrite. В этой рубрике представлено большое разнообразие текстов: объявления, письма читателей в молодёжный журнал, расписания, опросы общественного мнения.

3. Compréhension orale. В этой рубрике представлены тексты на аудирование: интервью с путешественником, экологом, известной топ-моделью, родителями и французскими лицеистами. Задания направлены как на детальное, так и на более глобальное понимание.

4. Grammaire. Грамматические темы посвящены в основном повторению и обобщению материала, изученного в предыдущие годы обучения. В основном это те грамматические явления которые не имеют аналогов в родном языке и вызывают наибольшие затруднения в процессе усвоения.

5. Lecture. В этом разделе представлены фрагменты из художественных произведений французских писателей. Переводы наиболее трудных слов и выражений даются на полях. Задания после текстов позволяют расширить лингвистические знания учащихся, а также дают возможность высказаться по заданной ситуации, обосновать своё собственное мнение.

6. *Civilisation* Страницы этого раздела знакомят учащихся с разнообразным культуроведческим материалом о Франции, о жизни французской семьи, о замках Луары, о чисто французских профессиях, о песнях, о покорении космоса, что позволяет сопоставить эти сведения с аналогичными явлениями российской действительности.

7. *Vie pratique*. Материалы этой рубрики дают возможность обучающимся познакомиться с повседневной жизнью французского общества. Как пользоваться транспортом: поездом, метро, автобусом? Как позвонить? Какие жесты используют французы? Как молодёжь относится к моде? Какие сорта сыра существуют во Франции и как выбрать сыр? Как французы относятся к праздникам и любят ли их отмечать? Эта рубрика не только позволяет расширить знания о стране изучаемого языка, знакомит с реалиями повседневной жизни и поведением в определённых ситуациях общения, но и даёт возможность узнать стиль жизни французского общества, окунуться в атмосферу реального общения с носителями языка.

8. *Evaluation* Каждый блок завершается выполнением ряда заданий для проверки знаний, умений и навыков учащихся по всем видам речевой деятельности.

9. *Projet* В конце каждого блока предусмотрено выполнение проекта (индивидуально или в группе). Работа над проектом предполагает создание благоприятных условий для раскрытия и проявления творческих способностей, индивидуальности каждого обучающегося. Проектная деятельность развивает мышление, воображение и фантазию подростка, позволяет ему раскрыться, проявить желание участвовать в общении.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1	Путешествия, путешествия	22
2	Культура и досуг.	18
3	Известные люди	17
4	Мир вокруг нас	20
5	Защита окружающей среды	22
6	Уроки обобщения	3
Итого		102

11 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1	Послушаем музыку	21
2	Вы любите приключения?	17
3	Завтрашняя профессия	21
4	В какую дверь стучаться?	20
5	Мир молодёжи	20
6	Урок обобщения	3
Итого		102

