

ПРОТОКОЛ №3

заседания учебно-методического объединения учителей общественно-научного и гуманитарного цикла

от 27 декабря 2021 года
Присутствовало 9 учителей

Повестка дня:

1. Формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания (Прошлецова Е.А.)
2. Финансовая грамотность как показатель сформированности функциональной грамотности учащихся (Тёкин А.Ю.)
3. Мастер-класс: «Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы» (Лобанова Е.В.)

По первому вопросу слушали Прошлецову Е.А., учителя истории и обществознания. Она перечислила следующие функции уроков истории и обществознания, необходимые для успешного формирования функциональной грамотности учащихся:

– ценностно-ориентационная, направленная на освоение учащимися значимых исторических, культурных, социальных, духовно-нравственных ценностей через систему личностно-значимой деятельности;

– коммуникативная, позволяющая расширить круг общения как в урочной, так и во внеурочной деятельности (в том числе за счёт включения в него исторических и литературных героев), познакомиться с правилами и формами сотрудничества, уважительного отношения к партнёрам, сформировать умение вести диалог;

– социально-адаптационная, обеспечивающая учащегося умениями решать жизненные проблемы, позволяющая ему становиться активным членом сообщества, приобретать качества гражданина, а также гармонизировать свои отношения с обществом, группой, отдельными людьми;

– культуuroобразующая, способствующая активному включению учащегося в самые разные пласты национальной и мировой культуры.

Далее она представила практические задания, использование которых способствует успешному формированию функциональной грамотности учащихся.

По второму вопросу слушали Тёкина А.Ю., учителя истории и обществознания с информацией об особенностях оценивания финансовой

грамотности школьников. Он отметил, что финансовая грамотность является важной составляющей функциональной грамотности, уровень сформированности которой проверяется в ходе международных сравнительных исследований. Современные дети, подростки и молодежь являются активными потребителями и все больше привлекают внимание розничных торговых сетей, производителей рекламы и банковских услуг. В подобной ситуации недостаток понимания и практических навыков в сфере потребления, сбережения, планирования и кредитования может привести к необдуманному решению.

Далее он представила практические задания, использование которых способствует успешному формированию финансовой грамотности учащихся.

По третьему вопросу слушали Лобанову Е.В., учителя русского языка и литературы. Она представила коллегам мастер-класс по теме: «Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы».

Заслушав и обсудив выступление Прошлецовой Е.А., Тёкина А.Ю., Лобановой Е.В, УМО приняло

Р Е Ш Е Н И Е:

1. Всем членам УМО изучить нормативно-правовую документацию по формированию функциональной грамотности школьников.

2. Учителям планировать, проектировать и проводить уроки, направленные на развитие функциональной грамотности, активнее внедрять приемы и методы, способствующие формирования функциональной грамотности на уроках общественно-научного и гуманитарного цикла:

- предоставление учащемуся возможности, монологически грамотно изъясняя свои мысли, «примерить на себя» те или иные исторические сюжеты и образы, что позволяет «очеловечить» события, расширить их воспитательный диапазон, создавая тем самым соответствующую эмоциональную среду для усвоения базовых ценностей;
- пересказы: предоставление учащемуся возможности монологически грамотно изъяснять свои мысли;
- познавательные игры, викторины, уроки-дебаты, которые развивают навыки сотрудничества, индивидуальной работы и умение выступать с защитой собственной точкой зрения в дискуссиях;
- изучение исторических и правовых документов, их подробный анализ, что позволяет учащимся высказать своё собственное мнение по проблеме, опираясь на этические ценности, которые выработало человечество за всю свою историю;

- чтение вариативных источников, что позволяет учащимся отказаться от однозначных и прямолинейных суждений, пристально присматриваться к текстам и авторским позициям;

- исследовательские работы в форме презентации, рефератов, социологических опросов, проектов (учащиеся используют информацию, полученную в беседах с родственниками, с ветеранами войны и труда, из справочной литературы и т. д., обогащая себя новыми знаниями).

3. Изучить опыт работы других УМО МБОУ «Змиёвский лицей» по данному вопросу

Руководитель УМО



Е.А.Прошлецова