

Утверждаю
г. Орск _____ С.Н. Нес
«_____» _____ 2014 г.
аз 1446 от 28 марта 2014 г.

Утверждаю
г. Орск _____ С.Н. Нес
«_____» _____ 2014 г.
аз 1446 от 28 марта 2014 г.

Утверждаю
г. Орск _____ С.Н. Нес
«_____» _____ 2014 г.
аз 1446 от 28 марта 2014 г.

Утверждаю
г. Орск _____ С.Н. Нес
«_____» _____ 2014 г.
аз 1446 от 28 марта 2014 г.

Утверждаю
г. Орск _____ С.Н. Нес
«_____» _____ 2014 г.
аз 1446 от 28 марта 2014 г.

- Утверждаю
г. Орск _____ С.Н. Нес
«_____» _____ 2014 г.
аз 1446 от 28 марта 2014 г.

Утверждаю
г. Орск _____ С.Н. Нес
«_____» _____ 2014 г.
аз 1446 от 28 марта 2014 г.

Утверждаю
г. Орск _____ С.Н. Нес
«_____» _____ 2014 г.
аз 1446 от 28 марта 2014 г.

Утверждаю
г. Орск _____ С.Н. Нес
«_____» _____ 2014 г.
аз 1446 от 28 марта 2014 г.

Утверждаю
г. Орск _____ С.Н. Нес
«_____» _____ 2014 г.
аз 1446 от 28 марта 2014 г.

- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-письмом Министерства просвещения РФ от 19.05.2020 г. № ДГ-493/07 «О проведении итоговой аттестации для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-письмом Министерства просвещения РФ от 03.06.2021 г. № АК-491/07 «О проведении итоговой аттестации»;

-приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.10.2024 г. № 731 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»;

- постановлением от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Уставом МБОУ «Змиёвский лицей».

1.2. Получение образования детьми с нарушением интеллекта сопровождается промежуточной аттестацией и завершается итоговой аттестацией. Положение регулирует порядок проведения итоговой аттестации обучающихся с нарушениями интеллекта в учреждении.

1.3. Обучающиеся, реализующие ФГОС для обучающихся с нарушениями интеллекта по завершению реализации АООП проходят итоговую аттестацию в форме двух испытаний: первое - комплексная оценка предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни; второе - оценка знаний и умений по выбранному профилю труда.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с нарушениями интеллекта (умеренной, тяжёлой, глубокой, тяжёлыми и множественными нарушениями развития) освоения АООП - (специальной индивидуальной программы развития - СИПР) является достижение обучающимися результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие их жизненной компетенции.

Результатом оценки личностных достижений ученика становится психолого-педагогическая характеристика, прилагаемая к свидетельству об обучении и позволяющая наиболее полно раскрыть его индивидуальный портрет с целью дальнейшего самоопределения

1.4. При проведении итоговой аттестации критериями оценки служат объем, полнота, системность и обобщенность усвоенных образовательных знаний, умений и навыков, а также учитываются личностные результаты, наличие динамики и особенности психофизического развития обучающихся с нарушениями интеллекта.

1.5. Обучающиеся с нарушениями интеллекта, зачисленные в организацию до 01 сентября 2016 г., получают образование в соответствии с программами, по которым были зачислены на обучение. Соответственно норма ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями о проведении итоговой аттестации на указанных обучающихся не

распространяется. Для данной категории обучающихся итоговые отметки выставляются в соответствии с «Положением о системе оценивания, порядке и формах проведения промежуточной аттестации обучающихся, получающих образование по Адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с нарушением интеллекта в МБОУ «Змиёвский лицей».

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ, ОБУЧАВШИХСЯ ПО АДАПТИРОВАННЫМ ОСНОВНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДЛЯ ДЕТЕЙ НАРУШЕНИЯМИ НАРУШЕНИЯ.

2.1. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися с нарушением интеллекта АООП.

2.2. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся с нарушением интеллекта.

2.3. Итоговая аттестация, завершающая освоение АООП для обучающихся с нарушением интеллекта, вариант 1, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены МБОУ «Змиёвский лицей»

2.4. Итоговая аттестация проводится аттестационной комиссией МБОУ «Змиёвский лицей», в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися с нарушением интеллекта адаптированной основной образовательной программы, соответствующей требованиям ФГОС.

2.5. К итоговой аттестации допускаются обучающиеся с нарушением интеллекта, выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план в полном объёме.

2.6. При проведении итоговой аттестации используются контрольные измерительные материалы, разработанные педагогами МБОУ «Змиёвский лицей». Информация, содержащаяся в контрольных измерительных материалах, используемых при проведении итоговой аттестации, относится к информации ограниченного доступа. Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов устанавливается образовательной организацией самостоятельно.

2.8. Допуск к итоговой аттестации обучающихся с нарушениями интеллекта оформляется протоколом педсовета, на основании которого издается приказ по МБОУ «Змиёвский лицей».

3. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА (ВАРИАНТ 1 АООП)

3.1. Для обучающихся с легкой умственной отсталостью итоговая аттестация осуществляется в форме двух испытаний:

- 1) комплексная оценка предметных результатов усвоения обучающимися учебных предметов: «Русский язык», «Чтение (литературное чтение)», «Математика» и «Основы социальной жизни»;
- 2) оценка знаний и умений по выбранному профилю труда и готовность к их применению.

3.2. Итоговая аттестация обучающихся IX классов проводится по утвержденному директором МБОУ «Змиёвский лицей» расписанию, которое не позднее, чем за две недели до начала экзаменационного периода, доводится до

сведения учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.3. Для проведения итоговой аттестации выпускников IX классов создается аттестационная комиссия в составе председателя и членов комиссии, которые утверждаются приказом директора. Персональный состав аттестационной комиссии утверждается приказом образовательной организации. Председателем экзаменационной комиссии является директор или заместитель директора по УВР. В состав членов комиссии входят учителя, преподающие учебные предметы, по которым проводится оценка знаний и умений, жизненных компетенций обучающегося. В случае отсутствия одного из членов аттестационной комиссии приказом по образовательной организации ему назначается замена.

3.4. Содержание предметного (комплексного) теста разрабатываются учителями по основным предметам (русскому языку, чтению (литературному чтению), математике, основам социальной жизни) самостоятельно с учетом содержания учебных программ, учитывая уровень подготовки обучающихся. Аттестационный материал рассматривается на школьном методическом объединении, утверждается директором школы не позднее, чем за месяц до начала испытаний.

3.5. В аттестационных материалах должен быть отражен весь объем теоретических знаний и практических умений, соответствующий уровню не ниже минимального.

3.6. Итоговая аттестация по труду (технологии) включает с содержанием теоретической части (вопросы) и выполнение практической экзаменационной работы. Также для ряда учащихся возможно выполнение только практической работы с элементами собеседования.

3.7. Весь аттестационный материал должен храниться у заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

3.8. Задача педагогов и администрации общеобразовательного учреждения - снизить влияние негативных факторов на состояние здоровья обучающихся с нарушением интеллекта, создать максимально благоприятные психологические и организационные условия подготовки и проведения итоговой аттестации для того, чтобы этот процесс не сказался отрицательно на психике и физическом здоровье обучающихся.

3.9. Сроки проведения итоговой аттестации обучающихся IX класса с нарушением интеллекта образовательная организация устанавливает самостоятельно на основе решения педагогического совета и отражает в Календарном учебном графике.

3.10. Итоговая аттестация для обучающихся с интеллектуальными нарушениями проводится по завершении учебного года и начинается не ранее 9 часов по местному времени. Количество часов, отведенных на эти испытания - до 3 астрономических часов.

3.11. Выпускнику, заболевшему в период итоговой аттестации, предоставляется возможность пройти итоговую аттестацию после выздоровления, при наличии заявления родителей (законных представителей) и справки медицинского учреждения.

3.12. Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения итоговой

аттестации.

3.13. Для рассмотрения конфликтных ситуаций в ходе проведения итоговой аттестации по заявлению родителей (законных представителей) организуется работа конфликтной комиссии приказом директора МБОУ «Змиёвский лицей» в течение 5 рабочих дней.

4. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА (ВАРИАНТ 1 АООП)

4.1. Форма итоговой аттестации предметных результатов по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)», «Математика», «Основы социальной жизни» представлена устными и письменными заданиями в открытой форме с написанием своего ответа и закрытой форме предложения материала с выбором одного ответа; по учебному предмету «Труд (технология)» — тестовыми заданиями с выполнением практической работы по выбранному профилю труда. Трудовой профиль для итоговой аттестации образовательная организация выбирает, исходя из представленных в АООП.

4.2. По учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)» содержание контрольно-измерительных материалов включает 7 вопросов и заданий. По учебным предметам «Математика», «Основы социальной жизни» включает 10 открытых и закрытых вопросов.

4.3. Организация итоговой аттестации осуществляется в течение трех дней: в первый день проводится экзаменационное испытание по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)»; на процедуру отводится 1,5 часа (90 минут);

во второй день — по учебному предмету «Труд (технология)»; на выполнение теста отводится 40 минут, на выполнение практического задания — 2 часа (120 минут); между выполнением теста и практическим заданием допускается перерыв не менее 15–20 минут.

в третий день — по учебным предметам «Математика», «Основы социальной жизни»; на процедуру отводится 1,5 часа (90 минут).

4.4. Оценка предметных результатов по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)», «Математика» и «Основы социальной жизни» фиксируется в Протоколе 1. Оценка предметных результатов по выбранному профилю труда фиксируется в Протоколе 2 и в Протоколе 3. По итогам оформляется Сводный протокол 4 (Приложение 1).

4.5. Результаты ИА оцениваются в форме «зачет» или «незачет»:

«ЗАЧЕТ» обучающийся получает, если его итоговая оценка (I) за тест и практическую часть работы составляет от 25 % и выше;

«НЕЗАЧЕТ» обучающийся получает, если его итоговая оценка (I) за тест и практическую часть работы составляет менее 25 %.

Баллы, полученные обучающимися за выполненные задания, суммируются и по шкале пересчета переводятся в отметку.

Результаты комплексной оценки предметных результатов вносятся предметной аттестационной комиссией на следующий день после проведения аттестации в протокол, который подписывается всеми членами аттестационной комиссии.

Шкала пересчета суммы баллов за выполнение итоговой работы по предметным результатам в отметку:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
% выполнения работы	0–24	25–49	50–79	80–100

Шкала пересчета суммы баллов за выполнение итоговой работы по выбранному профилю труда в отметку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
% выполнения работы	0–24	25–49	50–79	80–100

4.6. Результаты итоговой аттестации являются итоговой оценкой по учебному предмету, которая фиксируется в свидетельстве об обучении выпускника.

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЁЛОЙ ИЛИ ГЛУБОКОЙ СТЕПЕНИ НАРУШЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТА, С ТЯЖЁЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ТМНР) (ВАРИАНТ2 АООП)

5.1. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой степенью нарушения интеллекта, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией.

5.2. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

5.3. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

5.4. При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

5.5. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

5.6. При оценке итоговых предметных результатов учитель из всего спектра оценок выбирает такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций и заносит в Протокол №5 (Приложение 1)

6. ПРОВЕДЕНИЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ IX КЛАССОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ДОМУ.

6.1. Для выпускников IX классов, обучающихся на дому по состоянию здоровья, итоговая аттестация проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние здоровья, в условиях, отвечающих физиологическим особенностям или состоянию здоровья выпускников.

6.2. Допускается освобождение от итоговой аттестации обучающихся на дому по состоянию здоровья при наличии врачебного заключения.

6.3. Для обучающихся с нарушением интеллекта, осваивающих вариант 1 АООП, обучающихся на дому, по заявлению родителей проведение итоговой аттестации может проводиться в образовательной организации.

7. ПОРЯДОК ВЫДАЧИ ДОКУМЕНТА ОБ ОКОНЧАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

7.1. Лицам с ограниченными возможностями здоровья и с различными формами нарушений интеллекта выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

7.2. Решение о выдаче документа оформляется протоколом педсовета, на основании которого издается приказ по МБОУ «Змиёвский лицей».

7.3. В соответствии с приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.10.2024 г. № 731 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам» утвержден образец свидетельства об обучении и порядок его выдачи лицам с ОВЗ (с различными формами нарушений интеллекта), согласно которому свидетельство выдается выпускникам в связи с завершением ими обучения.

7.4. Свидетельство об обучении выдается всем обучающимся (с различными формами нарушений интеллекта) не позднее десяти дней после издания распорядительного акта об отчислении выпускников.

7.5. Сведения о свидетельствах об обучении также, как и аттестаты об основном общем образовании должны быть внесены в ФИС ФРДО на основании Постановления Правительства Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 2136 «О внесении изменений в пункт 6 правил формирования и ведения федеральной информационной системы «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» в течение трех дней после выдачи документа.

7.6. Принимая во внимание особенности психофизического развития обучающихся с нарушением интеллекта, в целях объективного учета актуального уровня развития и психофизических возможностей образовательная организация к свидетельству об обучении прилагает психолого-педагогическую характеристику обучающегося (Приложение 2)

Протокол № 1.

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

№ п/п	№ задания, оценка в баллах	Русский язык, Чтение (Литературное чтение)							Математика, Основы социальной жизни										Общий балл	Значение I (%)	
		Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Задание 6	Задание 7	Труд	Транспорт	Бюджет	Питание	Жилище								
	ФИО обучающегося	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Задание 6	Задание 7	Задание 1 (ОСЖ)	Задание 2 (Математика)	Задание 3 (ОСЖ)	Задание 4 (Математика)	Задание 5 (ОСЖ)	Задание 6 (Математика)	Задание 7 (ОСЖ)	Задание 8 (Математика)	Задание 9 (ОСЖ)	Задание 10 (Математика)			
1.																					
2.																					
3.																					

Председатель комиссии: _____ / Ф.И.О.

Члены комиссии: _____ / Ф.И.О.

_____ / Ф.И.О.

_____ / Ф.И.О.

Дата составления: _____

РЕЗУЛЬТАТЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ПО ВЫБРАННОМУ ПРОФИЛЮ ТРУДА

Председатель комиссии: _____ / Ф.И.О.
Члены комиссии: _____ / Ф.И.О.
_____ / Ф.И.О.
_____ / Ф.И.О.
Дата составления: _____

Протокол № 3
РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ПО ВЫБРАННОМУ ПРОФИЛЮ ТРУДА
 Трудовой профиль _____
 Ф. И. обучающегося _____

Критерии оценивания	Количественная оценка качества выполнения				Значение I (практика) %
	Выполнил практическую работу самостоятельно	Выполнил практическую работу после дополнительного пояснения	Выполнил практическую работу только с помощью учителя	Не выполнил практическую работу	
	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	
Соблюдение техники безопасности при выполнении практической работы					
Соблюдение последовательности изготовления изделия					
Соблюдение параметров выполнения изделия в соответствии с образцом					
Оценка качества готового изделия					
Общее количество баллов					
Председатель комиссии: _____ / ФИО Члены комиссии: _____ / ФИО _____ / ФИО _____ / ФИО Дата составления: _____					

Протокол № 4
СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ВЫБРАННОМУ ПРОФИЛЮ ТРУДА

№	ФИО обучающегося	Теоретическая часть	Практическая часть	Общий балл	Значение I (%)
1					
2					
3					
Председатель комиссии: _____ / ФИО Члены комиссии: _____ / ФИО _____ / ФИО _____ / ФИО Дата составления: _____					

Протокол №5

Достижения результатов освоения специальной индивидуальной программы развития и развития жизненной компетенции обучающегося 9 класса _____ (Ф.И.О.)

освоившего АООП для детей с нарушением интеллекта (вариант 2)

Комиссия в составе председателя _____

(Ф.И.О.)

и членов _____

путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения провела оценку освоения **специальной индивидуальной программы развития и развития жизненной компетенции** и вынесла следующие рекомендации:

№ п/п	Выполняемые практические действия	выполняет действие самостоятельно	выполняет действие по инструкции или (вербальной) невербальной)	выполняет действие по образцу	выполняет действие с частичной физической помощью	выполняет действие со значительной физической помощью	действие не выполняется	узнает объект	не всегда узнает объект	не узнает объект	Итоговая оценка
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											

Председатель комиссии: _____ / Ф.И.О.

Члены комиссии: _____ / Ф.И.О.

_____ / Ф.И.О.

_____ / Ф.И.О.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА, ЗАВЕРШИВШИХ
ОБУЧЕНИЕ ПО АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

**Структура
психолого-педагогической характеристики обучающегося с нарушением
интеллекта, завершившего
обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе
(вариант 1 АООП)**

Фамилия, имя обучающегося _____

Возраст _____

Класс _____

Вариант АООП _____

Семья (полная, неполная) (есть/нет)

1. Физическое развитие:

- а) общая моторика (соответствует возрасту, недостаточно развита, негрубо нарушена, грубо нарушена);
- б) мелкая моторика (сформирована, частично сформирована).

2. Эмоционально-коммуникативная сфера (контактен, замкнут, инертен, обидчив, злопамятен).

3. Поведение:

а) с близкими взрослыми (подчиняется требованиям, подчиняется в некоторых случаях, не подчиняется);

б) с педагогами школы (доброжелателен, уважителен, заинтересован, навязчив, безразличен, груб, привлекает к себе внимание; соблюдает режимные и дисциплинарные требования, не соблюдает);

в) с одноклассниками (со всеми дружелюбен, дружит избирательно, не имеет друзей; предпочитает быть лидером, предпочитает подчиняться более сильному сверстнику; предпочитает совместные игры, любит играть один; пользуется уважением сверстников, не пользуется; проявляет интерес к коллективной внеклассной, трудовой, кружковой работе, спорту и играм, не проявляет);

г) в учебной деятельности (на уроках ведет себя заинтересованно, активно, пассивно, отказывается от деятельности; переключается от одной деятельности на другую, не переключается; качественно выполняет задания, некачественно выполняет задания, не выполняет задания; выполняет задания до конца, не выполняет задания до конца);

д) навыки культурного поведения (сформированы, сформированы частично, не сформированы; вежлив, груб; чуток, безразличен; отзывчив, себялюбив; опрятен, неряшлив).

4. Темп обучения (медленный, средний, высокий)

5. Восприятие:

- а) зрительное (достаточное, недостаточное, фрагментарное);
 - б) слуховое (достаточное, недостаточное, фрагментарное);
 - в) тактильное (достаточное, недостаточное, фрагментарное);
6. Память (механическая, зрительная, слуховая, двигательная):

- а) характер запоминания информации (произвольный, произвольный, продуктивный, непродуктивный);
- б) характер воспроизведения (точное, неточное, с ошибками, с привнесениями, искажённое и др.);

7. Внимание (активное, устойчивое, произвольное, поверхностное, неустойчивое, отвлекаемое, произвольное).

Наиболее эффективными средствами для привлечения внимания являются (наглядный материал, изменение громкости, высоты голоса).

8. Мышление (невербальное, наглядно-действенное, с элементами наглядно-образного, наглядно-образное, с элементами словесно-логического, словесно-логическое):

а) операции сравнения, обобщения, исключения лишнего, классификации, установления причинно-следственных связей (не сформированы, в стадии формирования, сформированы ниже возрастной нормы);

б) при усвоении понятий (умеет, не умеет) выделять существенные признаки и давать определение, знает (называет) обобщающие слова и признаки предметов.

9. Речевое развитие:

а) импрессивная речь (понимает обращенную речь, не понимает; выполняет простые инструкции, не выполняет);

б) экспрессивная речь:

9.1. словарный запас (соответствует возрасту, ограничен, резко ограничен);

9.2. грамматический строй речи (соответствует возрасту, нарушен, не нарушен);

9.3. темп, ритм речи (нарушен, не нарушен, убыстрен, замедлен, с запинками);

9.4. выразительность речи (развита, не развита; интонационную окраску употребляет, не употребляет);

9.5. монологическая речь (сформирована, не сформирована);

9.6. диалогическая речь (развита, не развита; умеет отвечать на вопросы, задавать их, соблюдать последовательность высказываний, удерживать содержание разговора);

в) средства альтернативной коммуникации (использует в общении и социальной коммуникации, не использует).

10. Предметные результаты

а) **Русский язык:**

10.1. письмо (списывает с печатного и/или рукописного текста; по буквам, по слогам, целыми словами; под диктовку пишет, не пишет; допускает большое количество ошибок, допускает минимальное количество ошибок, без ошибок);

10.2. грамматические задания (выполняет, не выполняет, с помощью учителя, самостоятельно с ошибками, самостоятельно правильно);

10.3. почерк (разборчивый, неразборчивый).

б) Чтение (Литературное чтение):

10.4. читает (побуквенно, медленно по слогам, бегло по слогам, целыми словами);

10.5. понимает смысл прочитанного (полностью, частично, понимает с трудом, не понимает);

10.6. отвечает на вопросы по прочитанному (с ошибками, односложно, самостоятельно, не отвечает);

10.7. пересказывает содержание прочитанного (с опорой на картинку, по вопросам, самостоятельно с ошибками, самостоятельно и правильно);

10.8. заучивает наизусть (короткие стихотворения, длинные стихотворения, прозу, не может заучивать).

в) Математика:

10.9. счетно-вычислительные навыки (сформированы достаточно, недостаточно, не сформированы);

10.10. прямой (и обратный) счет в пределах ____ (механически, осознанно);

10.11. _____ решает примеры (на сложение в пределах _____, на вычитание в пределах _____, на умножение в пределах _____, на деление в пределах _____);

10.12. пользуется таблицей умножения (знает, не знает);

10.13. решает задачи (понимает смысл, нуждается в дополнительном разъяснении, не понимает; решает самостоятельно, нуждается в помощи учителя);

10.14. геометрический материал (геометрические формы, фигуры узнает, называет, путает, не знает);

10.15. временные представления (сформированы, сформированы частично, не сформированы);

10.16. восприятие величины (формы) (сформировано, сформировано частично, не сформировано);

10.17. ориентация в пространстве: право-лево (знает, путает, не понимает), верх-низ (знает, путает, не понимает), близко-далеко (знает, путает, не понимает);

10.18. ориентация на листе бумаги (сформирована, не сформирована);

10.19. последовательность событий (понимает, путает, не

удерживает).

г) Основы социальной жизни:

10.20. представления о себе, о ближайшем окружении (сформированы, частично сформированы, не сформированы);

10.21. представления об окружающем мире (сформированы, частично сформированы, не сформированы);

10.22. представления о природном мире (сформированы, частично сформированы, не сформированы);

10.23. представления о социальном мире (сформированы, частично сформированы, не сформированы).

д) **Трудовой профиль:**

10.24. Швейное дело (освоен, недостаточно освоен, не освоен);

10.25. Столярное дело (освоен, недостаточно освоен, не освоен);

10.26. Слесарное дело (освоен, недостаточно освоен, не освоен);

10.27. Строительное дело (освоен, недостаточно освоен, не освоен);

10.28. Переплетно-картонажное дело (освоен, недостаточно освоен, не освоен);

10.29. Сельскохозяйственный труд (освоен, недостаточно освоен, не освоен);

10.30. Подготовка младшего обслуживающего персонала (освоен, недостаточно освоен, не освоен);

10.31. Цветоводство и декоративное садоводство (освоен, недостаточно освоен, не освоен).

11. Другое _____

12. Самостоятельность:

12.1. в самообслуживании (проявляет самостоятельность в процессах одевания/раздевания, приеме пищи, пользовании туалетом, осуществлении гигиенических процедур; не проявляет);

12.2. в бытовой деятельности (проявляет самостоятельность в совершении покупок, приготовлении пищи, уборке, уходе за вещами; не проявляет);

12.3. в учебной деятельности (самостоятельно выполняет задания, просит помощи взрослого, принимает помощь, отказывается от помощи; не выполняет);

12.4. в доступной трудовой деятельности (проявляет интерес к определенным видам труда, не проявляет; самостоятельно выполняет трудовые операции, действия в рамках изучаемого профиля, не выполняет; стремится к достижению качественного результата труда, не стремится; просит помощи взрослого, принимает помощь, отказывается от

помощи).

13. Особенности характера:

13.1. черты (отличается добротой, искренностью, трудолюбием, сдержанностью, скромностью, честностью, самокритичностью, уверенностью в себе; эгоизмом, замкнутостью, скрытностью, негативизмом, завышенными притязаниями, ленью, лживостью, капризностью, вспыльчивостью, агрессивностью, мстительностью, драчливостью; при возникновении трудностей прикладывает усилия для их преодоления, становится агрессивен, плаксив);

13.2. настроение (устойчиво положительное, пониженное, неустойчивое);

13.3. воля (легкая внушаемость, ведомость, податливость, своеволие, импульсивность, рассеянность, уход от трудностей);

13.4. склонности (склонен к аффективным реакциям, длительным, быстропроходящим переживаниям, не склонен; имеет вредные привычки, не имеет);

13.5. самооценка (занижена, адекватна, завышена).

14. Положительные компетенции:

14.1. коммуникабелен, дружелюбен;

14.2. опрятен;

14.3. соблюдает требования и правила в разных видах деятельности (включая трудовую);

14.4. удерживает инструкцию со вспомогательными средствами (карточками, схемами и пр.);

14.5. владеет элементарными навыками пользования компьютером (телефоном, принтером или др. _____);

14.6. требует частичного контроля собственной деятельности;

14.7. работоспособность высокая (средняя, низкая, быстро истощаем).

15. Особые характеристики (предпочтения):

15.3. театрализация; 20

15.4. спорт (виды спортивных занятий _____);

15.5. рисование;

15.6. работа с глиной (гончарное дело);

-работа с нитками (макrame, вязание крючком, вышивание и другое;

-волонтерство;

-другое

На учёте в правоохранительных органах, социальных службах, органах профилактики не состоит (состоит)

Дата _____

Подпись _____

Примерный образец вариантов качественной оценки освоения СИПР и сформированности жизненных компетенций обучающегося с нарушением интеллекта, завершившего обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе, вариант 2 АООП (СИПР)

ФИО выпускника _____

Год рождения _____

Инвалидность ДА/НЕТ

Класс _____

Семья (полная, неполная) (есть/нет)

1. Взаимодействие с окружающими людьми

Характер общения:

- Самостоятельно проявляет инициативу, активно общается с другими людьми.
- Иницирует общение, поддерживает общение при наличии эмоционального включения и интересной для него тематики.
- Участвует в общении, может инициировать общение при поддержке другого человека.
- В общении избирателен, общается только со знакомыми людьми.
- Участвует в общении формально, по инициативе другого человека, старается уйти от общения.
- Не проявляет стремления к любому виду контакта.

Вариативность средств коммуникации:

- Использует для общения устную или письменную речь (при нарушениях слуха — жестовую или дактильную).
- Самостоятельно использует ограниченный набор устных или письменных слов/фраз (при нарушениях слуха 21— жестов и/или дактильную речь).
- Использует ограниченный набор слов/фраз (устных, письменных, дактильных) с опорой на предметы, изображения, естественные жесты.
- Может использовать отдельные слова, в том числе усеченные или лепетные. Может выразить просьбу, понимает простые инструкции. Использует средства альтернативной и/или дополнительной коммуникации для общения.
- Использует для общения элементарные паралингвистические средства, такие как вокализации, необщепринятые формы коммуникации, преднамеренное поведение (взгляд, улыбка, плач, отворачивание головы, приближение, отталкивание, прикасание к партнеру, касание предмета,

касание партнера, протягивание предмета), естественные жесты и др.

– Средства коммуникации не сформированы.

Используемые средства АДК (перечислить):

Поведение:

– Поведение адекватное, соответствует социальным нормам.

– Наблюдаются эпизодические нарушения поведения на фоне переутомления или стресса, но они корректируются замечаниями другого человека.

– Эпизодические проявления деструктивного поведения в бытовых и/или учебных ситуациях.

– Проявление негативного поведения при попытках включения в деятельность и/или общение.

– Систематические проявления негативного поведения по отношению к окружающим.

– Постоянная демонстрация негативного поведения. Проявления аутоагрессии.

2. Особенности психофизического развития

Состояние зрения:

– Сохранное.

– Функциональные нарушения зрения.

– Слабовидение.

– Ограничение (изменение) полей зрения.

– Слепота с остаточным зрением.

– Тотальная слепота.

Состояние слуха:

– Слух в пределах нормы.

– Тугоухость I–II степени.

– Тугоухость III–IV степени.

– Глухота.

Используемые ТСР: перечислить, например, очки, слуховые аппараты, кохлеарные импланты.

Представления об явлениях общественной жизни и о социальном окружении:

– Представления сформированы: знает и называет знакомые общественные объекты, знает, кто работает в этих учреждениях, называет профессии людей.

- Представления сформированы частично: определяет учреждения социального назначения, называет их доступным коммуникативным способом. Для обозначения профессий людей необходима помощь другого человека.
- Представления ограничены. Может показать по инструкции педагога знакомые общественные объекты, не знает, кто в них работает и характер деятельности людей (профессии).
- Фрагментарные представления об явлениях общественной жизни и о социальном окружении. Обозначить деятельность людей в общественных учреждениях не может.
- Представления об явлениях общественной жизни и социальном окружении фрагментарные, не узнает общественные объекты. Показ осуществляется совместно со взрослым.
- Не сформированы представления об объектах и явлениях общественной жизни.

Представления о количестве/ счетные операции:

- Сформированы с закрытым и открытым результатом: выполняет счетные операции в пределах 3–5 доступным способом, обобщает словом количество; соотносит количество и число с цифрой.
- Сформированы с открытым результатом в пределах 3–5. Может обозначить количество предметов доступным способом в ответ на вопрос «Сколько?».
- Сформированы количественные представления в пределах 2–3, с открытым результатом; самостоятельно количество не называет.
- Сформированы количественные представления в пределах один – много, доступен механический пересчет по подражанию действий педагога до 5.
- Представления не сформированы.

3. Возможности ориентировки и мобильности

Передвижение:

- Двигательные возможности без ограничений.
- Ходит самостоятельно, с ограничением скорости, балансировки и координации общих движений (бег, прыжки и пр.).
- Ходит самостоятельно, но нуждается в дополнительных приспособлениях или помощи другого человека при перемещении на большие расстояния.
- Ходит, используя ручные ортопедические приспособления для передвижения по ровной поверхности, преимущественно в помещениях.
- Передвигается по помещению перекачиванием или ползанием. Передвигается с ортопедическими приспособлениями или с физической

помощью другого человека.

- Находится в вынужденном положении в кровати, самостоятельно не переворачивается, двигательно мало активен. Зависим от посторонней помощи.

Ориентировка в пространстве:

- Находит все знакомые помещения в школе, свое место в них, объясняет их местоположение. Ориентируется в процессе передвижения.

- Находит 3 знакомых помещения в школе, свое место в них, объясняет их местоположение. Определяет, называет доступным коммуникативным способом и показывает направление движения, выполняет задание, но может допустить 1–2 ошибки.

- Находит только 1–2 знакомых помещения в школе, свое место в них, допускает ошибки в объяснении их местоположения. Определяет только 1–2 знакомых направления передвижения, необходимых для выполнения задания, и выполняет его.

- С помощью педагога находит знакомые помещения в школе и свое место в них, допускает ошибки в объяснении их местоположения. С помощью педагога ориентируется в процессе передвижения.

- Не ориентируется в знакомом замкнутом пространстве, но делает попытки совместных действий. Не ориентируется в процессе передвижения, но делает попытки совместных действий.

- Отказывается от совместной деятельности со взрослым.

Положение сидя:

- Сидит устойчиво продолжительное время.

- Нуждается в ТСП для длительного удержания правильной позы.

- Способен поддерживать правильное положение сидя ограниченное время.

- В положении сидя неустойчив. На время занятий, приёма пищи требуется дополнительная фиксация ремнями. Для подъема из положения сидя на стуле или на полу требуются физическая помощь или опорная поверхность.

- Кратковременно удерживает положение сидя. Нуждается в адаптации сидения с фиксацией таза и туловища.

- Не сидит самостоятельно. Необходимы вспомогательные приспособления.

Ориентировка на плоскости:

- Ориентируется в микропространстве.

- Показывает и называет доступным коммуникативным способом части листа и стола. Располагает предметы на заданных частях листа, стола.

- Находит предметы в заданной части стола, но допускает 1–2 ошибки.
- Показывает и называет только некоторые части листа и стола, располагает предметы только на знакомых частях листа, стола, находит 2–3 предмета в заданной части стола.
- Для ориентировки на столе необходима помощь другого человека.
- Не ориентируется в микропространстве.

Характер и степень принятия помощи:

- Понимает объем и характер необходимой помощи и обращается за помощью доступным коммуникативным способом.
- Не всегда адекватно оценивает свои возможности и обращается за необходимой помощью.
- За помощью не обращается, но принимает и использует ее.
- Не способен продуктивно использовать помощь другого человека.

4. Трудовые навыки

Мотивация к деятельности:

- Заинтересован в различных видах деятельности.
- Заинтересован в видах деятельности, свойственных более младшему возрасту.
- Заинтересован в определенном виде деятельности, не проявляя интереса к другим видам деятельности (указать, каким).
- Нуждается в стимуляции для включения в деятельность.
- Эпизодически кратковременно проявляет заинтересованность к некоторым действиям.
- Мотивация к деятельности отсутствует.

Целенаправленность деятельности:

- Целенаправленно действует в соответствии с заданием.
- Действует преимущественно целенаправленно, но нуждается в вербальной поддержке.
- Может действовать целенаправленно в зависимости от характера и сложности деятельности.
- Демонстрирует редкие проявления целенаправленной деятельности.
- Деятельность нецеленаправленная, хаотичная.
- К любому виду деятельности безразличен.

Работоспособность:

- Работоспособен в течение всего урока.
- В течение урока требуется смена видов учебной деятельности для профилактики переутомления.
- Требуются дозирование учебной нагрузки, частая смена видов учебной деятельности, физкультминутки.
- Практически постоянно демонстрирует физическую и/или психическую истощаемость, дефицит внимания, затрудняющие учебную деятельность.

Критичность (оценка собственных достижений):

- Адекватно оценивает результаты своей деятельности, осуществляет пошаговый и итоговый контроль результатов, корректирует выполнение задания.
- Не всегда адекватно оценивает результаты своей деятельности, способен осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов при напоминании.
- Может с помощью педагога увидеть ошибку и исправить ее, оценить трудность выполнения задания (легко или трудно).
- К результатам своей деятельности не критичен (не замечает ошибок и не исправляет их).

Самостоятельность деятельности:

- Знакомую деятельность осуществляет самостоятельно.
- Отдельные знакомые операции выполняет самостоятельно.
- При осуществлении знакомой деятельности требуется вербальная поддержка.
- При осуществлении знакомой деятельности необходима помощь другого человека.
- Для выполнения отдельных знакомых операций необходима помощь другого человека.
- Проявления самостоятельности при выполнении привычной деятельности минимальны.

Доступные предметные манипуляции:

- Без ограничений.
- Предметные манипуляции разнообразны, манипуляции с мелкими предметами доступны в полном объеме.
- Доступны разнообразные предметные манипуляции.
- Предметные манипуляции доступны, затруднены манипуляции с мелкими предметами.

– Предметные действия резко ограничены. использует руку лишь для удержания предмета при несложных манипуляциях.

– Предметные манипуляции не доступны.

Сформированность предметной деятельности:

– Действует с предметами в соответствии с их функциональным назначением.

– Адекватно действует с ограниченным количеством бытовых предметов.

– Выполняет действия с предметами по подражанию взрослому.

– Осуществляет стереотипные и/или хаотичные действия с предметами.

– Отсутствует; или осуществляет неадекватные действия с предметами.

Самообслуживание:

– Навыки самообслуживания сформированы в полном объеме.

– В процессе самообслуживания нуждается в незначительной помощи со стороны взрослого.

– Способен выполнять действия самостоятельно при организующей помощи взрослого, при необходимости используя вспомогательные приспособления.

– Может осуществлять деятельность с помощью взрослого и с использованием вспомогательных приспособлений.

– Проявляет активность и пытается сотрудничать при осуществлении деятельности другим человеком.

– Навыками самообслуживания не владеет. Нуждается в постоянном уходе.

Сформированность продуктивной деятельности:

– Сформирована по возрасту.

– Сформирована не по возрасту. Действует только по инструкции педагога (словесной, жестовой и др.).

– Осуществляет деятельность по образцу или с незначительной помощью взрослого.

– Осуществляет деятельность совместно со взрослым, со значительной помощью.

– Осуществляет отдельные действия в совместной с педагогом деятельности.

– Не сформирована.

Доступные трудовые операции:

Положительные личностные качества:

- коммуникабелен, дружелюбен;
- опрятен;
- соблюдает требования и правила в разных видах деятельности (включая трудовую);
- удерживает инструкцию со вспомогательными средствами (карточками, схемами и пр.);
- владеет элементарными навыками пользования бытовыми приборами (_____),
- требует постоянного (частичного) контроля собственной деятельности в быту и в других ситуациях (_____),
- работоспособность (удовлетворительная, низкая, быстро истощаем).

Особые характеристики (предпочтения):

- театрализация;
- спорт;
- рисование;
- конструирование;
- работа с глиной;
- другое (_____).

На учете в правоохранительных органах, социальных службах, органах системы профилактики не состоит (состоит).

Дата _____ Подпись _____